

臺北市教育政策系列 07

臺北市教育政策系列07 · 臺北市身心障礙教育白皮書



臺北市身心障礙 教育白皮書

第五版(112-117年)

適性共融 跨域創新
專業團隊 幸福教育

2022 年 10 月



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

市長序

局長序

壹、前言 01

貳、願景與目標 03

參、回顧與展望 06

一、卓越領導與行政管理 12

二、優質師資與專業發展 14

三、專業鑑定與多元安置 17

四、優化課程與有效教學 19

五、適性開展與轉銜輔導 22

六、資源整合與支援服務 24

七、人文關懷與共融環境 26

八、多元文化與國際視野 28

肆、行動方案 29

方案一：跨域合作團隊化 31

方案二：教師專業深度化 34

方案三：鑑定評量整合化 37

方案四：課程教學卓越化 40

方案五：輔導轉銜精實化 43

方案六：資源整合系統化 46

方案七：教育發展國際化 49

伍、結語 51

附錄一 身心障礙教育白皮書第四版執行成效與建議 52

附錄二 身心障礙教育白皮書第四版檢討建議與第五版重點工作對應表 56

附錄三 參考文獻 62

市長序

臺北市為全國首善之都，致力深耕普特融合之特殊教育精神，同時，更與時俱進接軌國際教育思潮，響應聯合國身心障礙者權利公約(Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD)，挹注經費、整合資源，積極協助學校發展教師專業，豐富教學課程的素材，採購無障礙設施及科技輔具，讓孩子在友善適性的校園環境中成長。



臺北市身心障礙教育白皮書第五版以「適性共融、跨域創新、專業團隊、幸福教育」為願景，希冀達成「精緻多元師資、資源整合服務、通用人文環境、落實全人服務、永續發展特教」之五大目標，積極回應身心障礙者權利公約，促進身心障礙學生學習成效，確保其不受歧視、充分享有人權及自由平等之精神。

本市力求教育正義實踐，持續追求進步，推動特殊教育系統化精進，重視身心障礙學生權益與福祉，依循CRPD之原則，營造零拒絕、尊重差異、機會均等、無障礙、合理便利及有效參與融入社會的優質學習情境，期許學子能運用所學，充分融入社區、獨立自主，使其得以尊嚴、公平、享有參與社會之權力，彰顯正向、良善力量。

教育是成人之美的核心歷程，亦是自我價值的具體實踐。感謝教育夥伴的專業投入、家長團體的用心參與及學者專家的熱心指導，彼此齊心，全力以赴，開創特殊教育的嶄新扉頁，綻放群我共榮的璀璨未來。

臺北市長 柯文哲 謹識

於民國 111 年 10 月

局長序

臺北市政府教育局掌握國際趨勢，響應聯合國身心障礙者權利公約(Convention on the Rights of Persons with Disabilities,CRPD)，致力推動普特融合之特殊教育內涵及精神，於今(111年)發布「臺北市身心障礙教育白皮書(第五版)」，以再強化跨域合作、專業人員知能跨域對話、培養教師取得多元專業知能，以利對身心障礙孩子的個別化需求，進行完整、專業、多元、深化的優質服務，同時，引領這群孩子找尋到自己的優勢能力、展現自信、融入社區，進而迎向國際。是以本市特殊教育發展持續落實「以學生需求為中心」的共融教育理念，確保每個孩子適性揚才。



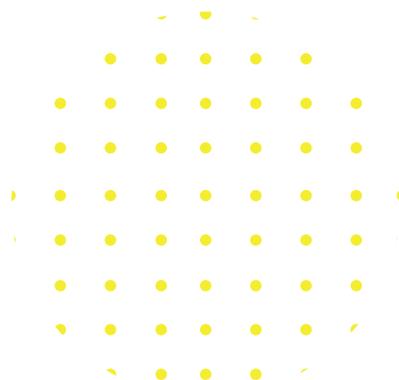
臺北市身心障礙教育白皮書第五版以「適性共融、跨域創新、專業團隊、幸福教育」為願景，透過跨域合作團隊化、教師專業深度化、鑑定評量整合化、課程教學卓越化、輔導轉銜精實化、資源整合系統化、教育發展國際化等七項行動方案，以利達成「精緻多元師資、資源整合服務、通用人文環境、落實全人輔導、永續發展特教」之五大目標，積極回應身心障礙者權利公約，讓本市特殊教育更精緻，以期建立友善、人文、通用、共融校園。

各類身心障礙孩子的需求日趨多元與個別化，同時，身心障礙孩子的情緒行為處理、適應體育、普特合作、親師溝通、親職陪伴、文化殊異與弱勢族群教育等議題，都需透過跨專業的對話溝通，達成普特合作，因此，未來藉由普通班教師、特殊教育教師、專任輔導教師之充分合作，提供全校性支持策略，使家長能理解新世代的特殊教育內涵，將是刻不容緩的課題。

2017、2021年榮獲教育部特殊教育行政績效評鑑(每4年1次)各項目及總績效均為最高等第「優等」，總績效蟬聯優質特殊教育縣市(全國第一)，冀望未來透過學校團隊和親師生通力合作，回歸特殊教育適性與融合的特質，大家拋出關懷、激盪腦力、專業教學，跨域創新，研發出對身心障礙孩子最適切的輔助作為，使其隨時隨地都能學習，在其最需要的時刻，拉孩子一把！

臺北市府教育局局長 **曾燦金** 謹識

於民國 111 年 10 月



壹、前言

本市於 87 年起編擬身心障礙教育白皮書，並逐年落實白皮書內所訂之身心障礙教育政策，在白皮書第一版、第二版「尊重基本人權、回歸教育本質」、「零拒絕」理念下，本市完成特殊教育資源中心的建置與發展，在市立學校各教育階段普設身心障礙資源班，並領先全國完成高中職身心障礙學生十二年就學安置。白皮書第三版以「人文校園、快樂學習」為核心理念，建構完整鑑定安置流程與轉介前介入輔導工作，並完成心評教師分級制度，提供學生多元學習與安置的機會；同時啟動「校園團隊特殊教育服務模式」，強化學生輔導系統。白皮書第四版則以「創新多元特教、發展卓越服務」為願景，統整跨教育階段鑑定安置系統，使學生順利轉銜，建立非學校型態實驗教育身心障礙學生鑑定聯繫機制，落實雙重殊異學生之支援服務。

我國自 108 年起啟動十二年國民基本教育課程綱要，其願景為「成就每一個孩子一適性揚才、終身學習」，並頒布特殊教育課程實施規範，強調學生為學習的主體，兼顧學生的個別需求、尊重多元文化、關懷弱勢，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並具有社會適應力與應變力，善盡國家公民的責任展現共好。為維護學生權益，提供學生優質教育，在既有之基礎上，以卓越領導、優質教學、共融教育、多元服務、全人輔導等面向質量精進，提升學生充分平等的教育機會。

為求與時俱進永續發展，本市 111 年成立身心障礙教育白皮書第五版研編工作小組，針對白皮書第四版之方案內容執行情形進行檢討與省思。研編工作小組邀集學者專家、教師、家長代表與教育行政人員，透過多次工作會議、學者專家諮詢及座談會，合力構築本市特殊教育未來藍圖。白皮書第五版

願景為「適性共融、跨域創新、專業團隊、幸福教育」，並以「精緻多元師資、資源整合服務、通用人文環境、落實全人輔導、永續發展特教」為目標，發展七項行動方案，包括：跨域合作團隊化、教師專業深度化、鑑定評量整合化、課程教學卓越化、輔導轉銜精實化、資源整合系統化及教育發展國際化。在就學、就業、就醫與就養等面向，匯聚學生服務之相關資源與支持，發展相關政策與措施，持續建構更臻願景、目標之特殊教育服務品質。

貳、願景與目標

一、願景

近年來因應嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情及國際情勢變化，環境永續經營理念、國際人才流動、AI 數位化等趨勢逐漸興起，世界各國之教育均益發重視運用創新與實驗精神、致力消除不平等、追求永續發展，力求每位身心障礙學生在變局之下能獲得最大潛能之適性發展。放眼未來，除秉持「以學生需求為中心」，提升特殊教育專業品質外，為使各教育階段特殊教育內涵全面精實化，本市於白皮書第五版擘劃「適性共融、跨域創新、專業團隊、幸福教育」之願景，規劃未來身心障礙教育發展藍圖。願景內涵說明如下：

(一) 適性共融

透過提升特殊教育教師診斷評量能力，設計以身心障礙學生需求為中心的課程與教學，能具備依學生個別學習能力，調整學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量之專業能力，並與普通班教師對話與合作，以尊重差異為前提，提供學生適性課程與多元學習方式，完成建構本市學生與同儕共同學習、互相理解與接納的共融學習環境。

(二) 跨域創新

蒐集客觀科學數據分析及教育趨勢發展，提出前瞻性且優質之政策與方案，提供精緻教學品質與多元創新教育服務型態，以發掘身心障礙學生優勢能力為導向，開設滿足學生學習需求與體驗之跨領域、跨情境之創新多元課程與方案，成就學生適性與多元學習之教育需求。

(三) 專業團隊

增進教師、相關專業人員、特殊教育助理員等特殊教育專業知識，提升服務品質及成效。以身心障礙學生為中心，建置跨專業團隊協助學生，連結校園及家長支持，精進校園學習、生活與環境有愛無礙。

(四) 幸福教育

致力身心障礙學生教育機會平等，以優質教育建設為基石，營造校園人文關懷氛圍，促進學生潛能開發、尊重學生個體、教導學生自我倡議與自我決策，提升自我幸福感受，使學生在平等、同理、尊重的教育中學習，充分融入社會。

二、目標

為達成「適性共融、跨域創新、專業團隊、幸福教育」願景，本市身心障礙教育以「精緻多元師資、資源整合服務、通用人文環境、落實全人輔導、永續發展特教」為目標，分別說明如下：

(一) 精緻多元師資

依據政策、需求、教育趨勢規劃特殊教育教師專業進路發展、辦理研習及教師專業學習社群、鼓勵特殊教育教師進修第二專長、落實普特教師合作，提升特殊教育教師評估、診斷及適性課程設計能力，以利提供身心障礙學生有效學習。精進教師、相關專業人員、特殊教育助理員專業知能及合作，增進特殊教育服務品質與執行成效。

(二) 資源整合服務

統整多元資源及支持系統營造友善社區環境，拓展運用資源，促進身心障礙學生體驗及生涯發展。獎勵教師發展數位教材與分享，提供學生數位學習環境，提升學生學習效能。強化文化殊異與高關懷學生支持措施，建構全方位友善校園環境。持續強化國際特殊教育合作機會，透過交流增進師生多元文化體驗及提升國際視野。

(三) 通用人文環境

定期汰換校園設施設備、整建學校建築等物理環境；以身心障礙學生為中心，改善校園人際互動關係、建立普通班教師與特殊教育團隊跨領域、跨專業合作服務與創新教學；支持學生、教師、家長、學校、社區間「人與人」、「人與社會」之互動與同理，以建立全方位接納、互動、友善的生活環境。

(四) 落實全人輔導

透過連結各行政單位、社會資源以及校園各處室合作，強化身心障礙學生輔導與轉銜，使學生在家庭、學校及社會有良好生活適應能力。經由跨專業領域合作、對話及發掘學生優弱勢能力，提供適性課程與教學、引導學生參與校園活動，強化學生多元自我探索機會，增加社會適應能力。

(五) 永續發展特教

學生一個都不能少的教育實踐中，特殊教育是一項艱巨永續的工程，特殊教育以增能、思考、創新的概念培養身心障礙學生身體健康、獨立自主、溝通互動、有正義感、理性且愛好和平、具節能保育積極作為，且能與他人合作等能力，瞭解自己是足以承擔責任的社會一份子，使學生尊嚴、平等地參與社會活動。

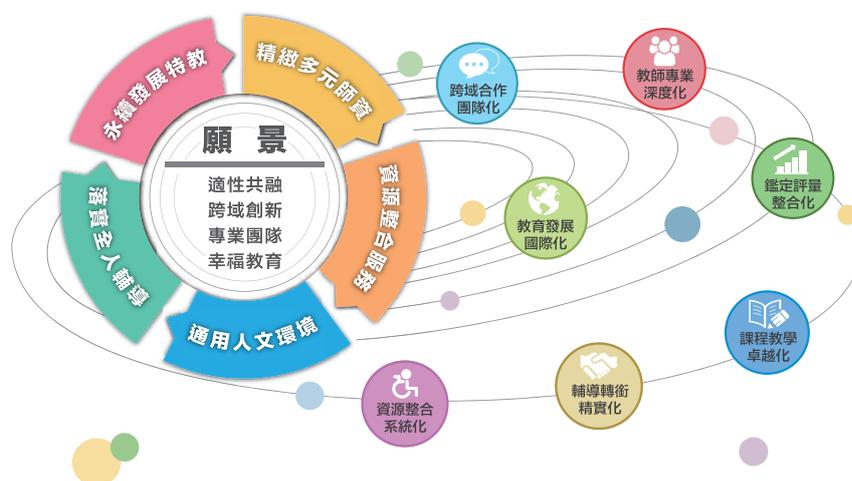


圖 1 臺北市身心障礙教育白皮書第五版概念圖

參、回顧與展望

本市身心障礙學生自 106 學年度至 110 學年度逐年呈現增長趨勢，顯示特殊教育的鑑定安置以及服務成效，逐漸受到家長肯定，願意將具特殊教育需求的學生提報特殊教育鑑定安置。經統計，各教育階段皆以分散式資源班學生數為最多，顯示至 110 學年度融合教育為主流的教育安置，已在本市成熟穩定發展，未來本市將以此為基礎，持續推動共融教育支持系統。

表 1 106 學年度至 110 學年度各教育階段身心障礙類學生數

單位：(人)

各類班型學生數		學年度				
		106	107	108	109	110
學前	集中式特教班	266	279	302	340	358
	分散式資源班	1,704	1,860	1,960	2,057	2,101
	合計	1,970	2,139	2,262	2,397	2,459
國小	集中式特教班	534	527	538	570	578
	分散式資源班	3,148	3,386	3,568	3,882	4,273
	合計	3,682	3,913	4,106	4,452	4,851
國中	集中式特教班	438	395	392	344	353
	分散式資源班	2,213	1,946	2,010	2,231	2,298
	合計	2,651	2,341	2,402	2,575	2,651
高中	集中式特教班	853	790	702	699	700
	分散式資源班	2,482	2,460	2,377	2,411	2,410
	合計	3,335	3,250	3,079	3,110	3,110
總計		11,638	11,643	11,849	12,534	13,071

