



# 生涯發展，適性教育



師大附中中國中部主任  
詹秀雯  
111.9.17



奧林文化

文 / 卡洛琳·納斯特羅 (Caroline Nastro)

圖 / 安卡·桑杜·巴帝森 (Anca Sandu Budisan)

譯 / 黃婷涵

# 學會飛之前， 走走也不錯

Fly, Little Bird, Fly!



成長路上，你是否給自己多一點溫柔與時間呢？

《學會飛之前，走走也不錯》繪本故事中的小小鳥，曾因為恐懼而不敢飛翔，卻因此收穫了一趟獨一無二的探險之旅。

從前，有一隻小小鳥，因為擔心自己的羽毛不夠豐盈，遲遲不敢飛翔，成日待在鳥巢裡。

媽媽告訴他，學會飛行就能看見世界，哥哥姊姊和他分享冒險故事——但他認為，自己還沒準備好。

很久以前，  
有一隻害怕飛行的小小鳥。

「小小鳥，」他的媽媽說，  
「只要學會飛行，你就能看見整個世界！」

但小小鳥說，「我還太小，  
我的羽毛還不夠多。我飛不起來。」

於是小小鳥繼續留在鳥巢，  
即使看著哥哥姊姊展翅飛翔的身影，  
他也不打算飛飛看……





有一天，  
小小鳥聞到了一股  
好香、好香的味道！  
他彎下腰一看，沒想到……

……掉到了裝滿番茄的卡車上！  
爸爸媽媽啾啾叫著說，  
