臺北市 興雅 國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

		□國語文□英語文□本土語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)							
領	湏域/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)							
		□健康與體育(□健康教育□體育)							
實施年級		□7年級 ■8年級 □	9年級						
		■上學期 ■下學期							
	ht live i.	■選用教科書: 翰林	版						
*	教材版本	□自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節				
	域核心素養 課程目標	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 旨在培養學生正確的思考判斷的能力,內容包括:使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力,並且對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度,能深深入淺出的認識,進一步培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 上學期之課程目標為:認識中國的自然環境特色,了解中國的人文景觀與產業發展特色,以及認識東北亞的自然環境、人文議題,了解東北亞的產業發展特色。 下學期之課程目標為:認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化,進一步了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟;認識西亞與北非的自然資源和伊斯蘭文化特色,了解西亞與北非成為國門							
學習進度週次		單元/主題名稱	(漢南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 學習重點 學習 表現	1	基習 9 容	- 評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	
第一學期	第1-4週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環 境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動 關係,認識動物需求,並關切動 物福利。		

第5-7週	第一篇中國大地 第二章中國的人口 (第1次定期評量)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口 分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移 與文化擴散。	2. 紙筆測驗(33%)	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧 食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能 產生的衝突、融合或創新。
第8-11週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與 經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。		1. 問題討論(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 分組討論(25%) 4. 課外活動(25%)	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境 之間相互的影響與關聯。
第12-14週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發 展與全球關聯 (第2次定期評量)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	連。 地Bb-IV-4 問題探究:經濟發展 與環境衝擊。	2. 紙筆測驗(33%)	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境 之間相互的影響與關聯。
第15-18週		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。		1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴 隨的危險,學習適當預防與避難 行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。

. –			T			,
			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成	1. 分組討論(33%)	【人權教育】
	第19-22週		關係。	就與挑戰。	2. 隨堂測驗(33%)	人 J4 了解平等、正義的原則,
			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東	3. 活動練習(34%)	並在生活中實踐。
			地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選	北亞的文化交流。		人 J5 了解社會上有不同的群體
		第二篇世界風情(上)	擇與決策。			和文化,尊重並欣賞其差異。
		第二章東北亞的經濟	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意			【多元文化教育】
		發展與挑戰	見。			多 J4 了解不同群體間如何看待
		(第3次定期評量)	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或			彼此的文化。
			展演等活動。			多 J5 了解及尊重不同文化的習
						俗與禁忌。
						多 J6 分析不同群體的文化如何
						影響社會與生活方式。
	第1-3週		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 問題討論(33%)	【環境教育】
		第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	2. 紙筆測驗(33%)	環 J1 了解生物多樣性及環境承
			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結	3. 活動練習(34%)	載力的重要性。
			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	盟。		環 J3 經由環境美學與自然文學
			地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意			了解自然環境的倫理價值。
			見。			環 J4 了解永續發展的意義(環
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世			境、社會、與經濟的均衡發展)與
			界觀。			原則。
			社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之			【人權教育】
			美。			人 J5 了解社會上有不同的群體
_						和文化,尊重並欣賞其差異。
			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的		1. 作業練習(33%)	【環境教育】
第二			關係。	•		環 J3 經由環境美學與自然文學
學期			地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結	3. 活動練習(34%)	了解自然環境的倫理價值。
-1 241			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			環 J15 認識產品的生命週期,探
			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意			討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
			見。	南亞新興市場與臺灣產業發展的		【人權教育】
		第一篇世界風情(中)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世	關聯。		人 J5 了解社會上有不同的群體
	第4-7週	第二章南亞	界觀。			和文化,尊重並欣賞其差異。
		(第1次定期評量)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言			
			語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
			社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或			
			展演等活動。			

自 第11-14週 第11-14週 第第衝(第第衛) 第第衛(第第一次 第第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	(用版電子教科書 (用地圖。 (程相關之新聞。 (片教材。				
自 第11-14週 第11-14週 第第衝 (第第衛車 與次 篇章 與次 篇章 與次 篇章 與次 篇章 經次	用地圖。				
自 第11-14週 第 11-14週	用拟电丁约科告				
自 第11-14週 第第 11-14週 第第 15-17週 第 18-21週 第 18-21週 第 18-21週	田比索乙址刘士	語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
自然環境 第11-14週 第第一四次 第第一四次 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	·篇世界風情(中) (章漢南非洲的產 (經濟發展 (3次定期評量)	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期,探 討其生態足跡、水足跡及碳足 跡。
自然環境 第一篇 第 第 第 第 9 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	·篇世界風情(中) ·章漠南非洲的自 ·境與文化	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色 與影響。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴 隨的危險,學習適當預防與避難 行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。
71.3 -3 -	篇世界風情(中) 1章西亞與北非的 與轉變 52次定期評量)	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Bf-IV-4 問題探究:伊斯蘭文 化與西方文化的互動。	1. 問題討論(33%) 2. 隨堂測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。
مد مدر ا	·篇世界風情(中) -章西亞與北非的 :環境與文化	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意 見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 作業練習(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期,探 討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。