

臺北市立興雅國民中學 112 學年度 學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：特教班-溝通訓練-跨年級-C <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>	
班型		<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（7、8、9）	節數 每週 <u>2</u> 節/學期
核心素養 具體內涵		特溝 P-A1 具備良好溝通動機,了解自己的溝通需求,建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號,參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷,執行有效溝通歷程,建立良好人際與互動關係。	
學習 重點	學習 表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
	學習 內容	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	
課程目標 (學年目標)		<small>課程目標之敘寫請結合領域核心素養並掌握重點、聚焦方向；請參考領綱課程目標表述形式，進行整體性的撰述（可整段話敘寫或重點分列，列點不宜過多）。</small> 1. 能理解日常生活情境中常用的溝通訊息。 2. 能使用符合自己的溝通符號表達需求。 3. 能運用合適的溝通技巧及符號參與日常活動。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	第 1- 7週	猜猜我的心	1. 透過觀察互動對方的非口語訊息了解對方想表達的意思 2. 透過觀察了解感受對方的情緒和態度。
	第 8-14週	比手畫腳	1. 透過手勢、表情等方式演練及表達自己的日常需求。
	第15-21週	想想該說甚麼	1. 提供各種不同情境選擇適當的表達內容和方式
第 2 學 期	第 1- 7週	我想/我不要	提供情境或選項，示範如果想參與(做)或不想參與(做)某個活動或某件事適當的表達方式。
	第 8-14週	愛要怎麼說	1. 用不同溝通形式表達對重要他人的情感
	第15-20週 7、8年級第 16-20週 9年級第16-18週	有話好好說	1. 透過不同說話的語氣、音調感受對方的情緒。 2. 體驗不同表達方式對方的感受。
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 1. 筆試0%、2. 口試40%、3. 作業0%、4. 實作40%、5. 課堂觀察20%	
教學設施 設備需求		單槍、平板、個人電腦、網路、音響、個人溝通系統	

教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
備註	依照不同學生特質及能力選擇設計適當的溝通系統，並擴充其溝通能力