「快點拍動、拍動，再拍動你的翅膀！  
飛吧，小小鳥，飛吧！」  
但小小鳥就是做不到，他太害怕了。

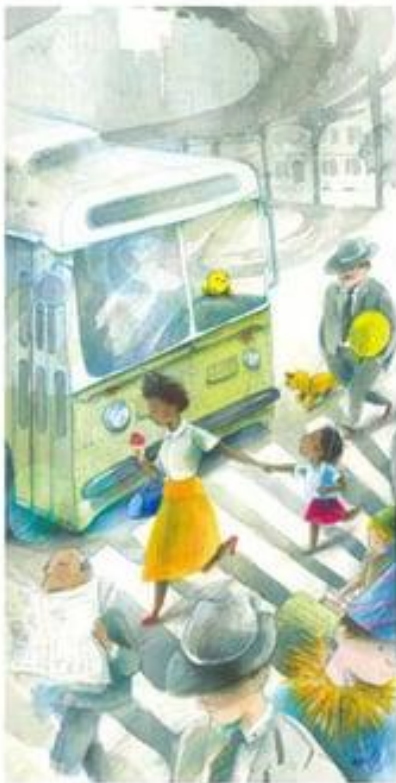
# 撲通！

有一天，小小鳥被香氣吸引，他彎下腰，沒想到……撲通！他掉進了裝滿番茄的卡車上！

爸爸媽媽鼓舞他，飛吧，小小鳥，拍動、拍動翅膀，飛翔吧。但小小鳥實在太害怕了，就這樣被載到一座大城市。



小小鳥發現他在這裡……  
不需要用到翅膀！



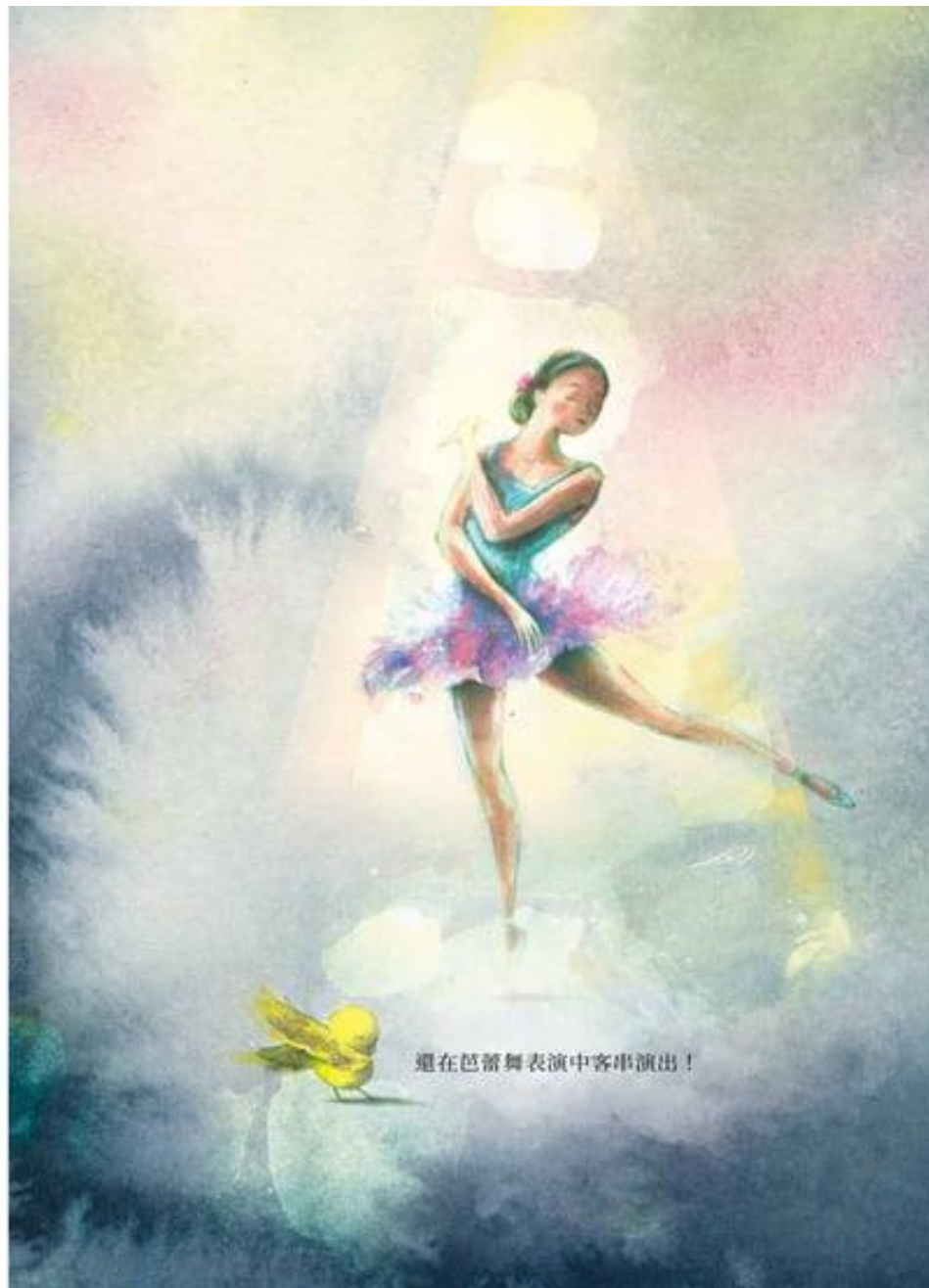
離開了公車。



他參觀了博物館。



去當了素描畫的模特兒。



還在芭蕾舞表演中客串演出！

熱鬧繽紛的城市裡，  
小小鳥展開屬於他的  
冒險：他搭地鐵、  
坐公車，參觀博物  
館，當素描模特……  
還在表演中客串演  
出！

他好開心，這趟精  
彩的旅程，也可以  
用「走」的進行！



小小鳥飛向天空，越飛越高。

飛越摩天輪和城市，  
飛越建築、街道、車輛和行人……

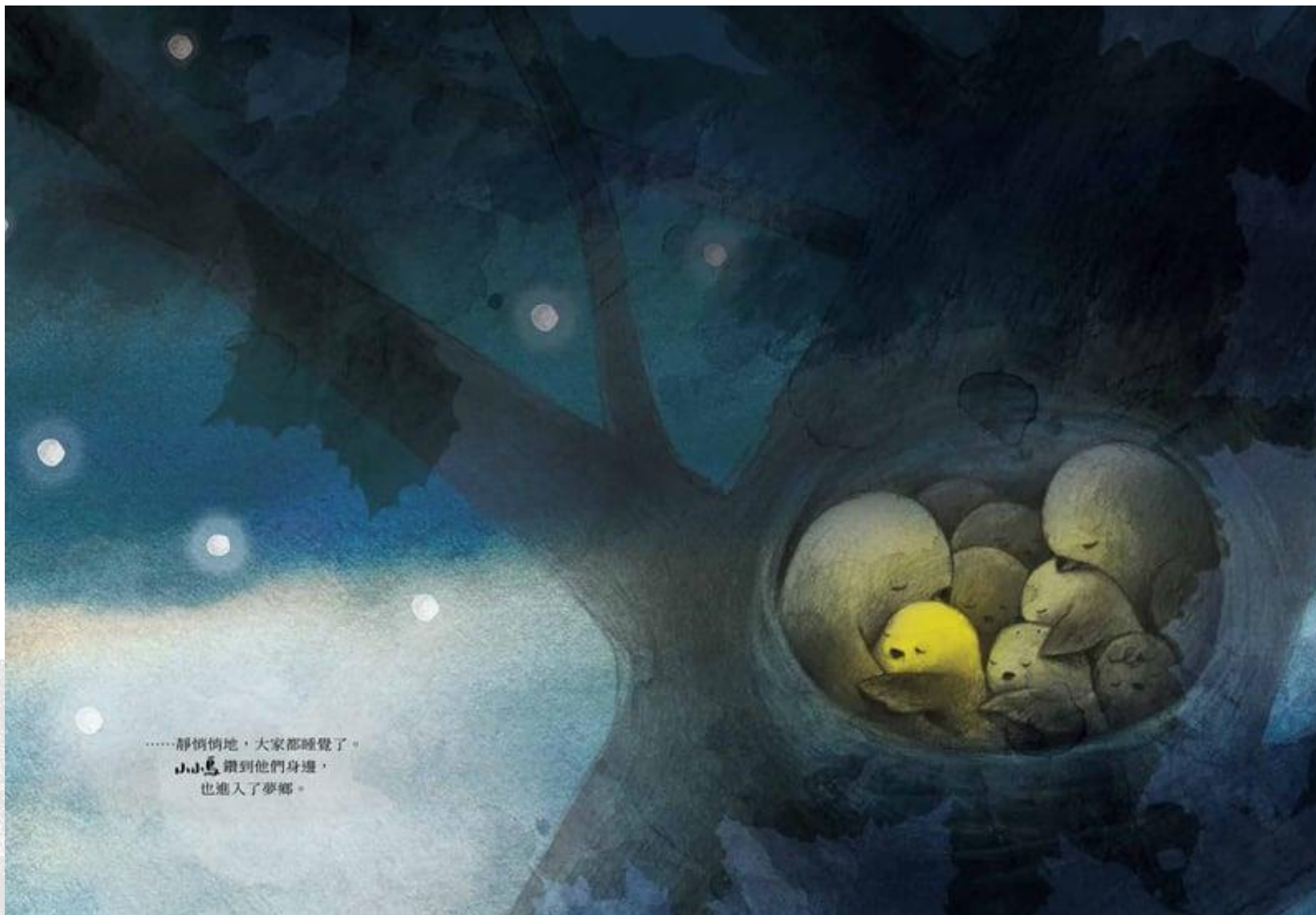


後來，小小鳥玩累了，  
找一個地方坐下歇息，  
卻發現……自己越來越高，  
視野也跟著遼闊起來。

天啊！這難道是張開翅膀，  
