

臺北市 112 學年度第二學期興雅國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		資優班-七年級-情意人文		課程類別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
課程/教學設計者		吳靜菁、葉吟雯		每週節數	
教學對象		七年級			
領域核心素養		特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。			
學習重點		學習表現 特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。			
學習內容		特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。			
課程目標		1. 學生能認識資優生的特質，建立正向的自我期待，擁有良好的自我認同。 2. 增進學生彼此更加認識，培養良好的人際溝通態度與技巧，並瞭解團隊合作的重要性。 3. 考量自己獨特的特性，探索自己的興趣與能力，思考未來生涯的方向。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
學生能力分析 (區分性教學設計)		1. 本校數理資優班學生於七上通過資優鑑定後，七年級下學期開始進行資優課程。有些學生在小學已參加國小資優班，但大多數學生是在這個時期開始接觸資優教育，對於資優課程較沒有概念，需經過一段適應期，因此需增進對資優教育的自我認識及發展。 2. 多數七年級學生對於國中學習環境陌生，但有探索的熱情與動力。 3. 資優班情意課程以不重複班級輔導活動課程內容的前提下設計上課內容。			
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1-2	我的祕密花園	1. 增進自我認識及認識新同學。 2. 凝聚資優班同學之向心力。			
3-5	拼出我自己	1. 透過活動增進自我認識與自我探索。 2. 了解資優生具備那些人格特質。 3. 建立適切的自我期許、擁有正向的自			

		我認同。	
6-8	自我圓舞曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人格特質對自己的影響。 2. 覺察自己受完美主義影響的程度，並藉由活動檢視自己是否需調整。 3. 能辨識自己的優勢與弱勢能力。 	
9-11	人際OK棒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用同理心增進同學彼此的互動模式。 2. 能學習正向的人際溝通態度與技巧並嘗試應用在生活中。 	
12-14	人際百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團體生活中所需要的互動技巧 2. 透過多元學習活動，增進同儕團隊合作之能力。 	
15-17	我的未來不是夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的獨特性。 2. 探索自己的興趣與能力，並理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 	
18-20	我的未來我做主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個生涯階段的重要任務。 2. 能依據自己的優勢規劃自己未來努力的方向。 	
教學資源	網路資料、綜合領域課本、桌遊教具、自編教材與學習單、優質特教網		
教學方法	講述、分組討論、角色扮演、學習單練習、成果發表		
教學評量	學習單、上台報告、口頭回答、上課觀察		