

臺北市 112 學年度第一學期興雅國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	資優班-八年級-情意人文	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
課程/教學設計者	吳靜菁、葉吟雯	教學對象	八年級		
領域核心素養	<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。</p>				
學習重點	學習表現	<p>特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>特情4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。</p> <p>特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p>			
	學習內容	<p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能了解情緒的變化及學習如何面對他，並培養良好的情緒管理能力。 資優生較一般學生背負更多社會期待，培養學生能覺察自己的壓力源，透過適當的紓壓方式了解找尋適合自己的減壓策略。 檢視自己重視的生涯價值觀，依據自己的興趣與能力試探適合自己的職群，並思考自己未來的生涯藍圖。 				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學生能力分析 (區分性教學設計)	<ol style="list-style-type: none"> 七年級下學期上過資優班的情義人文課程，對於自我認識有一定的程度。 升上八年級後對於國中學習環境更加熟悉，但也漸漸感受到課業的壓力。 學生對職群的種類大多不太了解，對於理想職業所需要的能力與特質也不太清楚。 				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1-3	我與壓力的距離	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺自己的壓力源，了解生活中會面臨到哪些壓力。 透過活動檢測自己的壓力，並能辨識他人的壓力狀態。 			
4-6	心靈深呼吸	<ol style="list-style-type: none"> 了解紓壓的管道與方法，尋找適合自己的減壓策略。 學習以正向思考面對生活周遭事物並 			

		尋求適合的資源來解決自己的問題。	
7-9	情緒調色盤	1.具備察覺與理解自己與他人情緒變化的知能，並能認知情緒對生理與心理健康的影響。 2. 以合宜的方式向家庭成員或同儕表達自己的感受與情緒。	
10-12	誰是 EQ 高手	1.培養情緒管理能力，維持自己良好的情緒，進而適時倡導與激發正向情緒 2.理解正向情緒發展的意義與價值，實踐增進心理健康的方法。	
13-16	夢想向前行	1.了解未來職業應具備哪些能力並能蒐集資優生生涯發展相關資訊來源。 2.培養積極的學習態度，增進自己的選擇能力並創造機會。	
17-20	彩繪生涯路	1.思考如何將自己優勢能力與興趣結合在地及全球文化趨勢，適切調整生涯發展目標。 2.能考量自己獨特的資優特質與全球趨勢擬訂未來生涯發展計畫。	
教學資源	網路資料、綜合領域課本、桌遊教具、自編教材與學習單、優質特教網		
教學方法	講述、分組討論、角色扮演、小組報告		
教學評量	學習單、上台報告、口頭發表、觀察評量、書面報告		