翱翔天際的感覺嗎？  
小小鳥突然想學會飛！

他試著輕輕鼓動翅膀，  
一次，再一次，抖動著  
羽毛，鼓起勇氣，離開  
座位……他的爪子懸空了，  
漸漸地，他飛起來了！

小小鳥飛向天空，越  
飛越高，城市盡收眼  
底，他飛越建築、街  
道、行人，飛越湖泊、  
田野、森林，飛入夜  
色中……



……靜悄悄地，大家都睡覺了。  
小小鳥鑽到他們身邊，  
也進入了夢鄉。

他看見熟悉的家，  
爸爸媽媽和兄弟  
姊妹正熟睡著，  
他悄悄鑽到他們  
身邊，也進入了  
夢鄉。

隔天早上，輪到  
小小鳥把一路上的  
冒險故事，說  
給大家聽！

在凡事講求效率的現代社會，許多時候我們逼迫自己迅速成長，卻忘了問自己，你準備好了嗎？

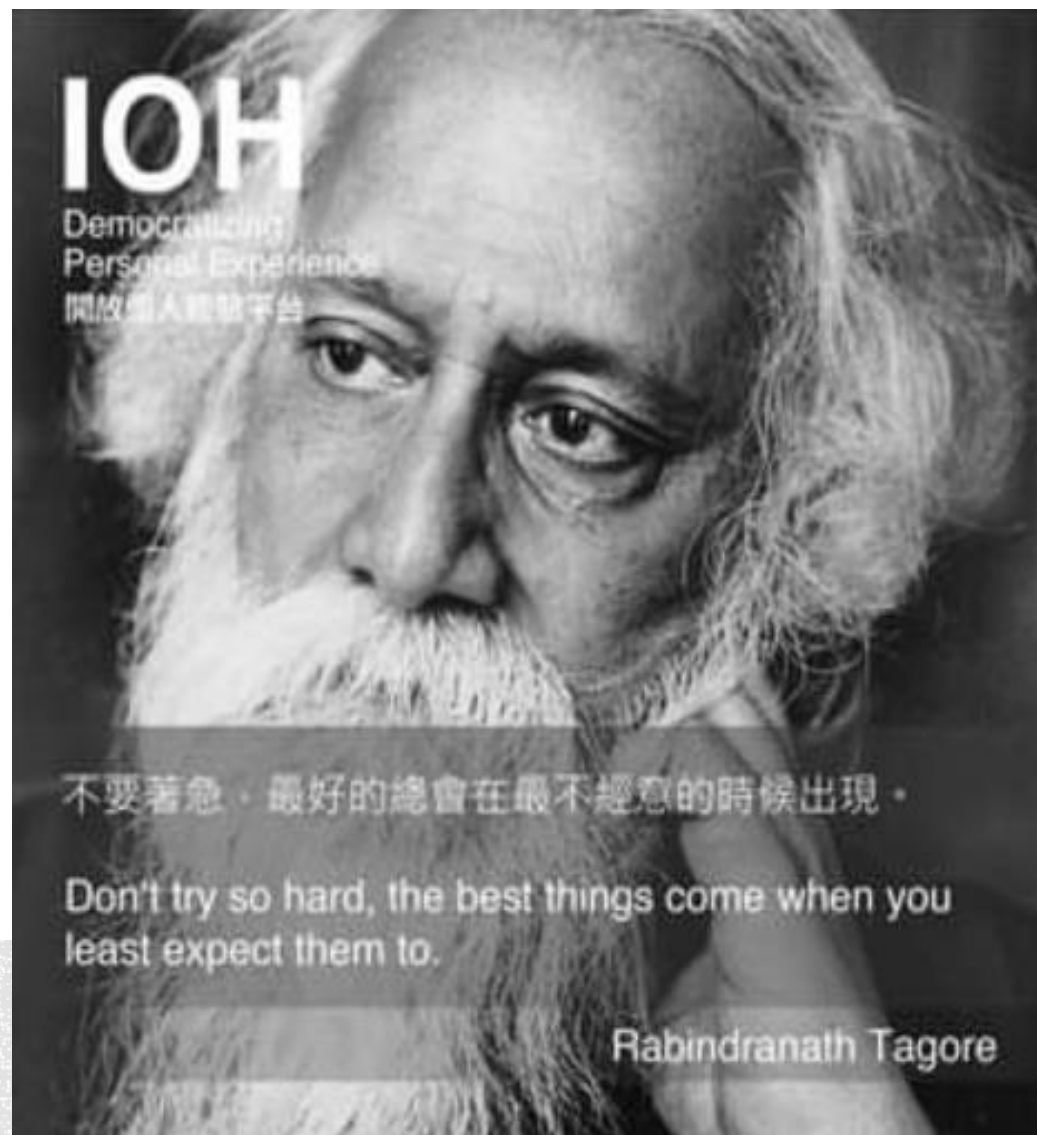
慢慢走，一路上的風景反而成為探索的動力，為下一次的飛翔，攢足勇氣與能量。

如同故事中的小小鳥，儘管家人鼓勵他飛翔，但他選擇，最先遵循自己的內心——既然認為還沒準備好，就給自己再多一些時間吧。

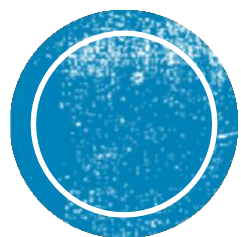
換個角度想，如果還沒準備好卻貿然飛行，萬一受傷了，豈不是又加深了對於下一次飛翔的恐懼嗎？