圖 2 學前階段 106-110 學年度各類安置班別之身心障礙學生數

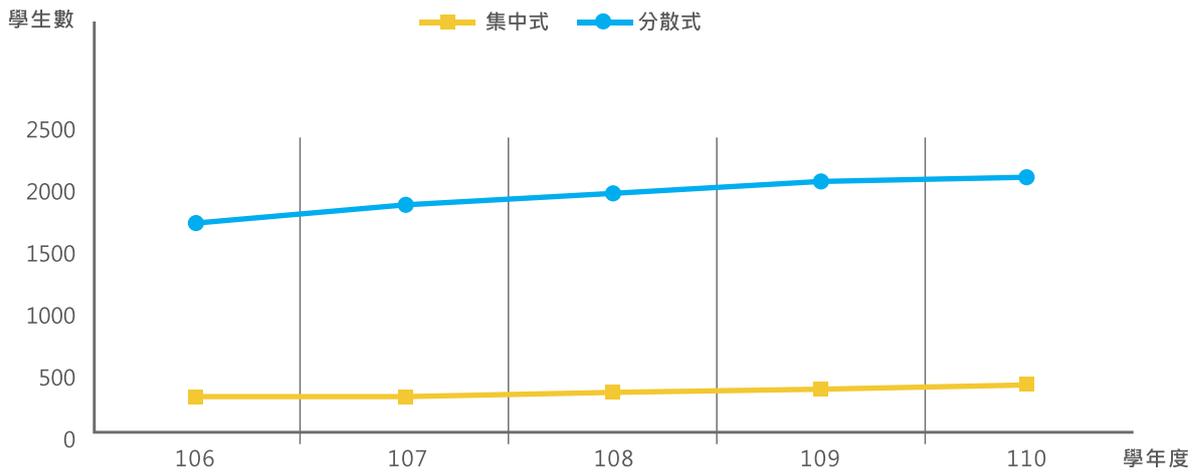


圖 3 國小階段 106-110 學年度各類安置班別之身心障礙學生數

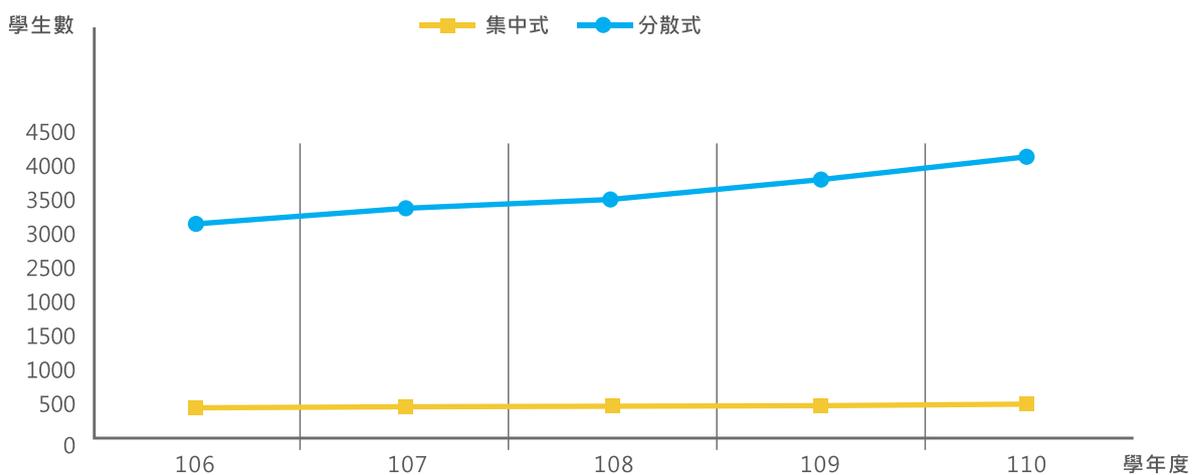


圖 4 國中階段 106-110 學年度各類安置班別之身心障礙學生數

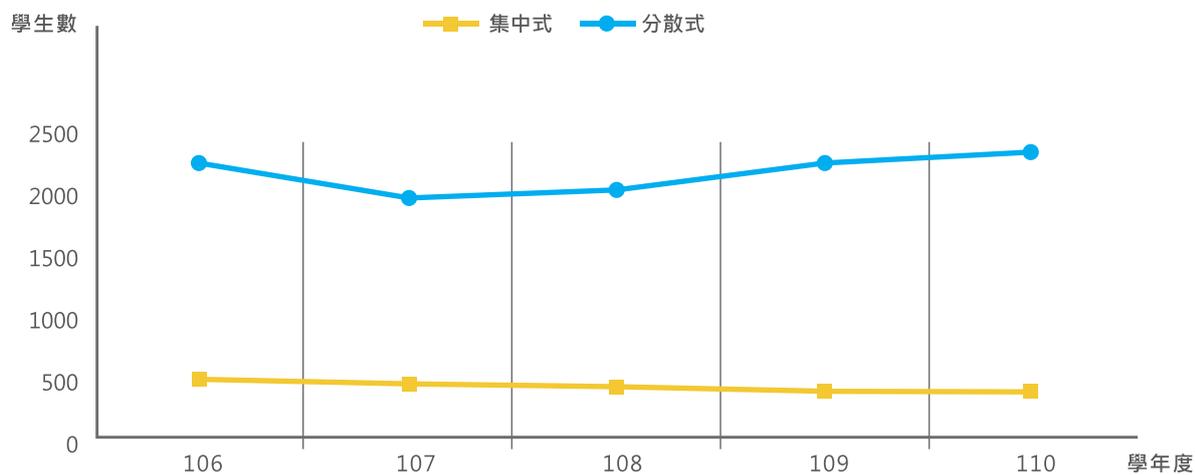
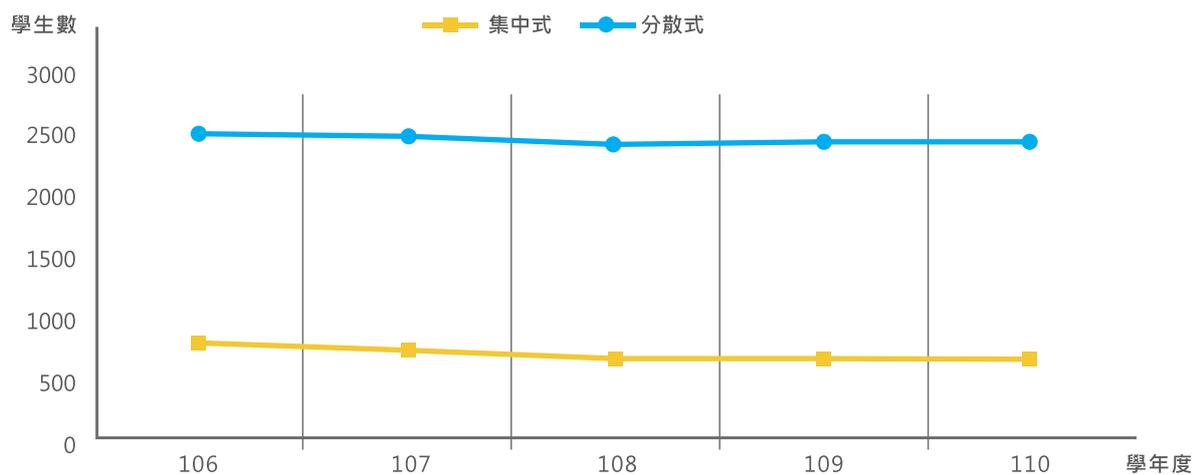


圖 5 高中階段 106-110 學年度各類安置班別之身心障礙學生數



再分析身心障礙類特殊教育班自 106 學年度至 110 學年度班級數增減情形，其中學前集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班均呈現逐年增長趨勢，學前安置率達 100%。國小、國中及高中集中式特教班則呈現逐年減少，分散式資源班則呈現逐年增加趨勢，呼應以融合教育為主之安置環境。

本市 106 學年度至 110 學年度國小、國中及高中分散式資源班級數逐年增長，國小巡迴輔導班逐年減少，學前、國中、高中巡迴輔導班則呈現逐年增加。分析比較集中式特教班、分散式資源班學生數的增減幅度，仍有逐年檢討之必要，並輔以巡迴輔導班教師之專業支援，以提供足量及高品質之特殊教育服務。

表 2 106 學年度至 110 學年度各教育階段身心障礙類特殊教育班級數 單位：(班)

各類班級數		學年度				
		106	107	108	109	110
學前	集中式特教班	34	36	39	43	47
	分散式資源班	12	12	16	16	16
	巡迴輔導班	29	29	32	33	33
	合計	75	77	87	92	96
國小	集中式特教班	95	88	85	80	80
	分散式資源班	258	259	261	266	271
	巡迴輔導班	34	36	30	30	26
	合計	387	383	376	376	377
國中	集中式特教班	64	64	55	52	50
	分散式資源班	103	103	107	110	112
	巡迴輔導班	22	22	26	27	27
	合計	189	189	188	189	189
高中	集中式特教班	90	91	85	84	83
	分散式資源班	40	41	42	42	42
	巡迴輔導班	11	11	15	19	20
	合計	141	143	142	145	145
總計		792	792	793	802	807

