

臺北市立興雅國民中學 112 學年度 課程學習計畫

課程名稱	■特殊需求領域：■社會技巧 B 組			
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 ■跨年級 (7、8)	節數	每週 <u>1</u> 節/學期	
核心素養 具體內涵	核心素養需列出「領域核心素養具體內涵」(包括編碼跟內容)。 例：「健體 J C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。」			
	特社-J-A2	具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。		
	特社-J-B1	具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。		
	特社-J-C1	具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。		
	特社-J-C2	具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
學習重點	1. 學習表現請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習表現應適切結合學習內容，切合課程目標。 3. 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。			
	學習表現	特社 1-IV-2	分析不同處理方式引發的行為後果。	
		特社 1-IV-5	從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	
	特社 2-IV-2	區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	特社 2-IV-7	欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。		
	特社 3-IV-1	能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	特社 3-IV-3	配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容	1. 學習內容請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習內容應適切結合學習表現，切合課程目標。 3. 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。		
		特社 A-IV-2	壓力的控制與調整。	
		特社 A-IV-3	問題解決的技巧。	
		特社 B-IV-2	同理心的培養。	
		特社 B-IV-4	拒絕的技巧。	
		特社 C-IV-1	尊重與接納學校的多元意見。	

		特社 C-IV-2	尊重與接納家庭的多元文化。
課程目標 (學年目標)		1. 認識並欣賞個體自己和他人不同的特質、能力。 2. 認識不同階段環境變化的差異和發展任務。 3. 能辨識遭遇困難的情境並選擇適當問題解決策略回應。 4. 能辨識需要被拒絕的情境並以適當技巧態度表達拒絕。 5. 能用具有同理心的技巧和方式回應他人。	
學習進度 週次/節數 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元主題	單元內容與學習活動 與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。 概略描述相關流程、內容、方法策略、學習鷹架及表單工具等。
第 1 學期	第 1- 7 週	了解我自己	1. 認識國小到國中個體在生理、生活上的變化。 2. 認識學校中不同處室、人員可以協助解決問題的資源。 3. 了解和演練在新環境中的問題解決策略和技巧
	第 8-14 週	預防與處理壓	1. 認識及感受個體有壓力時的身心變化。 2. 了解引發自己和他人壓力感受的來源。 3. 認識及練習壓力預防因應技巧
	第 15-21 週	傾聽與同理	1. 體驗及區辨具有同理和缺乏同理的言行舉止 2. 演練以同理心的方式處理身邊人的情緒。
第 2 學期	第 1- 7 週	如何拒絕與接受拒絕	1. 分享被人拒絕和拒絕他人的經驗和感受。 2. 辨別需要表現拒絕的情境。 3. 學習及演練適當的拒絕技巧。
	第 8-14 週	角度大不同	1. 透過雅量、3D 圖案等不同視覺經驗學習不同觀點的解讀。 2. 能從媒體或生活事件說明不同人、身分者的思考。
	第 15-20 週	接受不喜歡	1. 認識對於不同物種、種族或特質者的偏見與歧視。 2. 認識與欣賞自己和不同個體的特色。
議題融入		若未融入議題，即寫無 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育(4hr/學期) <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育(4hr/學年) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	

	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 評量方法請參考領綱/陸、實施要點/五、學習評量/（二）評量方法。 定期評量週課程進度不宜空白，可寫該週學習進度或階段複習進度 口試 30%、實作 30%、課堂觀察 40%
教學設施 設備需求	單槍、平板、個人電腦、網路、桌遊
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
備註	