

臺北市立興雅國民中學 112學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：英語文-七年級 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (0、0、0)	節數	每週 <u>4</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>一、語言能力（聽）</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>二、語言能力（說）</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>三、語言能力（讀）</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>四、語言能力（寫）</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>五、語言能力及應用</p>	

		<p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>						
	學習內容	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>						
	課程目標 (學年目標)	<p>1. 在漸進式提示下，能夠知道課本內容約5成至8成之間(依學生能力)，並且在聽說讀寫上達到國中七年級程度。</p> <p>2. 能聽懂日常英文用語及對話，並以自身經驗做出適切的回應。</p> <p>3. 能夠表現出良好的課堂學習態度，並適當的表達個人需求、意願和感受。</p>						
	學習進度 週次/節數	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元主題</th> <th>單元內容與學習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基礎銜接</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 書寫印刷體字母大小寫 拼讀字母 教室用語 使用適當的問候語打招呼 be 動詞與人稱代名詞的搭配 主格與及其對應所有格的搭配 數字0~15。 </td> </tr> <tr> <td>親屬關係、職業、年紀、人物</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元主題	單元內容與學習活動	基礎銜接	<ol style="list-style-type: none"> 書寫印刷體字母大小寫 拼讀字母 教室用語 使用適當的問候語打招呼 be 動詞與人稱代名詞的搭配 主格與及其對應所有格的搭配 數字0~15。 	親屬關係、職業、年紀、人物	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。
單元主題	單元內容與學習活動							
基礎銜接	<ol style="list-style-type: none"> 書寫印刷體字母大小寫 拼讀字母 教室用語 使用適當的問候語打招呼 be 動詞與人稱代名詞的搭配 主格與及其對應所有格的搭配 數字0~15。 							
親屬關係、職業、年紀、人物	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 							
第1學期	第1~2週	基礎銜接						
	第2~4週	親屬關係、職業、年紀、人物						

	特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 2. be 動詞之直述句(+形容詞)、yes/no 疑問句及其簡答。 3. 能使用 Who...? 的問句及其回答。 4. 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 5. 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
第5~7週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 指示代名詞 this、that、these、those。 4. 地方介係詞 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of。 5. 疑問句(what)詢問物品及其答句。 6. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 7. 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 8. 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
第8~10週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 2. 使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。祈使句的使用時機。 3. 把 please 加入至祈使句中適當的位置。 4. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 5. 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 6. 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
第11~13週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 2. 藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 3. 使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 4. 能看懂時間及星期，並習得其表示方法。 5. 能以現在進行式表達正在做的活動。 6. 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 7. 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。

	第14~17週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 12個月份、節慶名稱 序數的形成規則 使用 What's the date?的句型，並應用在生活中的例子中 使用 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
	第18~20週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 動物的英文名稱 使用 There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。 以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes/ No。 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
	第21週	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 課程回顧
第2學期	第1~2週	複習先備知識	
	第2~4週	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 第三人稱單數動詞-s。 What do you do ...之問答句。 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
	第5~7週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 在簡單句中加入頻率副詞。 how often...之問答句。 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
	第8~10週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 以 Which 進行提問及回應。

	Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 以 How much 詢問物品價格。 說明 one/ones 的差別。 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
第11~13週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 How many/much 進行詢問數量之問答句。 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
第14~17週	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 學習 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並在句型中表達發生於過去的事。 What did 某人 do +過去時間? 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
第18~20週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、讀、寫或指認、配對本單元的基本單字。 學習不規則動詞過去式的變化方式，並在句型中表達發生於過去的事。 because 和 so 的用法。 透過造樣造句、仿說或複述之方式，完成本課基本句型之練習。 在老師講解後理解文本大意及重要內容，並依文本主題進行分享。
議題融入	若未融入議題，即寫無 性別平等教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育、品德教育、環境教育、海洋教育、戶外教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育。	
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 紙筆、口說、作業、課堂學習表現。	
教學設施設備需求	筆電或平板、投影機、HDMI 連接器；白板、白板筆及板擦。	
教材來源	■教科書 ■自編	
備註		