圖 6 學前階段 106-110 學年度身心障礙類特殊教育班級數

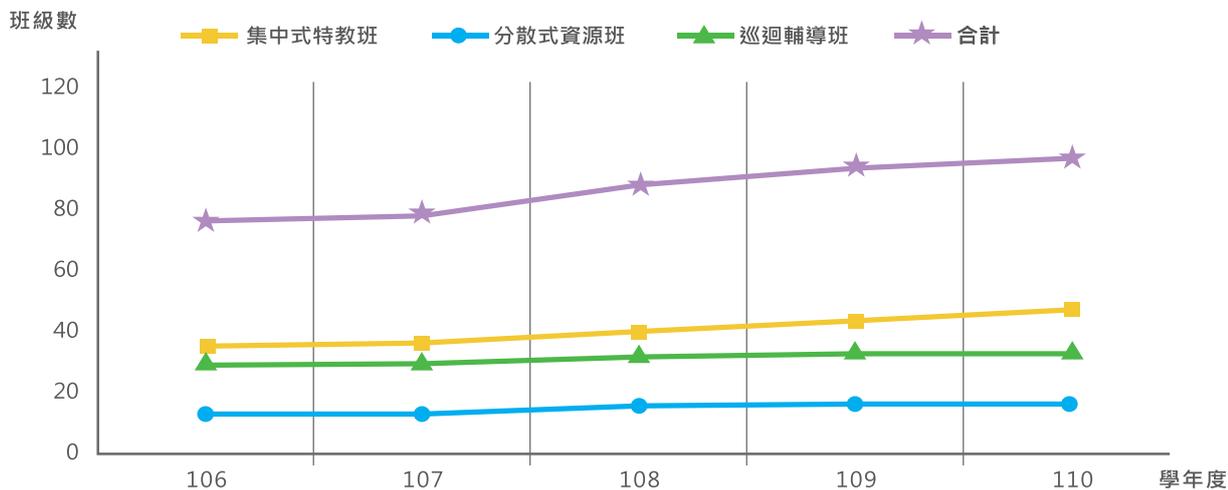


圖 7 國小階段 106-110 學年度身心障礙類特殊教育班級數

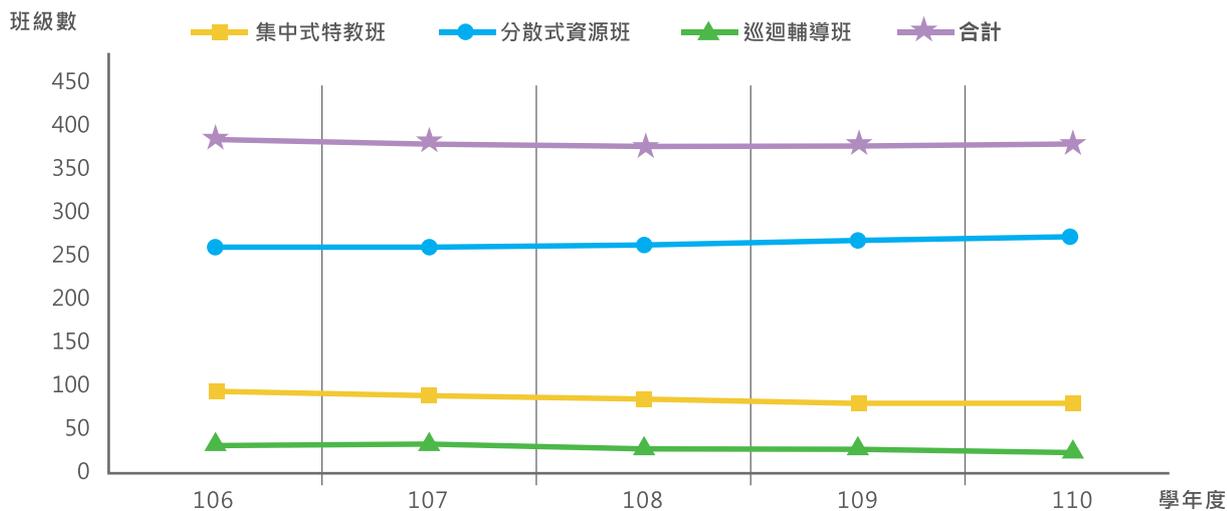


圖 8 國中階段 106-110 學年度身心障礙類特殊教育班級數

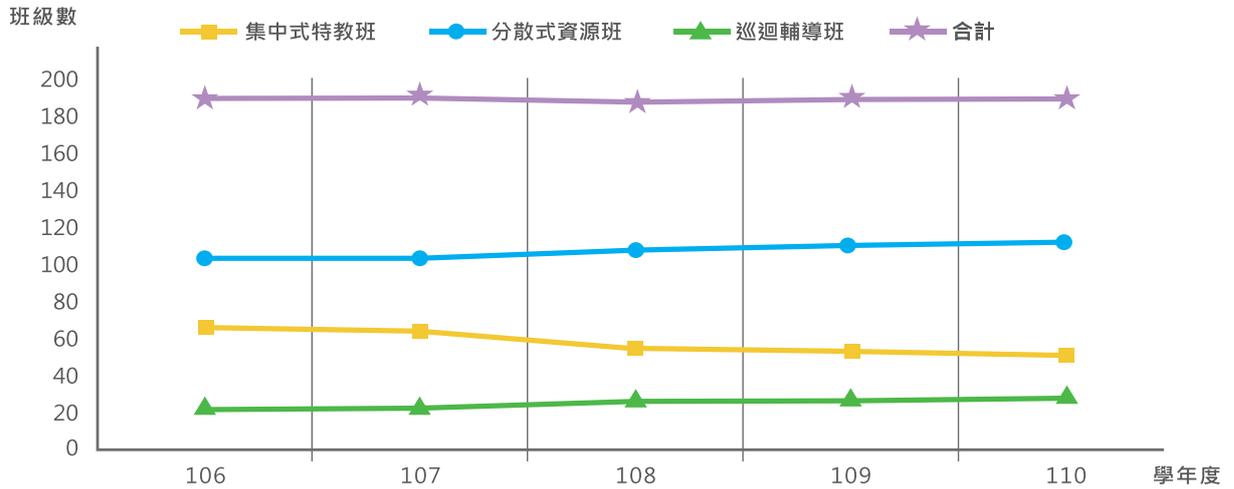
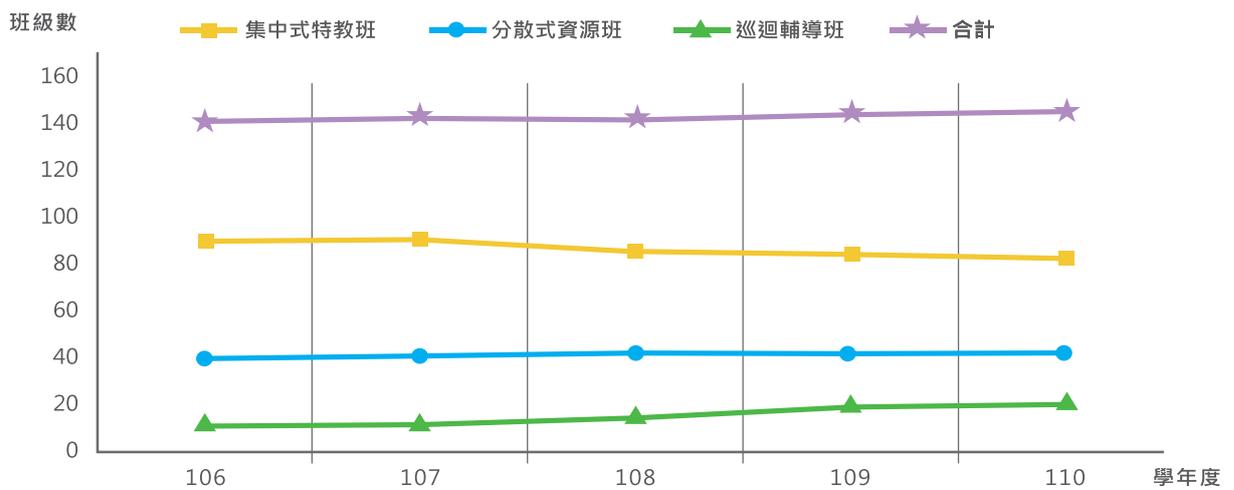


圖 9 高中階段 106-110 學年度身心障礙類特殊教育班級數



本節針對身心障礙教育白皮書第四版八項行動方案：「方案一：卓越領導與行政管理」、「方案二：優質師資與專業發展」、「方案三：專業鑑定與多元安置」、「方案四：優化課程與有效教學」、「方案五：適性開展與轉銜輔導」、「方案六：資源整合與支援服務」、「方案七：人文關懷與共融環境」及「方案八：多元文化與國際視野」，其實施現況加以檢視，分別說明現況與檢討建議。

一、卓越領導與行政管理

(一) 現況說明

1. 特殊教育行政及相關組織

本市特殊教育諮詢會(以下簡稱諮詢會)、特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)功能健全，依據相關組織任務及設置辦法定期召開會議，除審議特殊教育相關議案外，並檢視成果(如十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、無障礙設計校園環境、鑑定安置與轉銜輔導等)。

本市教育局持續強化與各局處聯繫，統整各項身心障礙資源連結，以符合身心障礙學生需求，提供適性輔導及專業合作機制，期以全人概念協助學生生涯學習，無論是支持性就業、與醫療院所合作辦理情緒行為障礙特殊教育班、特殊醫療照護需求學生之教育需求評估等，皆以學生需求進行規劃；本市七所特殊教育資源中心聘用專業特殊教育行政及巡迴輔導人員，協助本市推展鑑定安置、課程教學、轉銜輔導、增能研習、諮詢服務等工作，促進各教育階段特殊教育推展。

有關特殊教育資源中心人員編制法制化，已於 104 年完成中心主任法制化，未來將持續爭取各中心得設組長；另特殊教育行政 E 化管理亦持續規劃。

2. 身心障礙學生受教機會及適性發展

學前教育階段以本市早期療育諮詢小組為核心，結合社政、衛政相關資源，提供學前身心障礙幼兒特殊教育輔導、資源連結、宣導通報等服務；辦理早期療育資源班，提供家長指導早療幼兒之技巧與知能；高級中等教育階段已建立多元入學管道，強化轉銜及生涯規劃之功能，成立實用技能與就業導向之專業技能班，並提供轉安置機制，協助學生調整學習規劃，同時加強追蹤輔導功能。

3. 校園團隊特殊教育服務模式

本市已訂定「臺北市中等以下學校特殊教育工作職責參考要項」、「臺北市國民中小學特殊教育班實施要點」及「臺北市國民教育階段身心障礙資源班運作原則」，明確指引「校園團隊特殊教育服務模式」，內容強調校園團隊中各處室人員應負責之職責，另針對診斷評量、個別化教育計畫實施、服務內容、成效評估等加以說明；學前及高級中等教育階段則分別依據「學前資源班實施計畫」及「高級中等學校適應欠佳學生校園團隊合作模式暨流程圖」進行宣導。

為鼓勵本市各級學校校園團隊或教師分享專業教材教具，持續規劃獎勵優秀的典範團隊進行經驗分享交流。

4. 特殊教育評鑑與督導機制

依「特殊教育法」、「特殊教育法施行細則」相關規定、本市推動特殊教育發展政策及「教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑」，訂定本市特殊教育執行成效評鑑指標，內容包含：特殊教育行政、課程教學、身心障礙學生輔導、相關資源及支援等，以確實督導各教育階段學校具體落實特殊教育；另透過學前、國小、國中與高中特殊教育執行成效評鑑，檢視各校校園團隊特殊教育行政運作及個案輔導成效，針對評鑑榮獲優等、甲等學校，

予以公開表揚與獎勵，並辦理分享；評鑑結果列待改善學校，除要求學校訂定改善計畫，另由特殊教育輔導工作小組（團）進行追蹤，就評鑑委員所提之建議事項及學校改善計畫執行情形，進行瞭解並輔導協助學校提升特殊教育服務品質；有關本市特殊教育學校評鑑，基於全國評鑑指標一致性，則委請教育部國民及學前教育署辦理。

（二）檢討建議

1. 應持續強化本市各局處連接相關資源，以及運用特殊教育諮詢會、特殊教育學生鑑定及就學輔導會諮詢功能，建置完善系統化資源服務。
2. 為求特殊教育資源中心人力穩定，持續積極辦理中心人員編制法制化。
3. 符應重要政策及趨勢，結合「教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑」項目，落實評鑑結果追蹤輔導。
4. 強化學前、各教育階段「校園團隊特殊教育服務模式」檢核指標，訂定獎勵優秀「校園團隊特殊教育服務模式」典範團隊實施計畫，並鼓勵進行經驗分享交流。
5. 增置並調整高級中等教育階段之多元科別以利安置身心障礙學生。

二、優質師資與專業發展

（一）現況說明

1. 特殊教育教師專業成長

本市依據當前教育政策、特殊教育教師需求及特殊教育發展趨勢訂定研習主題，以提升特殊教育教師專業，除十二年國民基本教育課程綱要之課程研習外，辦理「身心障礙學生性別平等」及「特殊教育課程與教學調整」、「身心障礙者權利公約」等主題研習。本市除規定特殊教育教師每年參加特殊教育類研習至少 18

小時外，亦積極規劃特殊教育教師專業進修及重點專長培訓，並鼓勵取得專業資格，包括各類專業巡迴教師、初階 / 進階 / 諮詢心評教師、適應體育種子教師等；專業學習社群包括鑑定、課程、教學、適應體育等多樣性主題，同時採跨校型態彈性進行，提升特殊教育教師參與意願並精進其專業知能。

2. 特殊教育相關人員專業知能

本市業於 106 年修訂「臺北市高級中等以下學校教師及相關人員特教知能研習方案」，明定學校相關人員研習時數，每年校長、主任至少 3 小時、幼兒園教保服務人員至少 3 小時、普通班教師至少 6 小時、相關專業人員至少 6 小時、特殊教育助理員至少 9 小時。

透過臺北市教師在職研習網登記掌握實際上課時數，均有完備之考核機制，透過研習提供身心障礙學生適切之服務。本市每學年調查各校教育人員參與特殊教育專業知能研習時數達成情形，未達時數者需進行補訓。

3. 普特合作機制，有效運用與整合資源

為落實特殊教育教師與普通班教師協同教學，本市已訂定「臺北市國民小學推動教師跨領域跨科目協同教學實施計畫」、「臺北市國民中學實施跨領域或跨科目協同教學作業要點」及「臺北市普通型高級中等學校及特殊教育學校教師跨領域或跨科目協同教學作業要點」。

為促進特殊教育教師與普通班教師合作諮詢，高級中等教育階段自 108 學年度起，試辦「資源服務納入資源班特殊教育教師每週授課節數補充規定」，作為特殊教育教師提供合作教學、協同教學、入班輔導、諮詢輔導及團體輔導等依據。另各教育階段規劃發展特殊教育教師與普通班教師合作模式，促進身心障礙學生融入班級學習。

為強化各校團隊「普特合作」模式，各教育階段均建置「適

應欠佳學生校園團隊合作模式」，強調預防與合作的概念，整合校園輔導系統，提供學生適性服務。透過特殊教育成效評鑑檢視學校特殊教育運作情形，並邀請表現優良之學校，辦理團隊經驗交流，分享輔導個案歷程以及校園團隊運作模式；各校若有校園團隊運作或個案處理問題時，亦得申請專業巡迴教師到校協助，提供策略以提升教師專業知能及達成輔導成效。

4. 特殊教育教師專業發展支持系統

本市要求各校於推薦教學輔導教師時須納入特殊教育教師，且持續鼓勵特殊教育教師參與及完成教學輔導教師認證，並由各教育階段專業巡迴教師入校時進行宣導。另參與教育部教師專業發展支持系統，鼓勵特殊教育教師參與三類人才認證。

本市除規劃辦理初任特殊教育教師教學輔導支持計畫，亦根據十二年國民基本教育課程綱要理念、特殊教育與普通教育接軌為原則，辦理特殊教育教師專業發展支持系統。

(二) 檢討建議

1. 依據教育趨勢、特殊教育教師及身心障礙學生需求訂定研習主題，提供特殊教育教師系列性課程，提升專業知能。
2. 辦理分區、跨校、跨領域等教師專業學習社群，如：情緒行為處理、適應體育、普特合作、親師溝通、親職陪伴、文化殊異與弱勢族群教育等議題，以及透過跨專業合作促進普特合作發展行動研究，進行交流與分享，提升教師專業多元發展。
3. 鼓勵特殊教育教師發展第二專長，如溝通訓練、定向行動、手語、各類證照、行為功能分析、輔導心理、諮商心理等專業知能。
4. 辦理普通班教師與特殊教育教師、相關專業人員、特殊教育助理員跨專業合作與對話，完備校園團隊運作。
5. 持續鼓勵特殊教育教師參與教育部教師專業發展支持系統三類人才培訓及認證。
6. 提供優秀特殊教育教師出國進修、駐校見習或交換教師之機會。

三、專業鑑定與多元安置

(一) 現況說明

1. 特殊教育心評教師分級制度、評量診斷專業化

國小與國中教育階段心評教師分為初階、進階與諮詢三層級；學前教育階段採召集人制度，相關鑑定內容皆經召集人審閱後再行於鑑輔會報告；高級中等教育階段於 106 年頒定「臺北市高級中等學校特殊教育心理評量教師分級培訓實施計畫」，培訓心評教師並建立分級制度，遴選資深優秀教師，協助身心障礙學生適性安置。

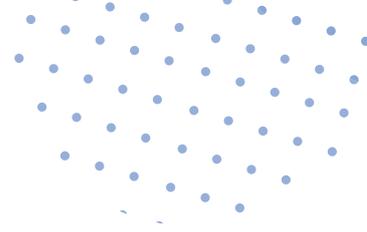
2. 推動「轉介前介入輔導」工作

本市編有「臺北市國民小學適應欠佳學生校園團隊合作模式手冊」、「臺北市國民中學適應欠佳學生校園團隊合作模式手冊」及「臺北市高級中等學校適應欠佳學生校園團隊合作模式暨流程圖」，持續辦理相關研習宣導，上述合作模式強調預防與合作的概念，建構以身心障礙學生需求為中心的輔導資源統整與團隊介入，透過發展性、介入性、處遇性三級輔導架構，並輔以特殊教育諮詢，有效協助學生及早獲得適性發展。另文化差異學生提報鑑定前須有轉介前介入策略，避免因語言、文化影響評估的準確度，同時與普通班教師共同討論介入策略，適時提供家長相關親職教育或支持服務。

轉介前介入策略持續於校長會議、學校行政人員會議及特殊教育專業巡迴教師到校巡迴服務時，加強宣導轉介前介入輔導模式，強化校園團隊合作。

3. 鑑定安置系統的縱向銜接

本市 107 學年度起建置鑑定安置系統，國小、國中與高中教育階段於 109 學年度全面啟用新建置「臺北市鑑定安置系統」，各教育階段間之鑑定安置資料可整合運用，並配合教育部特殊教



育通報系統，定期通報並進行資料統計分析，作為本市規劃各項特殊教育政策之依據。

本市鑑定安置系統有效掌握身心障礙學生相關資料，整合資源及簡化申請作業，並提升行政效能。

4. 多元安置系統與橫向聯繫

考量雙重殊異學生之優弱勢，本市訂定「臺北市國民教育階段身心障礙資賦優異學生鑑定流程」，提供安置資優班、資優教育方案、縮短修業年限等措施，以符合學生需求。另辦理鑑定安置時，倘有身心障礙學生受文化差異、親職教育不彰或需心理治療等因素影響，其鑑定結果請學校輔導室、駐區心理師或社工師等提供協助，以整合教育、社政、衛政系統之支援服務。

本市提供高級中等以下教育階段非自願無法到校學生巡迴輔導服務及非學校型態實驗教育身心障礙學生相關特殊教育服務。另為照顧需侵入性醫療照護學生，維護其受教權益，領先全國於 105 年訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，並透過醫學及教育評估以達適性安置。

(二) 檢討建議

1. 建立學前教育階段心評教師三級制與強化高級中等教育階段進階、諮詢心評教師知能；本市國小、國中心評教師分級制度完善；強化特殊教育學校教師各領域 / 科目學習功能診斷與評估研習，以完備本市各教育階段心評教師分級制度。
2. 高級中等以下教育階段之鑑定系統已完成，後續應完備學前至國小之鑑定系統，持續整合跨教育階段鑑定資料共享。
3. 為協助私立學校鑑定工作，設置私立學校鑑定專業支援教師。
4. 應與輔導系統持續密切合作，藉由普通班教師、特殊教育教師、專任輔導教師之合作，提供全校性支持策略，協助適應欠佳之身心障礙學生。

