

臺北市立興雅國民中學 112學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：資源班-國語文-八年級 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： <small>註：若有分組，須註明組別</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 <u>5</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>		
學習 重點	學習 表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	
	學習 內容	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-3 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
課程目標 (學年目標)	1. 能正確習寫各課重要生字詞的形音義 2. 能正確唸讀老師指定的文章段落 3. 能在課堂中專心聆聽老師的文意解說 4. 能依據文章內容回答老師的提問 5. 能分享與文本主題有關的個人經驗與閱讀後的心得		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學	第1-7週	1. 小詩選 2. 古體詩選 3. 土芭樂的生存之道 1. 運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象，欣賞並體會大自然的美。 2. 認識古詩的性質與特色，了解古詩十九首	

期		4. 語文常識(一)詞類語法	<p>的內涵及意義。</p> <p>3. 聽出文中土芭樂的各種特色，並能說出不同物種的生長特色，且能具體描寫食物的技巧。</p> <p>4. 能了解詞性的種類，分辨「字」和「詞」的不同。</p>
	第8-14週	<p>1. 田園之秋選</p> <p>2. 五柳先生傳</p> <p>3. 我在圖書館的一天</p> <p>4. 語文常識(二)句子語法</p>	<p>1. 能聽出文中西北雨的戲劇性變化，並說出西北雨從開始到結束的歷程以及欣賞大自然的各種變化。</p> <p>2. 認識五柳先生欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度，並能分別從個性、生活等各種角度描述本課人物，能從日常生活中養成儉樸的美德。</p> <p>3. 聽出文中圖書館的綠建築特色，並嘗試說出對綠建築的認識，課程中能分享去圖書館的經驗及感受，了解體會作者探訪圖書館的閒適心情。</p> <p>4. 了解句子組成的基本知識與構句原則。</p>
	第15-21週	<p>1. 愛蓮說</p> <p>2. 鳥</p> <p>3. 東陽</p> <p>4. 拆牆</p>	<p>1. 認知周敦頤理想中的君子特質，激發敦品勵學的志氣。</p> <p>2. 了解作者梁實秋的生平及本文文意，懂得欣賞鳥類的美好，進而走入山林。</p> <p>3. 能說出印象中的冬天景色，學習運用多重感官的基本描摹手法，了解萬物在冬陽映照下特有的味道。</p> <p>4. 說出牆東西兩邊文化的差異，並了解文中跨越文化隔閡的深意，認識對比手法學習表達觀點，能以尊重且包容的態度接納多元文化。</p>
第2學期	第1-7週	<p>1. 一棵開花的樹</p> <p>2. 木蘭詩</p> <p>3. 我所知道的康橋</p> <p>4. 語文常識(一)應用文書信、便條</p>	<p>1. 認識作者席慕蓉的生平及詩作，培養性別平等教育及正向的互動態度。</p> <p>2. 認識樂府詩的特色，肯定女性能力，重視性別平等，涵養孝思及愛國情操。</p> <p>3. 認識徐志摩及其散文特色，能細心聆賞周遭景物以陶冶性靈。</p> <p>4. 認識書信、便條的意義與格式，並運用於日常生活中。</p>
	第8-13週	<p>1. 運動家的風度</p> <p>2. 木蘭詩</p> <p>3. 迷途羔羊-弗氏海豚</p> <p>4. 語文常識(二)應用文題辭、柬帖</p>	<p>1. 了解什麼是「運動家的風度」，並從日常生活中培養「運動家的風度」。</p> <p>2. 認識樂府詩的特色，肯定女性能力，重視性別平等，涵養孝思及愛國情操。</p> <p>3. 能分享與動物相處的經驗，探討人類活動對海洋生態的影響，並能關心海洋生態，保護海洋環境，學習觀察並記錄動物的行</p>

		<p>為特徵，以及人與動物的互動交流。</p> <p>4. 了解題辭背後的典故及辨認各種柬帖的用途。</p>
第14-20週	<p>1. 陋室銘</p> <p>2. 成功是失敗之母</p> <p>3. 看雲的日子</p> <p>4. 項鍊</p>	<p>1. 認識劉禹錫與其面對困境之態度，並分享自己的生活經驗與感受。</p> <p>2. 能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>3. 分享自身的觀雲經驗，透過課認識文作者看雲得到的體悟。</p> <p>4. 能聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵，並了解人物性格對事件發展造成的影響。</p>
議題融入	環境教育、品德教育、生命教育	
評量規劃	筆試(10%)、口試(20%)、作業(30%)、課堂觀察(40%)	
教學設施 設備需求	單槍、電腦、電子白板、課本、習作、學習單、多媒體光碟、教學資源網站	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書(翰林版八年級國文) <input type="checkbox"/> 自編	
備註		