

## 臺北市立興雅國民中學 112學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：資源班-英語文-八年級 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (0、0、0)	<b>節數</b>	每週 <u>4</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。            1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。            2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。            2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。            2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。            2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。            2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。            2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。            2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。            3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。            3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。            3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。            3-IV-4 能看懂簡易的圖表。            3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。            3-IV-6 能看懂基本的句型。            3-IV-7 能了解對話的主要內容。            4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。            4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。            4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。            4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。            4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。            4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	

	學習內容	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	
課程目標 (學年目標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫八年級各單元的基本單字。</li> <li>2. 能運用結構策略學習基礎句型文法，並練習組合完整句子。</li> <li>3. 在字彙及中文提示下，能使用英文簡單描述生活中相關的人、事、物。</li> <li>4. 能運用子音母音拼讀策略念讀出英文單字。</li> <li>5. 能利用已知的英文字彙，推敲出英文短句或短文的意思。</li> </ol>		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	第1~3週 Lesson 1 I Had a Great Vacation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</li> <li>2. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。</li> <li>3. 能利用結構策略學習使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</li> <li>4. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</li> <li>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</li> </ol>	
	第4~6週 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙及授與動詞。</li> <li>2. 能利用結構策略學習使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</li> <li>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。</li> <li>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</li> <li>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</li> </ol>	
	第7~9週 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</li> <li>2. 能利用結構策略學習使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</li> </ol>	

			<p>3. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>4. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>5. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>6. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</p>
	第10~13週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</p> <p>2. 能利用結構策略使用動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>4. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p>
	第14~17週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙以及關於地點建築物的英文。</p> <p>2. 能利用結構策略使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p>
	第18~21週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</p> <p>2. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>3. 能利用結構策略使用使用介系詞片語表達各地標中的相對位置，以及以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p>
第2學期	第1~3週	Lesson1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</p> <p>2. 能利用結構策略使用 as...as...描述具有相同特質的名詞、使用形容詞比較級和連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>4. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p>
	第4~6週	Lesson2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</p> <p>2. 能利用結構策略使用形容詞最高級的相關句型。</p> <p>3. 能使用 use to V 的相關句型。</p>
	第7~9週	Lesson3 Our Food Smells Good	<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</p> <p>2. 能利用結構策略使用連綴動詞後接形容詞，作為主詞</p>

			<p>補語的相關句型；連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的相關句型。</p> <p>3. 能使用連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能利用結構策略使用使役動詞的相關句型。</p>
第10~13週	Lesson4 Let's Set Up Camp Quickly		<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</p> <p>2. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>3. 能利用結構策略使用情態副詞修飾一般動詞的相關句型。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p>
第14~17週	Lesson5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit		<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</p> <p>2. 能利用結構策略使用感官動詞於肯定句、否定句及問答句。</p> <p>3. 能正確使用連接詞 not only...but also...。</p> <p>4. 能正確使用反身代名詞。</p> <p>5. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>6. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p>
第18~20週	Lesson6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean		<p>1. 能用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀、寫出本課的應用字彙。</p> <p>2. 能利用結構策略使用不定代名詞、if 為連接詞的句型、although/though 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>4. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>5. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p>
議題融入	<p>若未融入議題，即寫無</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。  戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。</p>		

	<p><b>【環境教育】</b>  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 J1 理解安全教育的意義。  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b>  防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p><b>評量規劃</b></p>	<p>依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>口頭、個人或小組上台發表(35%)  筆試:小考及段考(25%)  學習態度(20%)  日常作業(20%)</p>
<p><b>教學設施設備需求</b></p>	<p>電腦、投影機、多媒體教學資源、學習單</p>
<p><b>教材來源</b></p>	<p>■教科書 ■自編</p>
<p><b>備註</b></p>	