5. 完善雙重特殊需求、多元文化與境外學生之鑑定安置流程，從中發掘學生優弱勢及開發潛能。

四、優化課程與有效教學

(一) 現況說明

1. 擬訂與執行個別化教育計畫

本市各教育階段特殊教育教師皆進行個別化教育計畫自我檢核，訂有臺北市國小身心障礙學生個別化教育計畫品質提升計畫、臺北市國民中學個別化教育計畫五年督導時程。學校行政端督導教師上傳個別化教育計畫、自我檢核表，瞭解個別化教育計畫擬訂與執行狀況。學前、高中教育階段依據編擬完成個別化教育計畫自我檢核表進行檢核。

2. 設計適性課程教學

本市依循十二年國民基本教育課程綱要—特殊教育課程實施規範及身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，引導學校辦理特殊教育教師研習及透過個別化教育計畫規劃身心障礙學生適性課程。頒定「臺北市國民教育階段身心障礙資賦優異教育實施計畫」，辦理雙重特殊需求學生課程教學調整知能研習，鼓勵教師成立校內雙重特殊需求學生跨領域專業學習社群，依照學生需求整合相關資源提供學生適性課程，開展學生優勢能力。另本市重視學生體能，訂有適應體育四年計畫，為強化學生融入普通班體育課程，加強落實體育教師與特殊教育教師體育課程合作模式。

為增進特殊教育教師E化教學之資訊能力，辦理資訊融入教學系列研習；同時鼓勵校內教師使用適合學生之APP輔助教學；由教師設計行動學習教案，應用平板電腦及觸控式電視互動學習，提升學生學習動機及成效。針對在家教育學生由巡迴輔導教師以

科技輔具融入課程教學，使用學習光碟、遠距教學等方式輔助學生學習。

3. 活用教學方案與策略

為促進本市服務群科教師將職業能力評估的概念融入教學活動設計，辦理高級中等學校職業能力評估工作坊培訓，以提升學生就業準備能力，並研擬將職業能力評估之工作技能內涵，融入個別化教育計畫中能力現況範疇，供現場教師後續參酌運用。

除辦理國民教育階段各領域多元教學方法研習外，因應疫情因素，各教育階段特殊教育教師均能使用線上學習平臺或視訊教學方式，協助學生持續遠距學習。本市針對特殊教育教師線上教學之困難進行調查，並根據其所提出困難提出相關協助策略，包括：各教育階段專業巡迴教師入校協助問題解決、特殊教育教師線上教學增能與分享。

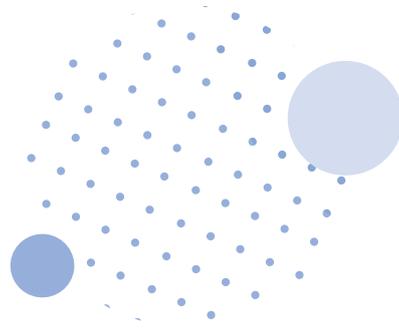
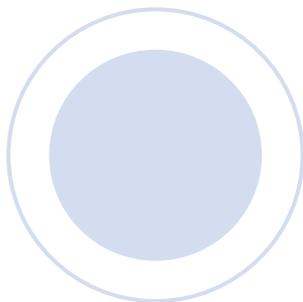
4. 分享交流教材教法與教具

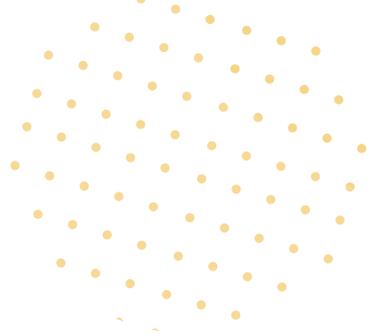
本市學前巡迴輔導教師專業學習社群，編擬相關教材教具提供教師促進融合活動及幼兒基本學習能力訓練；國民教育階段根據十二年國民基本教育課程綱要成立國語文、數學及特殊需求領域各科目教學工作坊，編擬相關素養導向教材作為課程教學調整之用。高中特殊教育專業學習社群教材編輯工作坊於 109 年編輯出版「臺北市服務群科衛生與安全概論」之文本教材及教學投影片。

本市持續與各大學合作編撰特殊需求領域課程相關教材，如《社會技巧教學教師手冊》、《生活管理 101 招》等 E 化教材，並製作社會技巧 Follow me- 數位影像教材，透過入校訪視、公開觀課、辦理研習等方式推廣使用。109 年設置完成「臺北市十二年國民基本教育特殊教育課程綱要資訊網」，供各校編製教材參考運用。

(二) 檢討建議

1. 建置跨教育階段線上個別化教育計畫系統，落實個別化教育計畫檢核並綜整資料進行分析。
2. 成立「十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程與教學輔導工作小組」，協助各校研發課程調整示例，實施課程調整與適性教學。
3. 廣續推動特殊教育教師組成專業學習社群，針對特殊需求領域課程學習重點進行課程設計、素養導向教材教法進行研討，並鼓勵普特教師跨域進行特殊需求領域 / 科目課程設計與適性教學。
4. 修訂適應體育中長期計畫，辦理教材研發及研究，並分享推動經驗。
5. 持續與學者專家合作編撰特殊需求領域課程與教材；採行跨校專業學習社群辦理特殊教育教材、教法交流與建置分享平臺。辦理多元教學、課程調整策略工作坊，培養種子教師。
6. 獎勵特殊教育教師實證研究教材教法，發展國小集中式特教班融合教育支援教學模式、特殊教育混成教學指引及線上教學相關資源。
7. 落實督導各教育階段學校個別化教育計畫自我檢核；持續精進學前普通班教師與巡迴輔導教師與家長合作擬訂個別化教育計畫；成立「學前特殊教育輔導小組」，檢核學前融合課程活動，以利推動學前特殊教育。
8. 持續精進各校特殊教育教師遠距教學能力，製作 E 化課程，供教師、家長及身心障礙學生學習運用，並建立分享平臺。





五、適性開展與轉銜輔導

(一) 現況說明

1. 開展身心障礙學生優勢能力

本市積極引導學校跨機構合作，著重學生優勢能力發展，提供相關課程，透過「推動多元試探與體驗教育扎根計畫」、「臺北市高級中等學校辦理身心障礙學生特殊教育方案實施計畫」、特殊教育學校多元學習課程或活動、各特殊教育資源中心宣導優勢發展成功案例等策略，開展學生優勢能力。各教育階段學校皆關注學生優勢或性向發展，透過個別化教育計畫、觀察與討論，發掘學生優勢能力，並提供特殊需求領域、優勢發展課程及多元方案活動，協助學生認識自我發展個人專長。

2. 生涯探索與輔導

為協助身心障礙學生生涯探索，本市持續辦理學生生涯輔導，透過個別化教育計畫，調整轉銜輔導內容，提供特殊需求領域課程，運用跨教育階段生涯試探方案，結合社會資源，辦理技藝學習探索活動；並鼓勵家長參加座談、入學參訪、鑑定安置說明會，親師共同協助學生適性安置與生涯轉銜。

就學期間因故離校或畢業後未繼續升學之學生依規定追縱 6 個月，就讀高級中等教育階段集中式特殊教育班者追蹤 2 年；定期追蹤學生適應情形，協助家長瞭解公部門各項服務措施，以及提供家長相關資源手冊，為各教育階段學生入學及畢業後安置及早準備。

3. 落實轉銜輔導

本市訂有臺北市身心障礙學生轉銜服務工作要項、臺北市高級中等學校特殊教育學生轉銜輔導工作手冊，學校依規定辦理轉銜追蹤事宜。為提供身心障礙學生適性轉銜，本市整合社政、衛



政、勞政與教育系統資源，於學前教育階段透過早療系統合作，達成身心障礙幼兒早期發現、早期療育之目標。高級中等教育階段，提供學生職業能力評估、職業輔導評量，於高二下學期透過就業輔導員與親師進行就業相關評估，輔以職業能力訓練、工作機會媒合等方式進行轉銜，以利學生職場之適應。

依據「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」，白皮書第四版發展服務群科學生生涯進路輔導參考指標，因尚需蒐集更多資料以利分析，規劃於未來持續辦理。

終身學習亦為學生重要課題，為協助學生畢業後持續參與休閒、學習、人際交流、陶冶技能活動，除各社區大學辦理課程外，由各特殊教育學校持續辦理成人教育課程。近年因應疫情，部分課程採用遠距教學，提供學生參與機會。

(二) 檢討建議

1. 持續強化各教育階段特殊教育教師提升學生優勢能力做為課程設計目標，發展學生優勢能力落實於個別化教育計畫中執行。
2. 發展服務群科學生生涯進路輔導參考指標。
3. 結合社會資源持續充實跨教育階段生涯試探，辦理技藝學習探索活動、編擬各教育階段生涯發展親師生參考手冊，增加學生自我探索機會並促進學生生涯規劃能力。
4. 加速建構學校系統性實習輔導模式，規劃培訓特殊教育教師職業專業知能、持續支持與鼓勵特殊教育學校(班)透過多元管道瞭解各產業環境及所需人才開發適合之職種與課程。
5. 審視就業市場與課程內容，以符合人力需求，強化與勞政單位合作，增進就業機會。透過教育與社政資源合作，擴增成人教育課程多樣性，增進身心障礙成人終身學習之機會。

六、資源整合與支援服務

(一) 現況說明

1. 整合與應用資源，支持特殊教育運作

本市教育局與社政及衛政單位合作，落實幼兒發展篩檢，提供入學評估及支持資源。對於中等教育階段具就業意願之身心障礙學生，與勞政單位合作，提升學生就業機會。

持續與學術單位、社會福利機構及非營利組織合作，於 106 至 110 年度間，提供民間團體獎補助經費，辦理特殊教育親職教育、身心障礙學生假日活動、特殊教育宣導活動及學術研討會。另本市依「志願服務法」及「臺北市志願服務獎勵辦法」，推動志工訓練，充分運用校內外志工資源，協助特殊教育運作。

2. 統整運用特殊教育師資人力與服務資源

依據特殊教育法第八條規定，縣市特殊教育資源應妥善分配，本市國中小彈性調整人力制度穩定運作，依「彈性調整特殊教育班教師人力實施計畫」，每學年討論之特殊教育教師人力調整；另定期檢視各國中小身心障礙學生人數變化，適時調整各校特教班級數，以統整運用特殊教育教師人力。高級中等教育階段，則每年補助私立學校辦理特殊教育方案，鼓勵學校成立資源教室及晉用合格特殊教育教師；為獎勵晉用合格特殊教育教師之私立學校，本市於 108 年訂定獎勵補助私立學校經費作業要點。

3. 親職教育與家長增能

本市以巡迴輔導服務、家長成長團體、研習及親職諮詢等方式，強化親職教養知能，以穩固身心障礙學生家長支持網絡。針對文化殊異與弱勢族群之家庭，亦辦理特定主題知能研習及宣導，並以社工個案管理服務、家訪及家庭支持計畫等方式，增強其家庭親職教育功能。

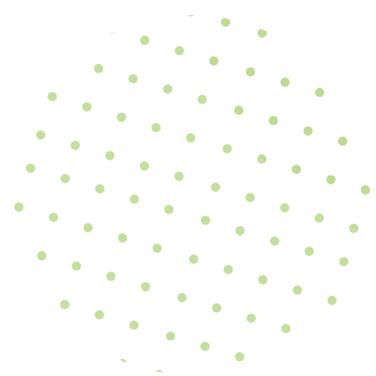
4. 相關專業人員服務及督導

本市聘請特殊教育相關專業人員提供個案分析、輔具評估及教學建議，依身心障礙學生需求參與鑑定安置會議。另藉由入班觀察或參與個案會議等方式，強化相關專業人員與教師及家長間合作，提升學生在校學習及生活適應。為精進服務品質，定期辦理相關專業人員職前及在職訓練，並依「特殊教育相關專業人員到校服務督導計畫」進行督導，定期邀請學者專家提供諮詢，提升服務品質。

(二) 檢討建議

1. 以多元方式聘任相關專業人力資源，辦理相關專業人員與教師、家長專業對話，提升身心障礙學生學習與生活適應。完備考核督導相關專業人員服務效能。
2. 建立高級中等教育階段特殊教育教師人力調整制度，評估規劃於私立高級中等學校設駐點特殊教育教師。建置特殊教育代理教師、特殊教育助理員人力資源庫，俾利特殊教育人力資源應用。
3. 持續積極推動身心障礙學生家長支援網絡，並提供文化殊異與高關懷族群之身心障礙學生家庭支持與親職教育。
4. 訂定本市推動身心障礙學生實習、就業之企業表揚及獎勵計畫。





七、人文關懷與共融環境

(一) 現況說明

1. 人文關懷與雙向共融

為利各校運作特殊教育推行委員會之參考，本市編有「臺北市特殊教育推動委員會工作手冊」，並於初任校長、主任及特教組長特殊教育知能研習時持續宣導。另學校每年透過「國民教育階段特殊教育團隊服務模式自我檢核指標」進行自我檢核，各教育階段特殊教育輔導小組(團)入校訪視、專業巡迴教師到校巡迴服務，以加強特殊教育教師與行政、普通班教師、相關專業人員之間合作機制，以利校園團隊特殊教育服務模式更具效能。

本市為促進校園融合教育，針對身心障礙學生在普通班級之學習，提供學習與生活適應輔導、普特合作增能相關支持、辦理多項融合教育研習。本市各特殊教育學校與社福基金會、大專校院、外僑學校等單位合作辦理社區融合活動、職前準備訓練方案。

2. 營造通用設計的友善校園

本市每年皆開放學校申請校園無障礙設施設備改善，申請前辦理「學校無障礙環境設計規劃研習」，調訓本市各級學校總務主任(事務組長)、特教組長、會計主任就無障礙環境法令、分享校園無障礙環境設計實務及改善經驗。

依「精進校園無障礙環境計畫」，每年編列預算改善各級學校無障礙環境，亦協助學校緊急改善相關設施，截至 110 學年度已補助 166 校次改善校園無障礙環境。本市於 105 年起積極推動校園共融式遊戲場，截至 110 學年度已有 20 校核定設置共融式遊戲場，未來將以每年 3 校持續推動建置。本市於 106 學年度訂定「國小特殊教育班空間改善計畫」，鼓勵各校提出空間設施改善，至 110 學年度已完成 12 校。



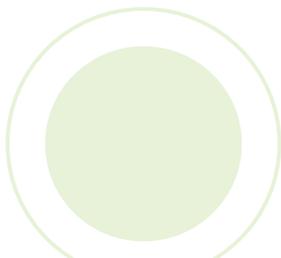
3. 科技融入的學習環境

依「智慧學習教室暨親師生平臺建置服務計畫」，本市建構特殊需求學生數位學習環境，於各公立國中小學三至九年級辦理智慧學習教室之建置，針對觸控螢幕裝設無段電動升降及可調整至全平放如桌面使用等功能，使其能夠更加符合各障礙類型學生，有效進行教學調整，獲得立即的學習反饋。