也像我們的人生，勇於踏出舒適圈，固然是成長中美好的體驗與探索，但只有當自己內心準備好以後，才能真正展翅翱翔。

不要著急，要相信，美好都已在路上。只要依照自己的步調持續向前走，等待時機成熟，一定會在剛好的時間，遇見屬於你綻放的時刻。





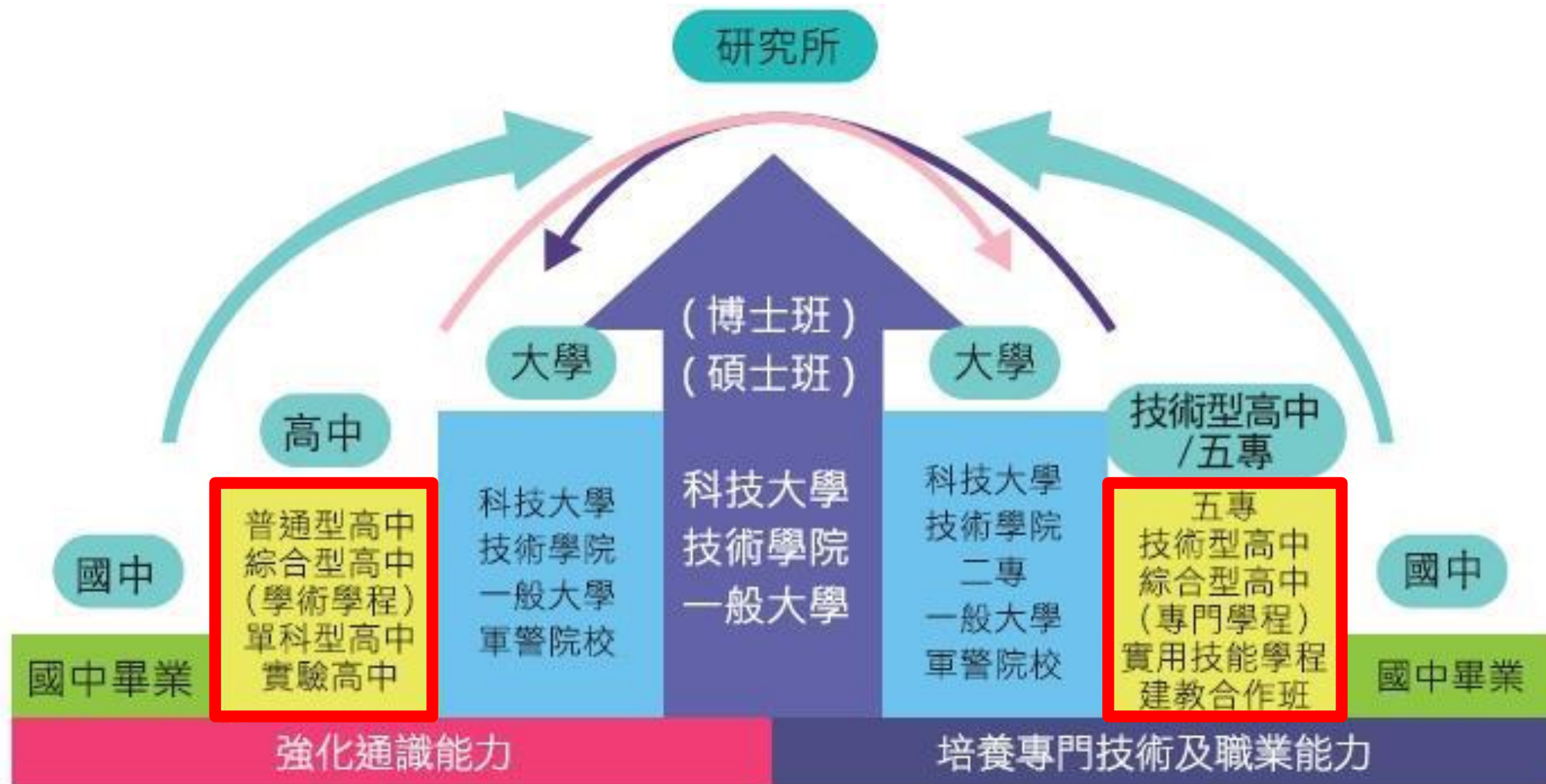


# 政策架構

# 十二年國民基本教育政策架構



# 國中畢業生升學進路圖





一日高中生

回到夢想起源的地方



**108課綱**

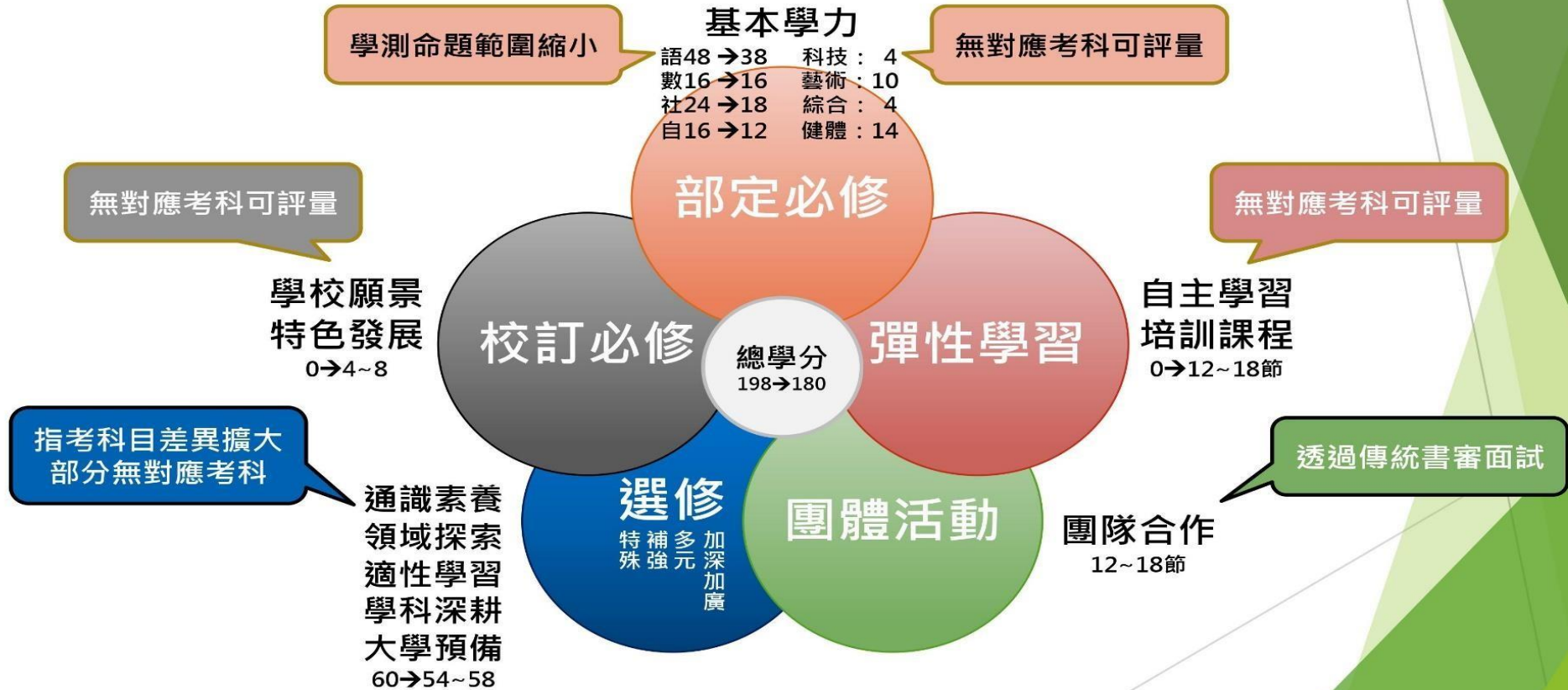
**學習歷程檔案**

**及大學多元入學新方案**

# 108課綱

## 壹 高中課綱與大學考招連動

### 二、十二年國教高中課程變革



# 學習歷程檔案

## 學生學習歷程檔案蒐集資料項目

### 基本資料



學生學籍資料  
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

### 修課紀錄



修習科目學分數和學業  
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

### 課程學習成果



修習科目(具學分數)  
作業作品或書面報告



學生自己上傳

### 多元表現



彈性學習時間、團體  
活動時間及其他表現



學生自己上傳



# 大學多元入學新方案

貳

## 大學多元入學新方案

### 二、大學招生選才評量工具：多資料參採

#### 統一入學考試成績

1

##### 【學科能力測驗】

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍。

2

##### 【分科測驗】

評量關鍵學科能力，以部定課程為測驗範圍。

3

##### 【術科測驗】

評量音樂/美術/體育專長。

#### 綜合學習資料

4

##### 【學生學習歷程】

包括基本資料、修課紀錄、自傳及學習計畫、課程學習成果、多元表現，以及其他與學習歷程有關之資料。

5

##### 【校系自辦甄試】

面試、筆試、實作或其他評量方式等。







PLANNING

MY

TRIP

自主學習經驗分享  
師大附中詹若雯主任

- (一)于曉平、詹秀雯、劉慧玲 (1995)。學習障礙兒童個案鑑定報告·特殊教育季刊, 55· 29-32。
- (二)詹秀雯(1997)。直接教學模式對國中身心障礙資源班學生英語科學習之成效研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學·臺北市。
- (三)林新發、向美德、吳金盛、那昇華、林信言、陳秀宜、陳智蕾、詹秀雯、簡彤紘、顏如芳 (2010)。臺灣地區縣市合併後五都教育行政組織再造與因應策略。載於國家教育研究院籌備處、中華民國教育行政學會、臺灣教育政策與評鑑學會、臺中縣教育會、臺中市教育會、臺北市立教育大學、中台科技大學主辦之「2010教育行政創新與組織再造學術研討會」論文集·頁99-118。
