

臺北市立興雅國民中學 112學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：資源班-生活管理-跨年級-B組 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	節數	每週 <u>2</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。</p> <p>特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p> <p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生4-sA-6 獨立解決問題。</p>	
	學習內容	<p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p>	
課程目標 (學年目標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當保持自己整潔的外觀。 2. 能選擇適合自己的衣物。 		

		3.能適當管理自己收支。 4.能因應突發事件，做適當的處理。 5.能自我管理，設定目標與計畫，並進行自我回饋。
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動
第1 學期	第1-7週 打理自己有一套	1.能維持自己外觀整潔。 2.能選擇適合天候與情境的穿著。 3.能正向自我回饋。
	第8-15週 處變不驚	1.能處理自身所遇的意外事件。 2.能演練簡易急救措施。 3.能運用就醫知能。
	第16-21週 時間規劃	1.能安排每日放學後行程。 2.能安排週末行程。 3.能自我檢核與回饋。
第2 學期	第1-7週 用錢有方	1.能記錄自己需要支出費用。 2.能執行自我金錢管理。
	第8-15週 安全趴趴 GO	1.能認識天氣對交通產生的影響以及因應方式。 2.能落實遵守交通規則。 3.運用科技規劃交通路線與轉乘方式。
	第16-20週 自我管理	1.能設定目標並執行。 2.能自我檢核與回饋。
議題融入	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
評量規劃	實作(50%)、課堂觀察(30%)、晤談(20%)	
教學設施 設備需求	電腦、投影機、學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註		