另已完成補助各教育階段集中式特教班添購資訊設備，透過資訊輔具提高身心障礙學生學習效能，例如：擴視機、聽書機、盲用電腦、調頻系統、溝通板等進行教學，增進師生溝通及學生學習成效；另腦性麻痺或肢體障礙學生，運用眼動系統融入教學，以增進學生應用科技輔具輔助溝通與學習。

(二) 檢討建議

1. 本市訂有校園團隊特殊教育服務模式，於國中小運作順暢；持續強化校園團隊、普特合作，及辦理普特合作優質團隊案例經驗分享。
2. 學校應逐年培訓具「建築物設置無障礙設施設備勘檢人員」資格人員。補助校園建置規劃無障礙校園環境及汰換設施設備，納入通用、共融理念。
3. 推動本市各級學校所屬網頁符合國家通訊傳播委員會網站無障礙規範，並取得檢測認證標章。
4. 建置身心障礙學生數位學習環境及科技學習輔具，獎勵教師發展數位教材並進行分享，或與業界合作研發數位教材。
5. 建立親師生雲端整合平臺提供老師分享教材及親師生溝通管道。
6. 薦派特殊教育相關人員參與國際科技輔具展覽，蒐集先進科技輔具資訊，並於平臺進行分享，以符合學生需求。



八、多元文化與國際視野

(一) 現況說明

1. 辦理國際性學術研討

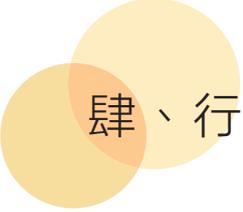
本市透過多元國際性交流活動，增廣本市特殊教育視野，定期與學術單位合作辦理國際研討會，針對特殊教育議題進行討論與實務經驗分享；特殊教育教師與身心障礙學生可依據「臺北市政府教育局及所屬機關學校辦理國際交流經費補助作業須知」申請出國專業成長、學習展演、參訪、研究及重要國際交流活動。

2. 參與國際性與多元文化交流活動

本市特殊教育學校定期辦理多元校際交流活動，包括締結姊妹校、透過視訊聯繫友誼；多元文化活動包括體育活動、棋藝交流、音樂親師參訪、美術作品展、出版創作畫冊及藝術聯展等，透過文化體驗週、國際夏令營，促進身心障礙學生與國際同儕交流互動，擴展國際視野。

(二) 檢討建議

1. 本市辦理特殊教育國際交流活動所需經費，應顧及身心障礙學生無障礙設施設備等額外經費，應規劃具經費彈性專項補助計畫；積極鼓勵本市特殊教育行政人員、教師及學生參與國際交流活動。
2. 特殊教育國際交流型態以區域參訪或國際研討會為主，未來應持續辦理多元類型之國際交流活動，包含特殊教育教師短期研究、學生異地學習等；另國際交流亦走出亞洲，積極向歐美等地區進行交流，增加多元文化學習與經驗。



肆、行動方案

依據本市身心障礙教育白皮書第四版，現況說明與檢討建議，須再強化特殊教育跨領域、跨專業合作、教師專業成長、鑑定安置銜接、適性課程與教學、深耕友善校園環境、整合資源增進身心障礙學生學習成效、提升特殊教育接軌國際，據以規劃 112-117 年七項行動方案，以持續推動本市身心障礙教育工作。白皮書第五版七項行動方案：「方案一：跨域合作團隊化」、「方案二：教師專業深度化」、「方案三：鑑定評量整合化」、「方案四：課程教學卓越化」、「方案五：輔導轉銜精實化」、「方案六：資源整合系統化」及「方案七：教育發展國際化」，並得依實際情形滾動修正，以下說明七項行動方案之目的、實施策略與重點工作。

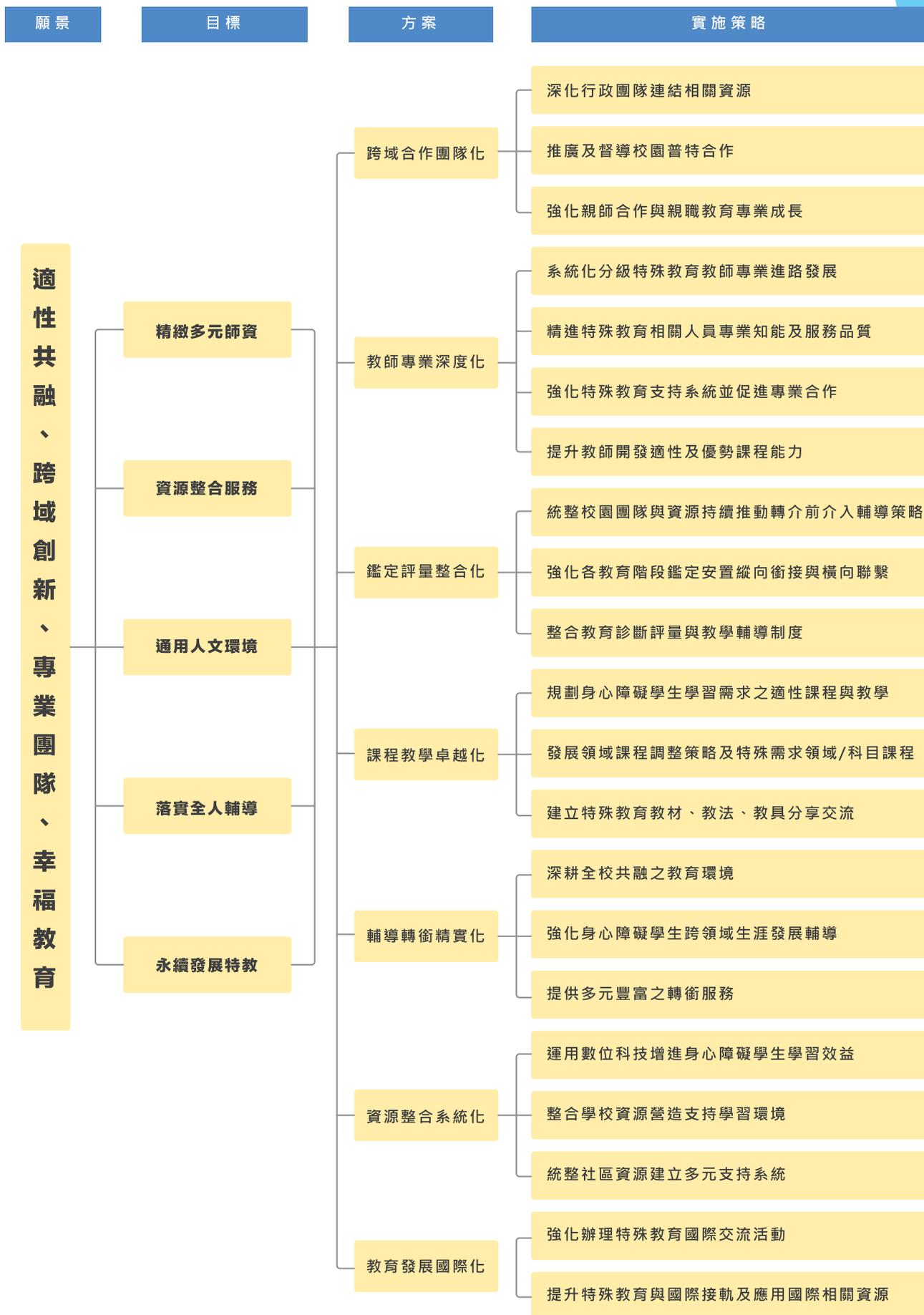


圖 10 臺北市身心障礙教育白皮書第五版發展架構圖

【方案一】跨域合作團隊化

(一) 目的

身心障礙學生教育所需支持面向具多元性，除提供符合個別需求之服務外，應以團隊合作進行，建立完善資源整合模式，以精緻且豐富之支持系統，拓展學生身心發展。以友善校園為出發，加強落實普特合作，探索學生學習潛能，並鼓勵家長與教師凝聚教育共識，經由增能、分享促進專業成長。

(二) 實施策略

1. 深化行政團隊連結相關資源
2. 推廣及督導校園普特合作
3. 強化親師合作與親職教育專業成長

(三) 重點工作與推動期程

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
1. 深化行政團隊連結相關資源	1-1 強化行政團隊、諮詢會及鑑輔會之諮詢功能	○	○	○	○	○	○
	1-2 拓展與相關局處合作，提供就學、就業、就醫、就養等轉銜服務	○	○	○	○	○	○
	1-3 加強與社政單位、衛政單位合作，辦理早療幼兒入學前轉銜工作	○	○	○	○	○	○
	1-4 推動本市特殊教育資源中心法制化	○	○	○	○	○	○

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
2. 推廣及督導校園普特合作	2-1 建立普特合作優良校園團隊運作指標		○	○	○	○	
	2-2 獎勵普特合作優良校園團隊，進行經驗分及交流		○	○	○	○	○
	2-3 督導學校落實檢核「個別化教育計畫」- 校園團隊普特合作與執行	○	○	○	○	○	○
	2-4 建置各教育階段線上個別化教育計畫系統，強化檢核並綜整分析資料，提供政策訂定參考		○	○	○	○	○
	2-5 落實各校品質保證 / 特殊教育評鑑之指標內容，進行檢核改善並落實追蹤輔導	○	○	○	○	○	○
3. 強化親師合作與親職教育專業成長	3-1 落實各校特殊教育推行委員會功能，並辦理家長及學生個別化教育計畫、普通班家長宣導等相關研習提供專業知能	○	○	○	○	○	○
	3-2 編擬各類特殊教育工作或計畫易讀版、手語版或簡易流程譯版		○	○	○	○	○
	3-3 提供資源並鼓勵學校辦理跨校、跨區營隊等活動，增進親師溝通機會	○	○	○	○	○	○
	3-4 獎勵補助家長團體辦理相關家長特殊教育知能講座、親子活動	○	○	○	○	○	○
	3-5 結合市府相關各局處建立家長支持網絡	○	○	○	○	○	○
	3-6 辦理親師溝通工作坊，凝聚學生教學輔導共識		○	○	○	○	○

(四) 預期效益

1. 身心障礙學生教育之需求多元化，整合政府、學校、家庭等層面以合作型態辦理，以多面向資源提供學生適性教育及輔導。
2. 結合各局處相關資源，使學生在面臨就學、就業、就醫、就養階段，能有健全之支持系統提供建議，每年定期辦理說明會 18 場次。
3. 達成特殊教育資源中心人力法制化，穩定中心人力。
4. 掌握學生學習及適應情形，針對學生需求由學校建立適切運作模式，進行校際間交流與實例分享，進而重新修正校內執行目標，提升各校輔導學生能力，定期辦理普特合作優良校園團隊經驗分享 8 場次。
5. 每年至少公告 1 個特殊教育議題易讀版資料於特殊教育資源中心及教育局網站，供家長下載，使家長能更易理解特殊教育內涵。
6. 每年辦理 6 梯次親師溝通工作坊，強化親師緊密聯繫及家庭功能，使家長能共同參與學生學習，提供家長增能管道，提升家長教養能力及心理支持。
7. 每年定期進行線上個別化教育計畫檢核，協助本市教育局瞭解所屬高級等以下學校落實個別化教育計畫執行情形，檢核率達 100%，以提升個別化教育計畫執行成效，且將相關檢視結果回饋學校單位，供學校參考運用，以提升個別化教育計畫執行品質。

【方案二】教師專業深度化

(一) 目的

為符應身心障礙學生需求，建立系統化特殊教育教師專業發展，持續深化教師專業能力；提升相關人員專業知能及跨域對話，建構支持共融的教育環境，以提供整合的特殊教育服務；深化教師素養導向課程，以開發學生優勢潛能。

(二) 實施策略

1. 系統化分級特殊教育教師專業進路發展
2. 精進特殊教育相關人員專業知能及服務品質
3. 強化特殊教育支持系統並促進專業合作
4. 提升教師開發適性及優勢課程能力

(三) 重點工作與推動期程

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
1. 系統化分級特殊教育教師專業進路發展	1-1 研擬與推廣本市特殊教育教師初、進階專業進路發展地圖	○	○	○			
	1-2 依據學生需求、特殊教育政策及國際趨勢，訂定專業研習主題，規劃系列、分級課程	○	○	○	○	○	○
	1-3 鼓勵各校(園)申請專業學習社群、跨校專業學習社群、發展十二年國民基本教育課程綱要之課程	○	○	○	○	○	○
	1-4 鼓勵特殊教育教師具備多元專業能力或證照(例如溝通訓練、定向行動、手語、行為功能分析、專業治療、心理輔導、校園性平事件調查等)		○	○	○	○	○
	1-5 持續鼓勵特殊教育教師參與教育部教師專業發展支持系統三類人才培訓及認證	○	○	○	○	○	○

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
2. 精進特殊教育相關人員專業知能及服務品質	2-1 提供相關專業人員適性課程，優化其特殊教育知能，以提升服務品質	○	○	○	○	○	○
	2-2 深化特殊教育助理員、教保員之工作知能，提升服務技能及品質	○	○	○	○	○	○
	2-3 增進特殊教育教師與跨域相關人員對話與合作之能力			○	○	○	○
	2-4 增進相關人員與家長對話與合作之能力	○	○	○	○	○	○
	2-5 提供普通班教師線上特殊教育知能研習支持	○	○	○	○	○	○
	2-6 落實各校(園)之特殊教育助理員、教保員、相關專業人員服務考核品質，提升學生之服務成效	○	○	○	○	○	○
3. 強化特殊教育支持系統並促進專業合作	3-1 檢視特殊教育直接、間接服務策略	○	○	○	○	○	○
	3-2 推動普特合作教學、跨專業、跨領域研究			○	○	○	○
	3-3 合理配置特殊教育教師人力，提供專業精緻之教育服務	○	○	○	○	○	○
4. 提升教師開發適性及優勢課程能力	4-1 精進教師分析學生優弱勢能力及進行課程調整之專業知能，俾提供學生適性課程		○	○	○	○	○
	4-2 發掘學生優勢能力，開發課程並進行回饋分享		○	○	○	○	○
	4-3 落實個別化教育計畫課程調整之決議執行，並進行策略分享	○	○	○	○	○	○
	4-4 提升教師素養導向課程設計與研發能力		○	○	○	○	○