- (四)詹秀雯(2012)。無敵鐵媽媽--女性教師育嬰留職停薪生涯決定的影響因素。2012芝山博學術研討會—看見不一樣的教育·國立臺北教育大學。
- (五)詹秀雯(2013)。運用資料導向決策教學提升高中身障生學習成效—以數學科為例。身心障礙研究· 11(1)· 27-42。
- (六)詹秀雯(2013)。由科技接受模式談使用平板電腦進行數位教學。全球華人計算機教育應用大會 (簡稱GCCCE)。(5.27-31在北京大學舉行)(ISBN:9789860375947)896-899。
- (七)詹秀雯(2013)。國中生學習影響因素之貫時性研究--以基隆市學生為例(未出版之博士論文)。國立臺北教育大學：臺北市。
- (八)詹秀雯、張芳全(2014)。影響國中生學習成就因素之研究。國立臺中教育大學學報· 28(1)· 49-76。
- (九)詹秀雯(2014)。影響國中生學習成就因素之研究。2014教育發展:回顧與前瞻學術研討會。(10.18在中臺科技大學舉行)。
- (十)詹秀雯(2014)。影響國中生學習成就因素之研究。後教改的教育革新與發展學術研討會。(12.27在國立政治大學舉行)。
- (十一)陳秀芬、黃柏華、詹秀雯、連文宏、王雅蘭、楊士毅(2015)。高中階段特殊需求領域學習策略課程。教育部國民及學前教育署。
- (十二)詹秀雯(2016)。國中生學習影響因素之貫時性研究--以基隆市學生為例。索引數位股份有限公司。(ISBN:978-986-93435-6-5)
- (十三)詹秀雯(2016)。試行高級中等學校特殊需求學生情緒及行為問題專業支援服務之初探。2016特殊需求兒童情緒行為發展與介入學術研討會。(12.17在臺北市國立臺北教育大學舉行)。
- (十四)詹秀雯(2018)。特殊教育專業社群設置經驗分享—以基北區為例。2018第二屆亞太地區融合教育國際研討會。(6.8-6.9在國立臺灣師範大學舉行)。
- (十五)吳冠穎、詹秀雯、廖紋齡(2018)。走出去的特教宣導—師大附中「特開心」特色課程分享。2018第二屆亞太地區融合教育國際研討會。(6.8-6.9在國立臺灣師範大學舉行)。
- (十六)張芳全、詹秀雯 (2018)。基隆市國中生學習成就影響因素之縱貫性研究。臺北市立大學學報· 49(2)· 1-32。(臺灣人文及社會科學期刊評比第二級刊物)
- (十七)黃柏華、李式群、詹秀雯、蔡佳伶、余安瑀、林家楠(2019)。108年度高中教育階段身心障礙學生特殊需求領域：學習策略教材。教育部國民及學前教育署。
- (十八)詹秀雯(2020)。高中特教教師因應108課綱實施之融合教育推展成效與建議。109.11.2「亞太融合教育與生涯發展」研討會海報論文發表。
- (十九)黃柏華、孫翌軒、楊士毅、詹秀雯、蔡佳玲、余安瑀、李式群(2020)。：來自基層的聲音-一群高中資源班教師對於特殊教育行政規範制定的行動歷程與反思。109.11.28特殊教育年會發表。
- (二十)詹秀雯(2020)。宅男小豪要脫魯：談感情挫折與突破。12.12-13臺灣師範大學與馬來亞大學身心障礙者性教育工作坊。



