

臺北市立興雅國民中學 112學年度 學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：資源班-職業教育-跨年級-B組	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8)	節數 每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我 潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-A2具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的 策略處理解決職場議題。 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與 欣賞職業差異。	
學習 重點	學習 表現	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。	
	學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	
課程目標 (學年目標)		1. 能透過不同管道查詢有興趣之科系，與其未來相關工作資訊與所需條件。 2. 能依據不同科系所需條件，撰寫自我介紹內容及相關表件。 3. 能具備基本安全概念，並建立正確工作價值觀。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	第 1~9 週	勇往「職」前， 認識自己。	1. 認識自己的優弱勢能力。 2. 探究自己的興趣與性向。 3. 自我期許與重要他人的期望。 4. 介紹高中職各類職群及科系。
	第 10-15 週	五花八門的 工作	1. 瞭解各職業存在的重要性。 2. 各職群相關工作環境介紹與工作前的準備。 3. 各職群相關工作所需具備的工作能力。 4. 各類求職管道介紹與實際運用。
	第 16-21 週	安全工作牢	1. 了解工作基本安全守則。

		牢記，生命不能當兒戲。	2. 辨識工作場域的危險。 3. 意外事故和危機狀況處理的策略技巧。
第2學期	第 1~9 週	個人檔案實作練習	1. 個人檔案範例，認識所需內容。 2. 升學報名表件格式練習。 3. 自我介紹撰寫練習。 4. 整理並排列個人檔案資料。
	第 10-15 週	職業技能實作練習(一)	1. 組裝達人：①說明書閱讀策略、②依據文字或圖示步驟，完成書架、置物櫃的組裝。 2. 操作高手：①閱讀操作流程、②完成分類、手工藝、西點等成品。
	第 16-20 週	職業技能實作練習(二)	1. 我是小秘書：①正確使用辦公用具、②聽從工作指令、③綜合使用辦公室用具，完成任務。 2. 清潔小幫手：廚房清潔、浴室清潔、臥室客廳清潔。
議題融入	生涯規劃教育、資訊教育、法治教育		
評量規劃	實作評量(30%)、資料蒐集整理(20%)、同儕互評(15%)、課堂觀察(35%)		
教學設施設備需求	電腦、單槍、投影布幕		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			

主題： 預測情緒

1. 根據他人喜惡，在不同情境預測情緒
 2. 根據能否得到想要的東西時的情境，預測他人情緒
 3. 根據他人認為的想法和事實異同預測他人的情緒
 4. 能根據他人原先預期想法與事實不同，預測他人情緒
- 根據他人在不同情境預測複雜情緒

主題： 由情緒預測行為

1. 根據他人好惡所引發的情緒，預測他人會出現的行為表現
2. 根據能否得到想要的東西時的情境所引發的情緒，預測他人會出現的行為表現
3. 根據他人認為的想法和事實異同所引發的情緒，預測他人會出現的行為表現
4. 根據他人原先預期想法與事實不同所引發的情緒，預測他人會出現的行為表現

根據他人在不同情境所引發的複雜情緒，預測他人會出現的行為表現

主題： 由行為預測結果

1. 能根據情境區分行為的適當性
 2. 能根據適當的行為表現預測可能的後果
- 能根據不適當的行為表現預測可能的後果

叫我人氣王