

臺北市立興雅國民中學 112學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：資源班-國語文-七年級 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週 <u>5</u> 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物 間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
課程目標 (學年目標)	1. 能學習各課基本生詞，提升識字量 2. 能理解各課文大意，增進閱讀流暢性與正確性 3. 藉由各課文章主題，適切表情達意，分享自身經驗。		

學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動
第1~2週	第一課 夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 藉由賞析「兒童文學」，請學生分享自己童年生活，以及甫身為國中新鮮人的感受。
第3~4週	第二課 無心的錯誤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例
第5~6週	第三課 母親的教誨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。
第7~8週	第四課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生查找與孝道、求學、自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。
第9~10週	第五課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，分享其中蘊含的親情。
第11~12週	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。

	第13~14週	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生分享有趣的童年往事或糗事。
	第15~16週	第八課 與朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生思考與舉例分享，該如何分辨與選擇益友、損友
	第17~18週	第九課 音樂家與職 籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。
	第19~21週	第十課 藍色串珠項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。
第2學期	第1~2週	第一課 聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生分享生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。
	第3~4週	第二課 孩子的鐘塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生搜尋器官捐贈資料，並於課堂分享。
	第5~6週	第三課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生分享兒時印象深刻的遊戲或玩具，以及蘊含的情意

第7~8週	第四課 小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。
第9~10週	第五課 近體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 搜尋作者身處時代背景，推測分享作者創作該詩可能心境
第11~12週	第六課 石虎是我們的 龍貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請同學分享生態保育的項目與重要性
第13~14週	第七課 五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 藉由「自傳」，引導學生認識自己，思考自己的內外在特色，回想家人朋友對自己的看法，並上台分享
第15~16週	第八課 牡蠣有容，珍珠 乃大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各課標題預測與三層次提問思考 2. 運用生詞策略於各課生詞學習，並嘗試造句運用。 3. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫文字 4. 練習以課文結構組織，理解課文內容並說出大意 5. 牡蠣遇到異物會把它包裹成自己的一部分，請學生分享自己遇到不如意時，會如何處理不愉快的情緒
第17~18週	第九課 射天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各課標題預測與三層次提問思考 2. 運用生詞策略於各課生詞學習，並嘗試造句運用。 3. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫文字 4. 練習以課文結構組織，理解課文內容並說出大意 5. 藉「功成不居」概念，請同學分享，生活中有哪些事需要眾人互助合作。
第19~20週	第十課 貓的天堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習生詞策略的運用 2. 運用組字規則與拆解方式輔助書寫生詞 3. 進行各課標題預測與全文朗讀 4. 理解課文內容並說出大意 5. 請學生分享自己曾經飼養寵物的經驗

<p>議題融入</p>	<p>若未融入議題，即寫無</p> <p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
<p>評量規劃</p>	<p>依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>筆試(20%)、口說(20%)、作業(30%)、課堂觀察(30%)</p>
<p>教學設施設備需求</p>	<p>單槍、電腦、網路、學習單、影片檔</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>備註</p>	