(四) 預期效益

1. 完成特殊教育教師專業發展進路地圖，以提升本市特殊教育教學品質。鼓勵特殊教育教師針對身心障礙學生需求，取得多元專業能力或證照，以達成進修實效。
2. 針對十二年國民基本教育課程綱要相關主題辦理校內或跨校專業學習社群研討及成果網路分享，各級學校參與度達 80% 以上。
3. 辦理相關專業人員、教保人員職前訓練、在職進修，每年達 3 小時以上。辦理特殊教育助理員職前訓練、在職進修，每年達 9 小時以上；進行上述人員之督導考核，以提升服務學生之成效。
4. 每年提供與共融教育相關之研習課程，達 3 小時以上；辦理特殊教育教師與跨域相關人員對話與合作研習，分享推廣校園合作教學範例。
5. 完善各教育階段直接、間接服務相關辦法，合理配置特殊教育教師人力，逐年調整國民教育階段集中式特教班師生比達 1：4，國民教育階段資源班師生比達 1：10。
6. 每年鼓勵教師進行輔特、普特合作教學教材教案、研究，辦理優良教材、教案評選，並提供相關獎勵措施。
7. 辦理課程調整與素養導向課程設計相關研習，俾提供學生適性課程。教師能充分掌握學生優弱勢能力設計課程，透過學生優勢卡，發掘學生優勢能力，並連結至個別化教育計畫，以落實課程調整及策略分享。

【方案三】鑑定評量整合化

(一) 目的

為提升學生校園適應能力，整合校內外資源，深化轉介前介入輔導。提升鑑定診斷與轉銜服務效能，持續優化各教育階段鑑定機制，統整跨教育階段鑑定安置銜接，增進特殊教育教師教學診斷與評量知能，並強化其素養導向評量能力。

(二) 實施策略

1. 統整校園團隊與資源持續推動轉介前介入輔導策略
2. 強化各教育階段鑑定安置縱向銜接與橫向聯繫
3. 整合教育診斷評量與教學輔導制度

(三) 重點工作與推動期程

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
1. 統整校園團隊與資源持續推動轉介前介入輔導策略	1-1 精進各教育階段校園適應欠佳學生輔導機制	○	○	○	○	○	○
	1-2 落實各教育階段轉介前介入輔導機制，獎勵與推廣各校（園）輔導與特殊教育合作模式	○	○	○	○	○	○
	1-3 提升多元文化與境外學生之轉介前介入輔導與鑑定安置流程效率	○	○	○	○	○	○
	1-4 落實多元文化及境外學生鑑定評量調整	○	○	○	○	○	○
	1-5 建置各教育階段心評教師專業人才庫，提供心評支援人力資源		○	○	○	○	○
	1-6 設置私立學校鑑定專業支援教師	○	○	○	○	○	○

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
2. 強化各教育階段鑑定安置縱向銜接與橫向聯繫	2-1 定期透過專業諮詢，檢視各教育階段鑑定安置作業，提升心評鑑定診斷專業化	○	○	○	○	○	○
	2-2 持續整合學前國小、國小國中、國中高中跨教育階段鑑定機制	○	○	○	○		
	2-3 完備各教育階段鑑定安置系統，強化鑑定安置轉銜，每年進行檢討及精進	○	○	○	○	○	○
	2-4 提升高級中等教育階段特殊教育教師鑑定與輔導知能	○	○	○	○	○	○
	2-5 學前、國小新生入學鑑定報名線上系統化，提升家長報名效率			○	○	○	○
	2-6 強化各障礙類別橫向聯繫，提供整合性資源，滿足學生多元需求	○	○	○	○	○	○
3. 整合教育診斷評量與教學輔導制度	3-1 持續精進特殊教育教師心評能力，辦理心評初階教師、進階教師、諮詢教師培訓	○	○	○	○	○	○
	3-2 持續推動學前、特殊教育學校、視障、聽障、語障心評教師分級制度		○	○	○	○	○
	3-3 增進特殊教育教師對學習功能診斷與評估之能力，強化教師心評結果與教學策略整合運用	○	○	○	○	○	○
	3-4 提升特殊教育教師具有對集中式特教班學生之領域 / 科目學習功能嚴重缺損之評估能力，以增進課程規劃與活動設計能力	○	○	○	○	○	○
	3-5 統整學生申請非學校型態實驗教育資源，以符合學生教育需求	○	○	○	○	○	○
	3-6 規劃教師發掘雙重殊異學生相關培訓課程，建立諮詢教師人才庫	○	○	○	○	○	○

(四) 預期效益

1. 強化校園團隊運作，深化轉介前介入輔導策略，提供多元文化與境外學生鑑定安置機制，透過獎勵與推廣，提升學生適性安置。
2. 完善轉介前介入輔導與鑑定安置流程，強化校園團隊運作，提供多元文化與境外學生完善的特殊教育資源與服務。
3. 整合各教育階段鑑定作業流程，強化特殊教育教師教學診斷專業能力，辦理教學診斷研習 1 學年至少 6 場次，提升鑑定安置效能。
4. 增進特殊教育教師對學習功能診斷與評估之能力；強化特殊教育教師心評結果與教學策略整合運用、課程與活動設計能力，辦理相關研習，教師參與率達 100%。
5. 培育特殊教育班級每班至少 1 位進階心評教師，提升特殊教育教師鑑定專業知能。
6. 建立各類心評進階、諮詢教師人才庫，每行政區至少 2 名，提供疑難個案鑑定諮詢、協助學校進行特殊教育鑑定事務。
7. 每年獎勵各教育階段共 30 校優質心評教師，促進特殊教育教師積極參與。

【方案四】課程教學卓越化

(一) 目的

為維護身心障礙學生在最適性發展與共融的環境中接受教育的權益，整合特殊教育教學資源，發展課程調整策略與特殊需求領域 / 科目課程，統整知識、能力與態度，透過情境脈絡化的學習，強調學生本位之學習歷程、學習方法及策略，且應用多元教學方案與策略形塑學生學習素養，並在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(二) 實施策略

1. 規劃身心障礙學生學習需求之適性課程與教學
2. 發展領域課程調整策略及特殊需求領域 / 科目課程
3. 建立特殊教育教材、教法、教具分享交流

(三) 工作重點與推動期程

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
1. 規劃身心障礙學生學習需求之適性課程與教學	1-1 定期召開教學研究會，落實特殊教育課程計畫檢核；各校成立特殊需求領域教學研究會，確保課程規劃符合學生特質與學習需求	○	○	○	○	○	○
	1-2 深化各教育階段特殊教育班素養導向課程規劃設計、調整與教學	○	○	○	○	○	○
	1-3 強化各教育階段集中式特教班共融教育模式，提供學校集中式特教班共融教育模式操作手冊		○	○	○		
	1-4 修訂並持續辦理適應體育中長期發展計畫，發展身心障礙學生參與班級體育(適應體育)課程與分享	○	○	○	○	○	○

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
1. 規劃身心障礙學生學習需求之適性課程與教學	1-5 發展特殊需求領域課程評鑑指標，提供特殊教育教師運用，透過課程自我評鑑，確保學生學習成效			○	○	○	○
	1-6 成立「學前特殊教育輔導小組」，檢核學前融合課程活動	○	○	○	○	○	○
2. 發展領域課程調整策略及特殊需求領域 / 科目課程	2-1 由十二年國民基本教育課程綱要課程與課綱輔導工作小組到校輔導普特教師合作課程調整策略及特殊需求領域 / 科目課程	○	○	○	○	○	○
	2-2 辦理各領域普特教師合作課程調整及跨領域、跨情境之創新課程與分享	○	○	○	○	○	○
	2-3 製作特殊需求領域 / 科目系列 E 化課程，供教師、家長及學生學習運用	○	○	○	○		
	2-4 編製特殊教育混成教學指引		○	○	○		
	2-5 發展特殊需求領域 / 科目學習功能嚴重缺損教學活動手冊，提供各類特殊教育安置場所教師運用			○	○	○	
3. 推廣特殊教育教材、教法、教具分享交流	3-1 成立特殊需求領域各科目教材研編小組，定期編選教材、編輯教材運用手冊提供教師融入普通課程教學		○	○	○		
	3-2 推廣普特教師合作，辦理公開觀課	○	○	○	○	○	○
	3-3 鼓勵學前教育階段特殊教育教師參與教材編輯、研發與交流	○	○	○	○	○	○
	3-4 鼓勵教師主動於線上分享平臺，分享教材、教具與教法			○	○	○	○

(四) 預期效益

1. 推展各項適應體育推動方案，提升身心障礙學生參與體育課程，學生能參與體育課程達 100%。
2. 每年檢視特殊教育教師課程自我評鑑或學生基礎能力檢測成效，檢測率達 100%，作為課程與教學調整之依據。
3. 透過十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程與教學輔導工作小組，輔導各級學校特殊教育課程發展，提升特殊教育課程品質。
4. 發展領域課程調整策略示例，提升普特教師課程調整能力，辦理課程調整策略研習，特殊教育教師參與相關研習達 100%。
5. 編訂特殊需求領域 / 科目學習功能嚴重缺損教學活動手冊、每年定期開發特殊需求領域 E 化課程，提供教師、家長和學生學習運用。
6. 成立各教育階段教材研編小組或專業學習社群，並提供獎勵辦法鼓勵教師每學年能分享教材、教具。
7. 辦理普特合作公開觀課，每校每學年至少一例，逐年增加合作比例。

【方案五】輔導轉銜精實化

(一) 目的

整合資源提供全人教育以促進身心障礙學生在校學習、人際溝通、環境適應等能力；關注學生生涯探索與決策能力，優化學校生涯輔導策略與多元資源，建構學生生涯輔導機制；豐富學生職業探索與就業媒合，持續對外拓展跨局處轉銜合作機制及強化全方位轉銜模式。

(二) 實施策略

1. 深耕全校共融之教育環境
2. 強化身心障礙學生跨領域生涯發展輔導
3. 提供多元豐富之轉銜服務

(三) 重點工作與推動期程

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
1. 深耕全校共融之教育環境	1-1 配合推動校園社會情緒學習方案 (SEL)，引導身心障礙學生參與，以提升學生情緒管理、自我管理及團隊合作能力		○	○	○	○	○
	1-2 推動全校性正向行為支持方案 (SWPBS)，強化以校園團隊合作之預防機制，促進學生正向適應行為	○	○	○	○	○	○
	1-3 推動友善校園及促進學生在校適應	○	○	○	○	○	○
	1-4 配合推動校園全人教育，持續進行學生性別平等教育、生命教育與品格教育	○	○	○	○	○	○

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
2.強化身心障礙學生跨領域生涯發展輔導	2-1 跨域合作辦理學生生涯探索及優勢能力，發展課程或多元方案	○	○	○	○	○	○
	2-2 結合輔導資源，落實學生生涯發展歷程資料，提升學生自我決策與生涯規劃能力	○	○	○	○	○	○
	2-3 連結各方資源，提供國中小學生技藝學習，促進職業潛能開發	○	○	○	○	○	○
	2-4 發展集中式特教班學生職涯重要技能評估指標			○	○	○	○
	2-5 規劃培訓特殊教育教師職業專業知能	○	○	○	○	○	○
	2-6 編擬各教育階段生涯發展親師生手冊，推動親師生生涯發展合作		○	○	○	○	
	2-7 結合勞政單位掌握市場就業職種與未來發展，開發務實致用之專業類科課程		○	○	○	○	○
3.提供多元豐富之轉銜服務	3-1 持續強化各教育階段學生跨局處轉銜追蹤合作	○	○	○	○	○	○
	3-2 建置轉銜追蹤輔導 E 化系統，積極掌握學生升學、就業、就養、就醫動態	○	○	○	○		
	3-3 強化技術型高中特教組與實習輔導處之合作	○	○	○	○	○	○
	3-4 開發跨域資源，擴展多元豐富之實習及就業機會		○	○	○	○	○
	3-5 強化十二年就學安置轉銜學生適應情形追蹤研究	○	○	○	○	○	○
	3-6 增加學生十二年就學、服務群科、專技班等多元安置科別	○	○	○	○	○	○

(四) 預期效益

1. 因應身心障礙學生特質，每學年融入特殊需求課程並辦理相關研習，提供學生社會情緒學習機會，推動全校性正向行為支持方案，透過全人教育提升學生在校生活人際適應能力，以建構友善校園及共融教育環境。
2. 跨輔導、特殊教育、職業領域提供學校輔導學生生涯發展所需之方向、策略或資源，協助學校推動生涯輔導、職涯探索方案。
3. 教師、家長與學生運用生涯發展輔導手冊，促進親師生成為學生生涯輔導合作團隊，引導學生逐步從自我優弱勢、性向興趣、學習或職業能力試探與發展，開展優勢、發揮所長，提升學生自我決策能力，進行生涯抉擇。
4. 透過轉銜通報，運用轉銜結果統計分析，瞭解追蹤學生轉銜動態，強化學生資源與輔導，追蹤高級中等教育階段畢業學生就業、就養動態至少 2 年。
5. 拓展跨局處、相關單位之實習及就業輔導資源，提供學生更多元之職業探索、實習及就業媒合管道。

【方案六】資源整合系統化

(一) 目的

營造科技輔助學習之環境以充分協助身心障礙學生校園適應、增進學習效益，持續統整校園資源以營造友善校園情境，建構接納共融之學習場域；透過相關資源，促進學生學習類化，擴充學生社會互動經驗。

(二) 實施策略

1. 運用數位科技增進身心障礙學生學習效益
2. 整合學校資源營造支持學習環境
3. 統整社區資源建立多元支持系統

(三) 重點工作與推動期程

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
1. 運用數位科技增進身心障礙學生學習效益	1-1 建置科技教具、輔具新知資料庫，提供相關專業人員及教師資訊以落實支持服務			○	○	○	○
	1-2 運用並逐年更新或新購科技與教學輔具，以增進學生學習效能	○	○	○	○	○	○
	1-3 提升特殊教育教師使用移行擺位輔具、科技輔具等運用知能	○	○	○	○	○	○
	1-4 建置酷課雲身心障礙學生學習專區，並充實線上教學影片	○	○	○	○		
	1-5 落實政府相關單位及學校網站無障礙認證	○	○	○			

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
2. 整合學校資源營造支持學習環境	2-1 辦理特殊教育宣導，修訂本市特殊教育推行委員會工作手冊、共融教育教學手冊、瞭解身心障礙學生手冊等，提供各界人士認識身心障礙學生特質			○	○	○	
	2-2 規劃於私立高級中等學校設置駐點特殊教育教師		○	○	○	○	○
	2-3 建置特殊教育代理教師、特殊教育助理員人力資源庫		○	○	○		
	2-4 持續強化文化殊異與高關懷族群之身心障礙學生親職教育及友善支持措施	○	○	○	○	○	○
	2-5 針對新住民（文化殊異、多元國籍）身心障礙學生及其家庭，建置與推廣特殊教育資源之易讀作業流程與相關資源網絡		○	○	○	○	
	2-6 彙整社區情境教學資源，與社教或文教機構合作身心障礙學生社教活動，編擬手冊並推廣運用			○	○	○	○
	2-7 培訓具建築物無障礙設施設備勘檢人員，逐年更新並建置校園通用設計環境及共融式遊戲場	○	○	○	○	○	○
3. 統整社區資源建立多元支持系統	3-1 支持學生生涯轉銜工作，統整社會資源與支援	○	○	○	○	○	○
	3-2 結合社區鄰里資源辦理特殊教育相關活動，建立友善社區	○	○	○	○	○	○
	3-3 擴增成人教育課程多樣性，增進終身學習參與率	○	○	○	○	○	○
	3-4 訂定獎勵制度，表揚本市優良廠商、學校志工等，以擴展資源		○	○	○	○	○

