

臺北市立興雅國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	橫濱之旅		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節，第 1、2 學期，共 41 節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 依循興雅國中校本課程目標「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，積極培育學生擁有「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力，期許每個孩子都能成為「生活行動實踐家」。 被視為本校特色活動之一的國際教育臺日交流活動，因疫情趨緩將重新啟動，此活動為本校與日本大學附屬中學橫濱分校，每年十月份日本大學附屬中學長濱分校來臺參訪交流，隔年三月本校學生則前往橫濱。七年級課程目標要求學生能用基本會話自我介紹與溝通，能用英語介紹興雅國中校園生活與學校所在的信義區。 了解認識橫濱中學學校生活文化，以及日本橫濱城市特色與文化，並與臺北市進行比較分析。 			
核心素養 具體內涵	<p>J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>校本核心素養能力指標：</p> <p>2-2-1 學生能欣賞在地特色，關心社區發展。</p> <p>3-1-2 學生能欣賞不同國家文化內涵與特色。</p>			
學習重點	學習表現	<p>七上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能搜集與運用網路或其他英語文學習資源，培養延伸英語文自主學習的能力。 能以簡易英語會話介紹興雅國中學校生活，並加以比較本校國際交流日本大學中學校橫濱分校的學校生活，培養多元尊重的國際視野。 能以英語自我介紹與興雅國中介紹。 能繪製中英對照介紹校園生活海報。 <p>七下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用英語介紹興雅國中與學校週邊信義區。 結合學校及信義區特色，設計 I LOVE XY 明信片，寫信並寄給橫濱分校同學。 能利用網路及各種查詢工具，搜尋日本橫濱城市特色與文化，並與台北市進行比較分析。 能繪製橫濱 VS 臺北之文化分析比較小組海報。 		
學習重點	學習內容	<p>七上</p> <ol style="list-style-type: none"> 英語自主學習模式。 英語版興雅國中生活。 日本大學中學校橫濱分校的學校生活。 英語學習資源。 <p>七下</p> <ol style="list-style-type: none"> 英語版臺北市信義區特色文化。 日本橫濱城市特色與文化。 明信片設計方法。 英文書信撰寫格式。 日本東京橫濱本地藝術與文化。 		

課程目標	<p>1. 結合學校重要國際教育臺日交流活動(興雅與日本大學附屬中學橫濱分校)，讓學生能用英語介紹興雅國中校園生活與學校週邊信義區。</p> <p>2. 增強學生實地情境應用英語會話的能力，養成全球視野、國際溝通表達。</p> <p>3. 透過設計 I LOVE XY 明信片，實地應用寫信並寄給橫濱分校同學，交流本地藝術文化風格。</p> <p>4. 了解認識日本橫濱城市特色與文化，並與臺北市進行比較分析，以培養文化習俗的了解尊重及基本世界觀。</p>			
總結性評量-表現任務	<p>(七上)</p> <p>個人任務：建立個人英語自主學習資源，繪心智圖呈現。 3分鐘英語自我介紹與興雅國中，小組會話練習。</p> <p>小組任務：小組合作，運用所學中英對照介紹校園生活海報。 完成橫濱中學學校生活文化分析比較海報。</p> <p>(七下)</p> <p>個人任務：設計 I LOVE XY 明信片，實地應用寫信並寄給橫濱分校同學</p> <p>小組任務：小組合作，完成橫濱 VS 臺北之文化分析比較小組海報。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第1學期	第1-5週	英語文自主學習	<p>1. 搜集與運用網路或其他英語文學習資源，培養延伸英語文自主學習的能力。</p> <p>2. 建立個人英語自主學習資源，繪心智圖呈現。</p>	<p>■ 英語自主學習資源心智圖</p>
	第6-12週	興雅風情	<p>1. 以簡易英語會話介紹興雅國中生活，能用3分鐘英語介紹自己與興雅國中</p> <p>2. 教師模擬設計提問，學生以英語回答，小組之間作練習。</p>	<p>■ 3分鐘英語自我介紹與興雅國中介紹</p> <p>■ 英語口頭會話練習。</p>
	第13-18週	橫濱物語1	<p>1. 蒐集資料認識橫濱中學學校生活文化，以「雙方七年級學習課程與運動藝術專長學習項目」，進行了解分析比較紀錄</p> <p>2. 小組合作，運用所學中英對照介紹校園生活海報。</p> <p>3. 小組海報製作，培養多元尊重的國際視野。</p>	<p>■ 中英對照介紹校園生活海報。</p> <p>■ 橫濱中學生活文化分析比較小組海報。</p>
	第19-21週	回饋省思與分享	透過交流活動歷程記錄短片，回顧本學期交流活動，互相欣賞小組海報，省思與分享收穫與建議。	<p>■ 省思與分享收穫與建議</p>
第2學期	第1-5週	I LOVE XY	<p>1. 能用英語介紹興雅國中與學校週邊信義區。</p> <p>2. 結合學校及信義區特色，設計 I LOVE XY 明信片，寫信並寄給橫濱分校同學，交流本地藝術文化風格。</p>	<p>■ 明信片交流</p>
	第6-10週	橫濱風情	<p>1. 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，與老師及同學分享。</p> <p>2. 製作相關資料讓同學了解橫濱文化。</p>	<p>■ 分組報告</p>
	第11-15週	橫濱物語2	了解認識日本橫濱城市特色與文化，選定5個項目(例如:人口、金融比值經濟、環境教育、家庭文化、機場港口、公共藝術、特色等)進行與臺北市之比較分析。	<p>■ 橫濱 VS 臺北之文化分析比較小組海報。</p>
	第16-20週	回饋省思與分享	透過交流活動歷程記錄短片，以及分享日本交流同學回覆明信片，回顧本學期交流活動，互相欣賞小組海報，省思與分享收穫與建議。	<p>■ 省思與分享收穫與建議</p>
議題融入實質內涵	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述的能力。</p>			

	<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
評量規劃	<p>階段形成性評量：學生話劇 40%、多媒體發表 40%</p> <p>學期末總結性評量：海報分享 20%</p>		
教學設施 設備需求	<p>1. 電腦、投影機(大屏)、喇叭、網路</p> <p>2. 每組 5~6 人，每組小白板 1 個、白板筆 1 支、板擦 1 個</p>		
教材來源	網路資源、自編教材、雜誌書刊	師資來源	興雅國中英語科教師團隊
備註			