

臺北市立興雅國民中學 112學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：社會技巧 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（7、8）	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
課程目標 (學年目標)	<p>一、面對問題情境及在失敗經驗中，能夠自我調適與紓解情緒，並且能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心。</p> <p>二、在課堂中能夠有合宜的器材使用行為。</p> <p>三、能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情，並且習得友誼修補技巧。</p>		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第 1	2~16/ 周一節	處己-面對問題情境能解決問題與紓解情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決問題之策略及心態(不過度重視結果或成敗) 2. 自我安慰與獎勵的方式

學期		緒	<ol style="list-style-type: none"> 3. 壓力來時，調整情緒的方法 4. 分析不同處理方式與行為後果之間的關聯 5. 在可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 6. 在遭遇不如意時，轉移注意力的方法(包含內在語言自我鼓勵)
	17~21/一 周一節	處環境-能夠在課堂中有合宜的器材使用行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解遵守課堂之器材使用規則之理由 2. 器材的使用規則與安全 3. 在不同學習情境，聽從老師的指令 4. 察覺行為的內在動機 5. 進行演練
第2學期	2~10/一 周一節	處己-在失敗經驗或不如意經驗中，能夠自我調適，並且能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析不同處理方式引發的行為後果(應用在自己的行為上進行後果解釋) 2. 分析失敗的原因 3. 在成功的經驗中學習自我肯定(以應用在學業成績及日常表現上) 4. 遭遇不如意時，轉移注意力的方法 5. 以內在語言自我鼓勵 6. 分享優勢能力，在課堂中呈現與表達
	11~20/一 周一節	處人-能夠依情境與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情，並且習得友誼修補技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何欣賞不同朋友的獨特性(一起來正向的說出同學的獨特性) 2. 如何尊重彼此意見與想法 3. 分享自身的感受或想法 4. 在同儕友誼關係出現狀況時，有什麼修補的策略 5. 進行演練
議題融入	無。		
評量規劃	檢核表、課堂觀察。		
教學設施設備需求	學習單、筆電。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			