(四) 預期效益

1. 更新身心障礙學生科技輔具，支持學生校園適應及參與，提升學習效益。
2. 依學生需求擴增數位學習設備及教材，並逐年落實網站無障礙認證，以達認證率 100%，建構資訊教育學習環境。
3. 編擬各式推廣或宣導手冊，逐年更新、建置校園通用設計環境，並於增建共融式遊戲場納入使用者與專業團隊意見，每年至少 3 校，營造友善學生之學習場域。
4. 統整校內、外資源並建立特殊教育師資、人力資源、家長支持網絡，提升特殊教育服務與家庭親職功能。
5. 與社教、文教機構、社區大學合作辦理參訪學習，或結合鄰里資源舉辦特殊教育相關活動，擴充學生社區互動經驗，打造共榮共好之社區環境。
6. 協助新住民學生及其家庭提升適應能力。

【方案七】教育發展國際化

(一) 目的

掌握國際特殊教育發展趨勢，強化師生國際素養，建立國際特殊教育夥伴關係，尊重文化殊異、多元國籍身心障礙學生需求，並拓展多元文化交流經驗，積極參與國際社會，以提升師生適應力及文化視野。

(二) 實施策略

1. 強化辦理特殊教育國際交流活動
2. 提升特殊教育與國際接軌及應用國際相關資源

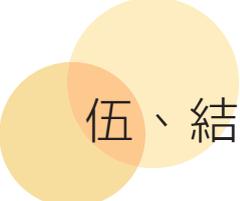
(三) 重點工作與推動期程

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
1. 強化辦理特殊教育國際交流活動	1-1 訂定特殊教育教師國際教育補助計畫，定額遴選薦送進修			○		○	
	1-2 訂定身心障礙學生國際交流計畫，鼓勵跨國短期交流學習活動		○		○		○
	1-3 辦理特殊教育多元國家國際學術及實務研討會		○		○		○
	1-4 辦理國際特殊教育資訊交流，拓展行政單位及學校之國際視野	○	○	○	○	○	○
	1-5 獎助學校或跨校組隊參加國際競賽或展演活動	○	○	○	○	○	○
	1-6 與國際間家長團體辦理交流活動				○	○	○

實施策略	重點工作	年度					
		112	113	114	115	116	117
2. 提升特殊教育與國際接軌及應用國際相關資源	2-1 本市特殊教育資源、網站及線上資料庫雙語化				○	○	○
	2-2 培訓特殊教育教師支持學生適應雙語課程	○	○	○	○	○	○
	2-3 透過國際交流活動蒐集國際新知與脈動提升特殊教育國際視野	○	○	○	○	○	○

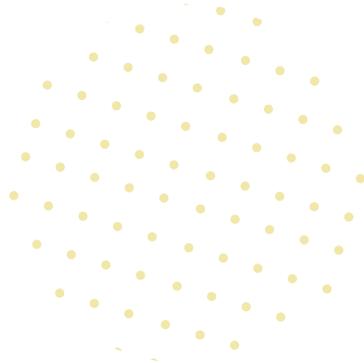
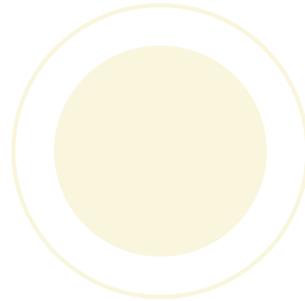
(四) 預期效益

1. 提升特殊教育教師參與國際研究、參訪、見習、視訊課程、競賽及研討會議等活動，每年至少辦理 2 場次，增加國際交流機會。
2. 促進身心障礙學生及家長參與國際交流機會，包含：參訪、見習、視訊課程及競賽等，每年至少辦理 2 場次，提升國際視野。
3. 透過國際交流瞭解國際趨勢，增加對本市特殊教育能見度，並促成多元優質政策互動經驗。
4. 逐年提升特殊教育網站及線上資料庫雙語化，打造友善國際化特殊教育服務。
5. 培訓特殊教育教師具雙語課程調整能力，每年辦理 3 場次，協助學生順利學習。



伍、結語

本市身心障礙教育政策立足於國際趨勢，白皮書第五版以 112-117 年為期，依據「適性共融、跨域創新、專業團隊、幸福教育」願景，以身心障礙學生為主體，規劃五大目標、七項行動方案、二十一項實施策略、一百零八項重點工作，據以全面推動未來嶄新特殊教育工作，期待成就每一個孩子。透過跨域（跨專業、跨普特、跨親師、跨領域）團隊合作、深化教師專業、整合鑑定評量、卓越課程教學、精實轉銜輔導、系統資源整合、拓展國際交流，經由白皮書第五版行動方案推動，實踐尊重差異、跨域多元、精緻教學、友善共融之幸福特殊教育環境。



附錄一 身心障礙教育白皮書第四版執行成效與建議

向度	現況說明	檢討建議
<p>一、卓越領導與行政管理</p>	<p>1、特殊教育行政及相關組織。 2、身心障礙學生受教機會及適性發展。 3、校園團隊特殊教育服務模式。 4、特殊教育評鑑與督導機制。</p>	<p>1、應持續強化本市各局處連接相關資源，以及運用特殊教育諮詢會、特殊教育學生鑑定及就學輔導會諮詢功能，建置完善系統化資源服務。 2、為求特殊教育資源中心人力穩定，持續積極辦理中心人員編制法制化。 3、符應重要政策及趨勢，結合「教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑」項目，落實評鑑結果追蹤輔導。 4、強化學前、各教育階段「校園團隊特殊教育服務模式」檢核指標，訂定獎勵優秀「校園團隊特殊教育服務模式」典範團隊實施計畫，並鼓勵進行經驗分享交流。 5、增置並調整高級中等教育階段之多元科別以利安置身心障礙學生。</p>
<p>二、優質師資與專業發展</p>	<p>1、特殊教育教師專業成長。 2、特殊教育相關人員專業知能。 3、普特合作機制，有效運用與整合資源。 4、特殊教育教師專業發展支持系統。</p>	<p>1、依據教育趨勢、特殊教育教師及身心障礙學生需求訂定研習主題，提供特殊教育教師系列性課程，提升專業知能。 2、辦理分區、跨校、跨領域等教師專業學習社群，如情緒行為處理、適應體育、普特合作、親師溝通、親職陪伴、文化殊異與弱勢族群教育等議題，以及透過跨專業合作促進普特合作發展行動研究，進行交流與分享，提升教師專業多元發展。 3、鼓勵特殊教育教師發展第二專長，如溝通訓練、定向行動、手語、各類證照、行為功能分析、輔導心理、諮商心理等專業知能。 4、辦理普通班教師與特殊教育教師、相關專業人員、特殊教育助理員跨專業合作與對話，完備校園團隊運作。 5、持續鼓勵特殊教育教師參與教育部教師專業發展支持系統三類人才培訓及認證。 6、提供優秀特殊教育教師出國進修、駐校見習或交換教師之機會。</p>

向度	現況說明	檢討建議
三、專業鑑定與多元安置	<ol style="list-style-type: none"> 1、特殊教育心評教師分級制度、評量診斷專業化。 2、推動「轉介前介入輔導」工作。 3、鑑定安置系統的縱向銜接。 4、多元安置系統與橫向聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、建立學前教育階段心評教師三級制與強化高級中等教育階段進階、諮詢心評教師知能；本市國小、國中心評教師分級制度完善；強化特殊教育學校教師各領域 / 科目學習功能診斷與評估研習，以完備本市各教育階段心評教師分級制度。 2、高級中等以下教育階段之鑑定系統已完成，後續應完備學前至國小之鑑定系統，持續整合跨教育階段鑑定資料共享。 3、為協助私立學校鑑定工作，設置私立學校鑑定專業支援教師。 4、應與輔導系統持續密切合作，藉由普通班教師、特殊教育教師、專任輔導教師之合作，提供全校性支持策略，協助適應欠佳之身心障礙學生。 5、完善雙重特殊需求、多元文化與境外學生之鑑定安置流程，從中發掘學生優弱勢及開發潛能。
四、優化課程與有效教學	<ol style="list-style-type: none"> 1、擬訂與執行個別化教育計畫。 2、設計適性課程教學。 3、活用教學方案與策略。 4、分享交流教材教法與教具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、建置跨教育階段線上個別化教育計畫系統，落實個別化教育計畫檢核並綜整資料進行分析。 2、成立「十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程與教學輔導工作小組」，協助各校研發課程調整示例，實施課程調整與適性教學。 3、廣續推動特殊教育教師組成專業學習社群，針對特殊需求領域課程學習重點進行課程設計、素養導向教材教法進行研討，並鼓勵普特教師跨域進行特殊需求領域 / 科目課程設計與適性教學。 4、修訂適應體育中長期計畫，辦理教材研發及研究，並分享推動經驗。 5、持續與學者專家合作編撰特殊需求領域課程與教材；採行跨校專業學習社群辦理特殊教育教材、教法交流與建置分享平臺。辦理多元教學、課程調整策略工作坊，培養種子教師。 6、獎勵特殊教育教師實證研究教材教法，發展國小集中式特教班融合教育支援教學模式、特殊教育混成教學指引及線上教學相關資源。

向度	現況說明	檢討建議
四、 優化課程與有效教學	<ol style="list-style-type: none"> 1、擬訂與執行個別化教育計畫。 2、設計適性課程教學。 3、活用教學方案與策略。 4、分享交流教材教法與教具。 	<ol style="list-style-type: none"> 7、落實督導各教育階段學校個別化教育計畫自我檢核；持續精進學前普通班教師與巡迴輔導教師與家長合作擬訂個別化教育計畫；成立「學前特殊教育輔導小組」，檢核學前融合課程活動，以利推動學前特殊教育。 8、持續精進各校特殊教育教師遠距教學能力，製作E化課程，供教師、家長及身心障礙學生學習運用，並建立分享平臺。
五、 適性開展與轉銜輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1、開展身心障礙學生優勢能力。 2、生涯探索與輔導。 3、落實轉銜輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、持續強化各教育階段特殊教育教師提升學生優勢能力做為課程設計目標，發展學生優勢能力落實於個別化教育計畫中執行。 2、發展服務群科學生生涯進路輔導參考指標。 3、結合社會資源持續充實跨教育階段生涯試探，辦理技藝學習探索活動、編擬各教育階段生涯發展親師生參考手冊，增加學生自我探索機會並促進學生生涯規劃能力。 4、加速建構學校系統性實習輔導模式，規劃培訓特殊教育教師職業專業知能、持續支持與鼓勵特殊教育學校(班)透過多元管道瞭解各產業環境及所需人才開發適合之職種與課程。 5、審視就業市場與課程內容，以符合人力需求，強化與勞政單位合作，增進就業機會。透過教育與社政資源合作，擴增成人教育課程多樣性，增進身心障礙成人終身學習之機會。
六、 資源整合與支援服務	<ol style="list-style-type: none"> 1、整合與應用資源，支持特殊教育運作。 2、統整運用特殊教育師資人力與服務資源。 3、親職教育與家長增能。 4、相關專業人員服務及督導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、以多元方式聘任相關專業人力資源，辦理相關專業人員與教師、家長專業對話，提升身心障礙學生學習與生活適應。完備考核督導相關專業人員服務效能。 2、建立高級中等教育階段特殊教育教師人力調整制度，評估規劃於私立高級中等學校設駐點特殊教育教師。建置特殊教育代理教師、特殊教育助理員人力資源庫，俾利特殊教育人力資源應用。 3、持續積極推動身心障礙學生家長支援網絡，並提供文化殊異與高關懷族群之身心障礙學生家庭支持與親職教育。 4、訂定本市推動身心障礙學生實習、就業之企業表揚及獎勵計畫。

向度	現況說明	檢討建議
<p>七、 人文關懷與共融環境</p>	<p>1、人文關懷與雙向共融。 2、營造通用設計的友善校園。 3、科技融入的學習環境。</p>	<p>1、本市訂有校園團隊特殊教育服務模式，於國中小運作順暢；持續強化校園團隊、普特合作，及辦理普特合作優質團隊案例經驗分享。 2、學校應逐年培訓具「建築物設置無障礙設施設備勘檢人員」資格人員。補助校園建置規劃無障礙校園環境及汰換設施設備，納入通用、共融理念。 3、推動本市各級學校所屬網頁符合國家通訊傳播委員會網站無障礙規範，並取得檢測認證標章。 4、建置身心障礙學生數位學習環境及科技學習輔具，獎勵教師發展數位教材並進行分享，或與業界合作研發數位教材。 5、建立親師生雲端整合平臺提供老師分享教材及親師生溝通管道。 6、薦派特殊教育相關人員參與國際科技輔具展覽，蒐集先進科技輔具資訊，並於平臺進行分享，以符合學生需求。</p>
<p>八、 多元文化與國際視野</p>	<p>1、辦理國際性學術研討。 2、參與國際性與多元文化交流活動。</p>	<p>1、本市辦理特殊教育國際交流活動所需經費，應顧及身心障礙學生無障礙設施設備等額外經費，應規劃具經費彈性專項補助計畫；積極鼓勵本市特殊教育行政人員、教師及學生參與國際交流活動。 2、特殊教育國際交流型態以區域參訪或國際研討會為主，未來應持續辦理多元類型之國際交流活動，包含特殊教育教師短期研究、學生異地學習等；另國際交流亦走出亞洲，積極向歐美等地區進行交流，增加多元文化學習與經驗。</p>