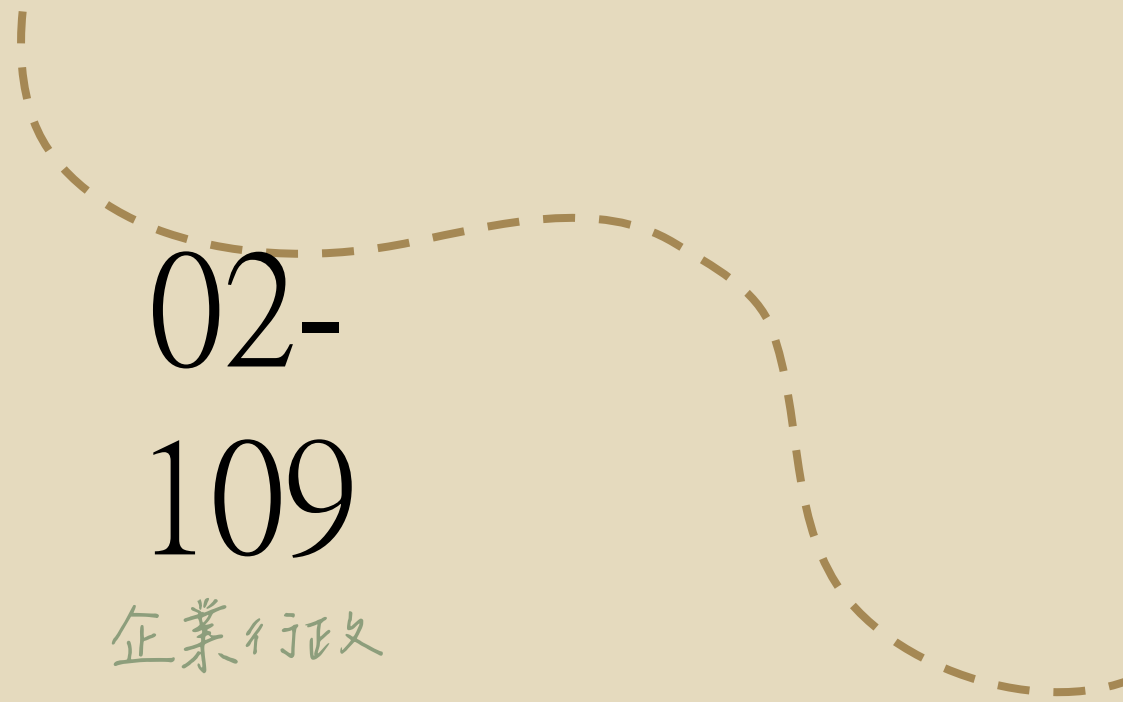
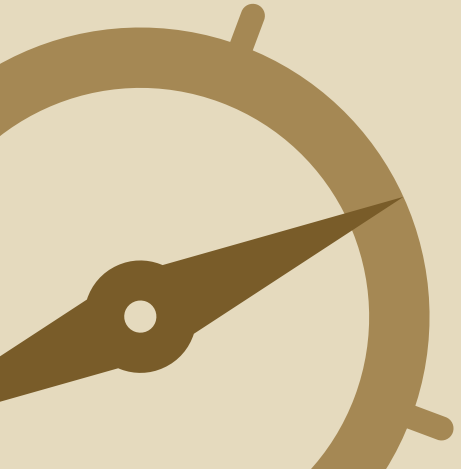
自主學習

