

## 臺北市立興雅國民中學 112學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：資源班-學習策略-跨年級-B組 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (7、8、9)	<b>節數</b>	每週 <u>1</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	

<b>課程目標 (學年目標)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解策略-學習基本閱讀理解策略，應用於文章內容理解</li> <li>2. 組織策略-學習組織基本文本模組，應用於文章組織</li> <li>3. 學習輔助策略-以習得之架構，產出記敘文(故事體、寫人)的短文寫作</li> </ol>	
<b>學習進度 週次/節數</b>		<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>
<b>第1學期</b>	第1週 至 第12週	閱讀策略技巧 以「教學文」 初步練習 (故事體)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習預測課文標題，朗讀課文並圈選生難字詞</li> <li>2. 學習生難字詞策略，包含析詞釋義、部首、聲旁、上下文、字典等</li> <li>3. 以參考範例學習三層次提問思考</li> <li>4. 學習使用多色筆與螢光筆，完成文章筆記</li> </ol>
	第13週 至 第15週	組織策略 以「半自學文」 引導 文本組織 (故事體)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教學文的舊經驗連結「半自學文」</li> <li>2. 引導練習三層次提問思考，增進閱讀理解</li> <li>3. 引導練習(故事體)文本模組，整理文章架構筆記</li> </ol>
	第16週 至 第17週	學習輔助策略 以「自學文」 學生自行閱讀 理解並建立寫 作架構 (故事體)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教學文、半自學文的舊經驗連結「自學文」</li> <li>2. 嘗試自行運用(故事體)文本模組，整理文章架構筆記</li> <li>3. 嘗試自行運用以文章架構筆記，組織課文大意與摘要</li> </ol>
	第18週 至 第21週	寫作練習 學生自行產出 記敘文的寫作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記敘文(故事體)寫作練習的示範</li> <li>2. 短文寫作</li> </ol>
<b>第2學期</b>	第1週 至 第8週	閱讀策略技巧 以「教學文」 初步練習 (寫人)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習生難字詞策略，包含析詞釋義、部首、聲旁、上下文、字典等</li> <li>2. 學習(寫人)文本模組，整理文章架構筆記</li> </ol>

	<p>第9週 至 第11週</p>	<p>組織策略</p> <p>以「半自學文」引導 文本組織 (寫人)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教學文的舊經驗連結「半自學文」</li> <li>2. 引導練習(寫人)文本模組，組織課文大意與摘要</li> <li>3. 引導練習(寫人)記敘文的描述手法(事件、特質)、詮釋(主觀、客觀)</li> </ol>
	<p>第12週 至 第16週</p>	<p>學習輔助策略</p> <p>以「自學文」學生自行閱讀 理解並建立寫作 架構</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教學文、半自學文的舊經驗連結「自學文」</li> <li>2. 嘗試自行運用(寫人)文本模組，組織課文大意與摘要</li> <li>3. 建立寫人描述詞庫</li> </ol>
	<p>第17週 至 第20週</p>	<p>寫作練習</p> <p>學生自行產出 記敘文的寫作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記敘文(寫人)寫作練習的示範</li> <li>2. 短文寫作</li> </ol>
<p>議題融入</p>	<p>若未融入議題，即寫無人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試(20%)、口說(20%)、作業(30%)、課堂觀察(30%)</p>		
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>單槍、電腦、網路、學習單、影片檔</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>國中語文精進教材(師大教研與評鑑中心出版)</p>		
<p>備註</p>			