附錄二 身心障礙教育白皮書第四版檢討建議與第五版重點工作對應表

	第四版行動方案/檢討建議	第五版重點工作
一、卓越領導與行政管理	1、應持續強化本市各局處連接相關資源，以及運用特殊教育諮詢會、特殊教育學生鑑定及就學輔導會諮詢功能，建置完善系統化資源服務。	方案一 1-1、1-2、1-3、3-5
		方案五 2-7
		方案六 3-1
	2、為求特殊教育資源中心人力穩定，持續積極辦理中心人員編制法制化。	方案一 1-4
	3、符應重要政策及趨勢，結合「教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑」項目，落實評鑑結果追蹤輔導。	方案一 2-5
		方案四 1-5、1-6
	4、強化學前、各教育階段「校園團隊特殊教育服務模式」檢核指標，訂定獎勵優秀「校園團隊特殊教育服務模式」典範團隊實施計畫，並鼓勵進行經驗分享交流。	方案一 2-1、2-2、2-3
		方案二 2-1、2-2、2-3、2-6、3-1、3-2
方案三 1-1、1-2、1-3		
方案四 2-1、2-2		
方案五 1-2、1-3		
5、增置並調整高級中等教育階段之多元科別以利安置身心障礙學生。	方案五 2-1、2-3、2-5、2-7、3-4、3-6	
二、優質師資與專業發展	1、依據教育趨勢、特殊教育教師及身心障礙學生需求訂定研習主題，提供特殊教育教師系列性課程，提升專業知能。	方案二 1-1、1-2、2-1、2-2
		方案三 2-4、3-1、3-2、3-3、3-4、3-6
		方案四 1-2
		方案五 2-5
		2、辦理分區、跨校、跨領域等教師專業學習社群，如：情緒行為處理、適應體育、普特合作、親師溝通、親職陪伴、文化殊異與弱勢族群教育等議題，以及透過跨專業合作促進普特合作發展行動研究，進行交流與分享，提升教師專業多元發展。
	方案二 1-3、1-5	
	方案四 1-4、2-2、3-2、3-3、3-4	
	方案六 1-4	

第四版行動方案/檢討建議		第五版重點工作
二、 優質師資與專業發展	3、鼓勵特殊教育教師發展第二專長，如溝通訓練、定向行動、手語、各類證照、行為功能分析、輔導心理、諮商心理等專業知能。	方案二 1-4 方案五 2-5
	4、辦理普通班教師與特殊教育教師、相關專業人員、特殊教育助理員跨專業合作與對話，完備校園團隊運作。	方案一 2-1
		方案二 2-1、2-2、2-3、2-5、3-1
		方案四 2-2 方案五 1-1、1-2、1-3
	5、持續鼓勵特殊教育教師參與教育部教師專業發展支持系統三類人才培訓及認證。	方案二 1-5
	6、提供優秀特殊教育教師出國進修、駐校見習或交換教師之機會。	方案七 1-1
三、 專業鑑定與多元安置	1、建立學前教育階段心評教師三級制與強化高級中等教育階段進階、諮詢心評教師知能；本市國小、國中心評教師分級制度完善；強化特殊教育學校教師各領域/科目學習功能診斷與評估研習，以完備本市各教育階段心評教師分級制度。	方案三 1-5、2-1、2-2、2-4、2-6、3-1、3-2、3-3、3-4、3-5、3-6
	2、高級中等以下教育階段之鑑定系統已完成，後續應完備學前至國小之鑑定系統，持續整合跨教育階段鑑定資料共享。	方案一 2-4
		方案三 2-1、2-2、2-3、2-4、2-6
	3、為協助私立學校鑑定工作，設置私立學校鑑定專業支援教師。	方案三 1-5、1-6
4、應與輔導系統持續密切合作，藉由普通班教師、特殊教育教師、專任輔導教師之合作，提供全校性支持策略，協助適應欠佳之身心障礙學生。	方案一 2-1、2-2	
	方案三 1-1、1-2、1-3	
	方案五 1-1、1-2、3-5	

第四版行動方案/檢討建議		第五版重點工作
三、專業鑑定與多元安置	5、完善雙重特殊需求、多元文化與境外學生之鑑定安置流程，從中發掘學生優弱勢及開發潛能。	方案二 4-1、4-2
		方案三 1-3、1-4、3-3、3-4、3-6
		方案六 2-4
四、優化課程與有效教學	1、建置跨教育階段線上個別化教育計畫系統，落實個別化教育計畫檢核並綜整資料進行分析。	方案一 2-4
	2、成立「十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程與教學輔導工作小組」，協助各校研發課程調整示例，實施課程調整與適性教學。	方案四 2-1
	3、廣續推動特殊教育教師組成專業學習社群，針對特殊需求領域課程學習重點進行課程設計、素養導向教材教法進行研討，並鼓勵普特教師跨域進行特殊需求領域/科目課程設計與適性教學。	方案二 1-3、3-2、4-1、4-3、4-4
		方案四 1-1、1-2、1-5、2-1、2-3、2-5、3-1
	4、修訂適應體育中長期計畫，辦理教材研發及研究，並分享推動經驗。	方案四 1-4
	5、持續與學者專家合作編撰特殊需求領域課程與教材；採行跨校專業學習社群辦理特殊教育教材、教法交流與建置分享平臺。辦理多元教學、課程調整策略工作坊，培養種子教師。	方案二 1-3、4-4
		方案三 3-3、3-4
		方案四 1-2、2-1、2-2、2-3、3-1、3-3、3-4
6、獎勵特殊教育教師實證研究教材教法，發展國小集中式特教班融合教育支援教學模式、特殊教育混成教學指引及線上教學相關資源。	方案四 1-3、2-4、3-4	
	方案六 1-4	

第四版行動方案/檢討建議		第五版重點工作
四、 優化課程與有效教學	7、落實督導各教育階段學校個別化教育計畫自我檢核；持續精進學前普通班教師與巡迴輔導教師與家長合作擬訂個別化教育計畫；成立「學前特殊教育輔導小組」，檢核學前融合課程活動，以利推動學前特殊教育。	方案一 2-3、3-1、3-6
		方案二 4-3
		方案四 1-6、2-2、3-3
	8、持續精進各校特殊教育教師遠距教學能力，製作 E 化課程，供教師、家長及身心障礙學生學習運用，並建立分享平臺。	方案四 2-3、2-4
	方案六 1-4	
五、 適性開展與轉銜輔導	1、持續強化各教育階段特殊教育教師提升學生優勢能力做為課程設計目標，發展學生優勢能力落實於個別化教育計畫中執行。	方案二 4-1、4-2、4-3
	2、發展服務群科學生生涯進路輔導參考指標。	方案五 2-4
	3、結合社會資源持續充實跨教育階段生涯試探，辦理技藝學習探索活動、編擬各教育階段生涯發展親師生參考手冊，增加學生自我探索機會並促進學生生涯規劃能力。	方案五 2-1、2-2、2-3、2-6
	4、加速建構學校系統實習輔導模式，規劃培訓特殊教育教師職業專業知能、持續支持與鼓勵特殊教育學校(班)透過多元管道瞭解各產業環境及所需人才開發適合之職種與課程。	方案五 2-5、2-7、3-3、3-4
	5、審視就業市場與課程內容，以符合人力需求，強化與勞政單位合作，增進就業機會。透過教育與社政資源合作，擴增成人教育課程多樣性，增進身心障礙成人終身學習之機會。	方案五 2-7、3-1、3-4
	方案六 3-1、3-3、3-4	

第四版行動方案/檢討建議		第五版重點工作
六、資源整合與支援服務	1、以多元方式聘任相關專業人力資源，辦理相關專業人員與教師、家長專業對話，提升身心障礙學生學習與生活適應。完備考核督導相關專業人員服務效能。	方案二 2-1、2-3、2-4、2-6
	2、建立高級中等教育階段特殊教育教師人力調整制度，評估規劃於私立高級中等學校設駐點特殊教育教師。建置特殊教育代理教師、特殊教育助理員人力資源庫，俾利特殊教育人力資源應用。	方案二 3-3
		方案六 2-2、2-3
	3、持續積極推動身心障礙學生家長支援網絡，並提供文化殊異與高關懷族群之身心障礙學生家庭支持與親職教育。	方案一 3-4、3-5、3-6
		方案二 2-3、2-4
方案五 2-6		
4、訂定本市推動身心障礙學生實習、就業之企業表揚及獎勵計畫。	方案六 2-1、2-4、2-5	
4、訂定本市推動身心障礙學生實習、就業之企業表揚及獎勵計畫。	方案六 3-4	
七、人文關懷與共融環境	1、本市訂有校園團隊特殊教育服務模式，於國中小運作順暢；持續強化校園團隊、普特合作，及辦理普特合作優質團隊案例經驗分享。	方案一 2-1、2-2
		方案二 3-1、3-2
		方案三 1-1、1-2、1-3
		方案四 2-2、3-2、3-3
		方案五 1-2、1-3
	2、學校應逐年培訓具「建築物設置無障礙設施設備勘檢人員」資格人員。補助校園建置規劃無障礙校園環境及汰換設施設備，納入通用、共融理念。	方案六 1-2、2-7
	3、推動本市各級學校所屬網頁符合國家通訊傳播委員會網站無障礙規範，並取得檢測認證標章。	方案六 1-5

第四版行動方案/檢討建議		第五版重點工作
七、人文關懷與共融環境	4、建置身心障礙學生數位學習環境及科技學習輔具，獎勵教師發展數位教材並進行分享，或與業界合作研發數位教材。	方案四 2-3、3-4 方案六 1-1、1-2、1-3、1-4
	5、建立親師生雲端整合平臺，提供教師分享教材及親師生溝通管道。	方案四 3-4 方案六 1-4
	6、薦派特殊教育相關人員參與國際科技輔具展覽，蒐集先進科技輔具資訊，並於平臺進行分享，以符合學生需求。	方案六 1-1、1-2、1-3
八、多元文化與國際視野	1、本市辦理特殊教育國際交流活動所需經費，應顧及身心障礙學生無障礙設施設備等額外經費，應規劃具經費彈性之專項補助計畫；積極鼓勵本市特殊教育行政人員、教師及學生參與國際交流活動。	方案七 1-1、1-2、1-3、1-4、1-5
	2、特殊教育國際交流型態以區域參訪或國際研討會為主，未來應持續辦理多元類型之國際交流活動，包含特殊教育教師短期研究、學生異地學習等；另國際交流亦走出亞洲，積極向歐美等地區進行交流，增加多元文化學習與經驗。	方案七 1-1、1-2、1-3、1-4、1-5

附錄三 參考文獻

- Cavazos Quero, L., J. Iranzo Bartolomé and J. Cho (2021) Accessible visual artworks for blind and visually impaired people: comparing a multimodal approach with tactile graphics. *Electronics 10*: 297. <https://doi.org/10.3390/electronics10030297>
- Cheatham, G. A., and S. Lim-Mullins (2018) Immigrant, bilingual parents of students with disabilities: positive perceptions and supportive dialogue. *Intervention in School and Clinic 54*(1): 40-46. <https://doi.org/10.1177/1053451218762490>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (n.d.). *What Is Social and Emotional Learning?* Retrieved f Jul. 15, 2022, from <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (n.d.). *Indicators of Schoolwide SEL.* Retrieved f Jul. 15, 2022, from <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/>
- Farley, J.; Huscroft-D'Angelo, J.; Hurly, K. D.; Aitken, A. A.; Trout, A. L. (2022). Teacher Perspectives on Information Sharing and Parent Knowledge of Special Education. *Journal of At-Risk Issues, 24*(1), p1-12.
- Holmqvist, M. & Lelinge, B. (2020): Teachers' collaborative professional development for inclusive education. *European Journal of Special Needs Education.*<https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1842974>
- Jozwik, S., Y. Cuenca-Carlino and S. Gardiner-Walsh (2020) Special education teachers' preparedness for teaching emergent bilingual students with disabilities. *Multiple Voices 20*(2): 38-53. <https://doi.org/10.5555/2158-396X-20.2.38>
- Kasapoglu, H. (2020). Status of Teaching Profession from the Perspective of the Teachers. *Eurasian Journal of Educational Research, 87*, p119-136.
- Marsico, R. (2022). The intersection of race, wealth, and special education: the role of structural inequities in the IDEA. *New York Law School Law Review 66*(2): 207-244. https://digitalcommons.nyls.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2153&context=nyls_law_review
- Nilsen, S. (2018). Special education and general education – coordinated or separated? A study of curriculum planning for pupils with special educational needs. *International Journal of Inclusive Education 21*(2): 205-217. Doi: <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1193564>
- Petretto, R. D., M. S, Carta, S. Cataudella, I. Masala, L. M. Mascia, P. M. Penna, P. Piras, I. Pistis and C. Masala (2021) The use of distance learning and E-learning in students with learning disabilities: a review on the effects and some hint of analysis on the use during COVID-19 outbreak. *Clinic Practice Epidemiol Mental Health 17*: 92-102. Doi: 10.2174/1745017902117010092

- RGallowa, R., Reynolds, B., Williamson, J (2020) Strengths-based teaching and learning approaches for children: Perceptions and practices. *Journal of Pedagogical Research*, 4(1), P31-45. <http://dx.doi.org/10.33902/JPR.2020058178>
- Ripley, S. (2020). Communication and collaboration between general and special education teachers is vital to the success of special needs students. *ERIC EC Digest #ED4093171997*
- Sass, E., E. Valdez and D. Dunmoyer (2021). Beyond four walls: How competency-based learning can enhance public education. *Texas Public Policy Foundation*. <https://www.texaspolicy.com/wp-content/uploads/2021/02/Competency-Based-Learning.pdf>
- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). *Towards inclusion in education: Status, trends and challenges The UNESCO Salamanca Statement 25 years on*. <https://reliefweb.int/report/world/towards-inclusion-education-status-trends-and-challenges-unesco-salamanca-statement-25>
- Wenger, I., C. Schulze, U. Lundström and M. Prellwitz (2021) Children's perceptions of playing on inclusive playgrounds: a qualitative study. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy* 28(2): 136-146, DOI: 10.1080/11038128.2020.1810768

書名：臺北市身心障礙教育白皮書第五版 (112-117年)

出版機關：臺北市政府教育局

發行人：曾燦金

指導委員：鄧進權、陳素慧、諶亦聰

諮詢專家：于曉平、李姿瑩、丘彥南、吳怡慧、林幸台、柯平順
張正芬、張蓓莉、陳淑瑜、蔡昆瀛、盧台華、林麗華
俞玲琍、陳綠萍、陳貴生、彭新維、王晴紋、朱靜嫻
卓碧金、林志模、林玲華、郭馨美、傅鳳雲
(依姓氏筆劃排序)

編輯委員：楊麗珍、官月蘭、李淑貞、施彤宜、鍾采珍、李琪惠
蔡娟姿、高鈺玫、郭色嬌、謝惠娟、羅心美、吳智亭
蔡明蒼、李通傑、何杉友、葉宗青、張惠萍、趙麗華
劉從緯、顏瑞隆、葉純菁、周以蕙、姜仲芃、樓威
王曼娜、陳忠杰、林玉英、邱蕙菁、嚴紹芹、許秀馨
莊雍純、鍾佳真、呂思樺、黃建智、廖聖惠、黃明雄
陳玉鳳、張勝順、賴英宏、吳季芬、鄭津妃

地址：110204 臺北市信義區市府路 1 號

網址：<https://www.doe.gov.taipei/>

電話：02-27208889 轉 6346

概念圖設計：詹淇淇

美編設計：天勤整合行銷有限公司

出版年月：111 年 11 月初版2刷

GPN：1011101985

ISBN：9786267250075