01-  
108-2  
工程實作

03-  
110  
企業行政

02-  
109  
企業行政

04-  
111  
企業行政



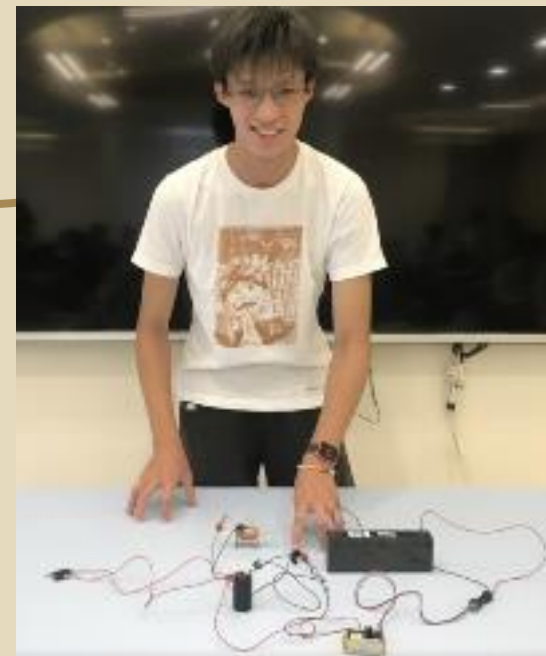
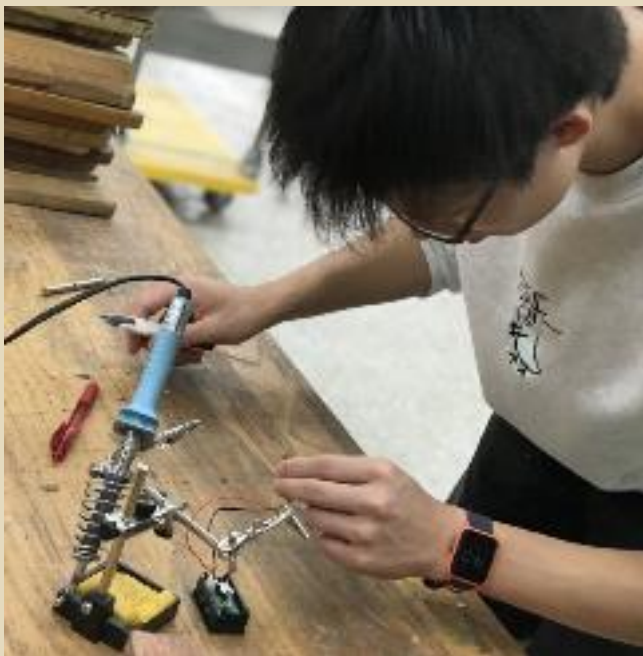
自主學習

# 01- 108-2 工程實作



自主學習

# 01- 108-2 工程實作



自主學習

# 01- 108-2 工程實作



自主學習

# 01- 108-2 工程實作

108-2 國立師大附中自主學習成果發表 **工程實作**  
指導老師：詹秀雯 學生：1517 班 21 號 陳廷興

### 「藥食同源」微課程&自學fusion360

- 學習動機：因對醫學有濃厚的興趣，報名了台北醫學大學的微課程，在上課的途中發現許多複雜的生物結構若使用3D立體圖形來說會覺得十分的簡單易懂，因此決定以買書自學的方式學習工業建模軟體fusion360的使用方法。
- 學習目標：
  - 參加並充分吸收微課程內容
  - 了解fusion360的基本使用方法
- 學習歷程：

Part1. 台北醫學大學微課程(六周)

Week1: 蟲世界看生活  
心得：這次學習的內容講述了諸多早已被現代人淡忘的寄生蟲，同時也說明台灣在為幫助開發中國家消滅寄生蟲所做的努力

Week2: 癌症  
心得：老師在這堂課不只分享了許多跟癌症有關的知識還介紹了生物科技產業如何讓治療癌症成為可能，打破「遲了



108-1 國立師大附中自主學習成果發表 **工程實作**  
指導老師：詹秀雯老師 學生2：1517 班 14 號 許冠翰  
學生1：1517 班 28 號 葉景軒 學生3：1517 班 15 號 許博聖

- 學習動機：因近期美國將磁軌砲納入正規軍事設備，因此我們想製作小型電磁線圈砲並研討其原理
- 學習目標：改良上學期做的電磁砲，提升射程(升至3公尺)
- 學習成果：
  - 電磁砲原理：

電磁砲是利用電磁感應原理，按下發射鈕，金屬線圈通過電流，成為電磁鐵產生磁場，利用磁力將子彈加速吸至線圈中央，再將電路開閉，使子彈不再受到磁力影響而往反方向吸引，保持原有速度將子彈射出。


  - 成品展示  
(一) 電路圖  




自主學習

# 01- 108-2

工程實作

21. 152522 陳星霖-  
頂尖技術的碰撞(3  
D烈焰&飛機)

26. 151211 林渝  
莘、151212 林筠  
惠、151214 胡景  
涵-「附中大log  
o」大型裝置藝術  
創作

26. 151211 林渝  
莘、151212 林筠  
惠、151214 胡景  
涵-「附中大log  
o」大型裝置藝術  
創作

28. 151728 葉昱  
辰、151714 許珽  
翰、151715 許博  
程-自製簡易電磁  
砲



02. 151610 周若行、  
152222 許曉泓、15  
2625 陳祥宇-口罩怎  
樣很能罩-全國科學  
探究競賽作品

瀏覽次數：1086



05. 151211 林渝莘、151212  
林筠惠、151214 胡景涵-室  
內設計



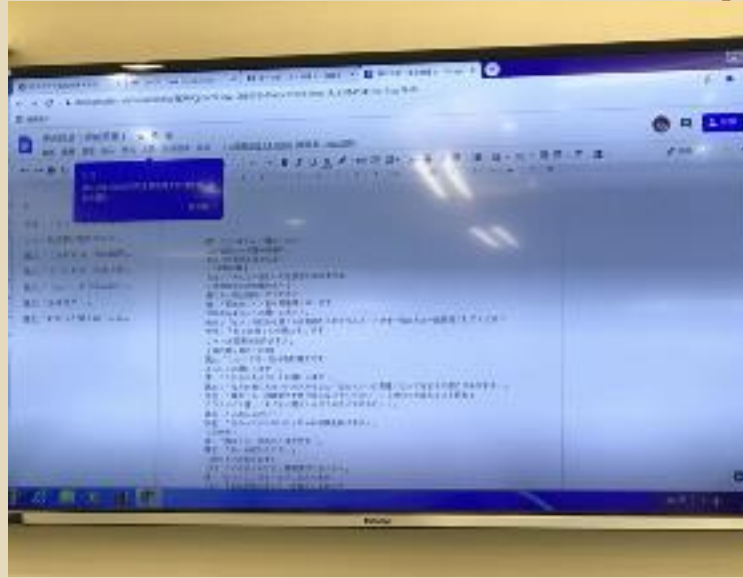
自主學習

02-  
109

企業行政



自主學習



02-  
109

企業行政

109學年度高一多元選修學期報告---一位初任校長之辦學理念與實踐策略

組員:余😊、賴😊



自主學習

02-  
109

企業行政



自主學習期末報告  
日語學習與歌曲考察\_153805  
7:58

06. 日語學習與歌曲  
考察

瀏覽次數：527



4:41

07. 咖啡客群調查

瀏覽次數：507



金融危機  
1542 15 日理堂  
1542 27 理高堂  
1542 29 理高堂  
7:33

08. 金融危機

瀏覽次數：558



自主學習



02-  
109

企業行政



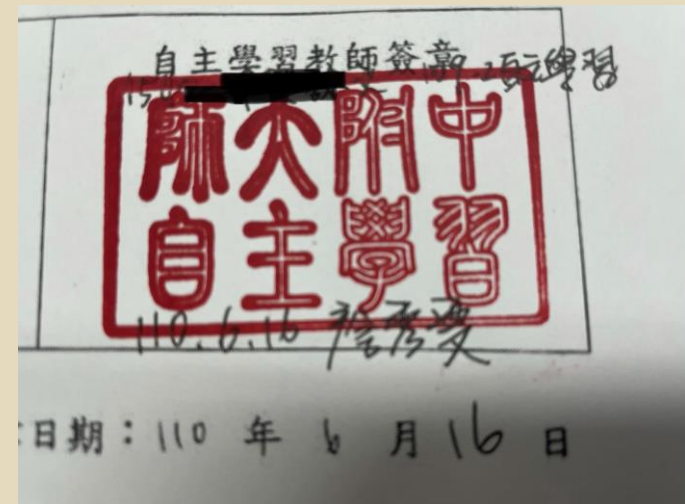
## 自主學習

- 收到的檔案，都是已經有家長和學生簽名
- 自主學習的計畫，應該要先有家長審核
- 期中檢核的時候，就請學生先給家長簽好名，如果簽好名，我期中的時候也會簽名
- 會等期末成果發表的時候再蓋我們的大印

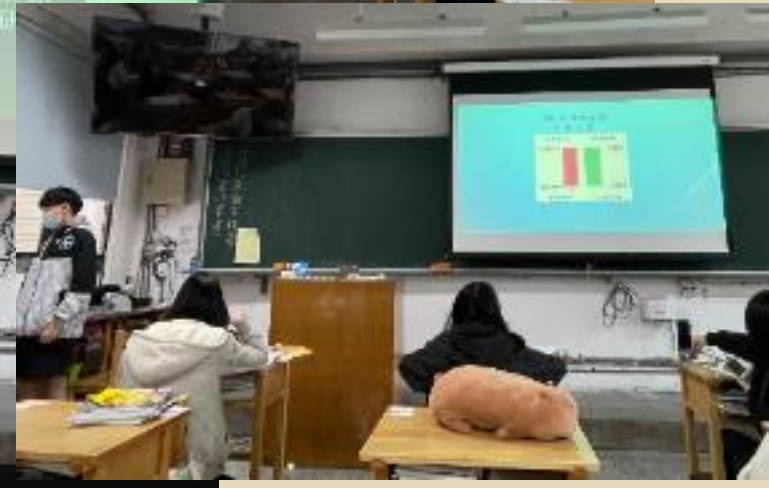
- 印出第一頁，蓋章，寫上學生的姓名、學期、日期、教師簽名。再掃描回寄給學生。之後請學生併成同一個檔案即可。
- 若學生交來的資料非常完整，學生&家長都有簽名，也可以整份掃描再回寄，這樣學生不用再做合併(這份沒有家長簽名，所以我請他自己處理後續)

02-  
109

企業行政

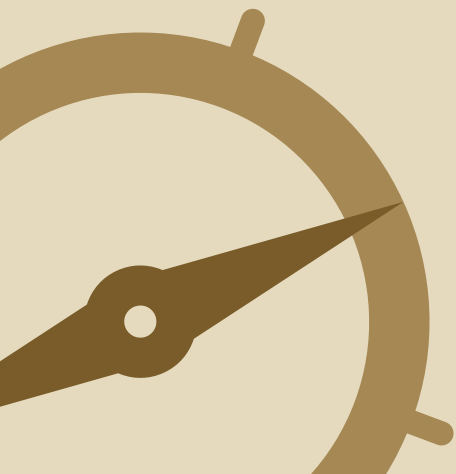


自主學習



110

企業行政



自主學習



06為何有些電影  
會如此受大眾歡  
迎 ..



11-當痛苦來臨  
時-讓我們更好的  
認..



09-從日本國會議  
員選舉制度，  
探討..

03-

110

企業行政

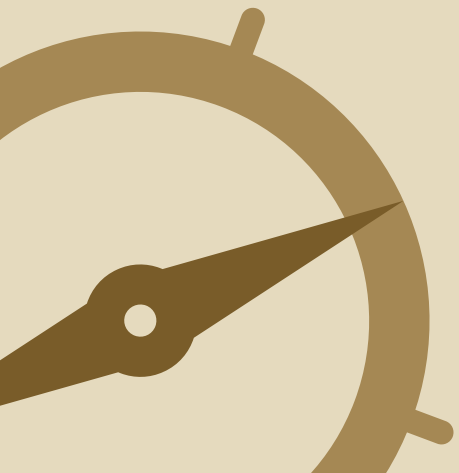


自主學習

03-  
110

企業行政

會計學	Gamefi遊戲
夢的解析	影集
山寨商品	自制力
原創商品	核能
心理學	日文學習
選物販賣機	手遊
簡報製作	日本國會
股票世界	當痛苦來臨時
投資	被動收入
T細胞	媒體假訊息
蝦皮購物:樂高玩 偶	投資風險
特斯拉股票分析	基改食品







## 自主學習計劃 三部曲

### 申請與 撰寫

自主學習探究解碼  
110高一計劃書表單  
110高二計劃書表單

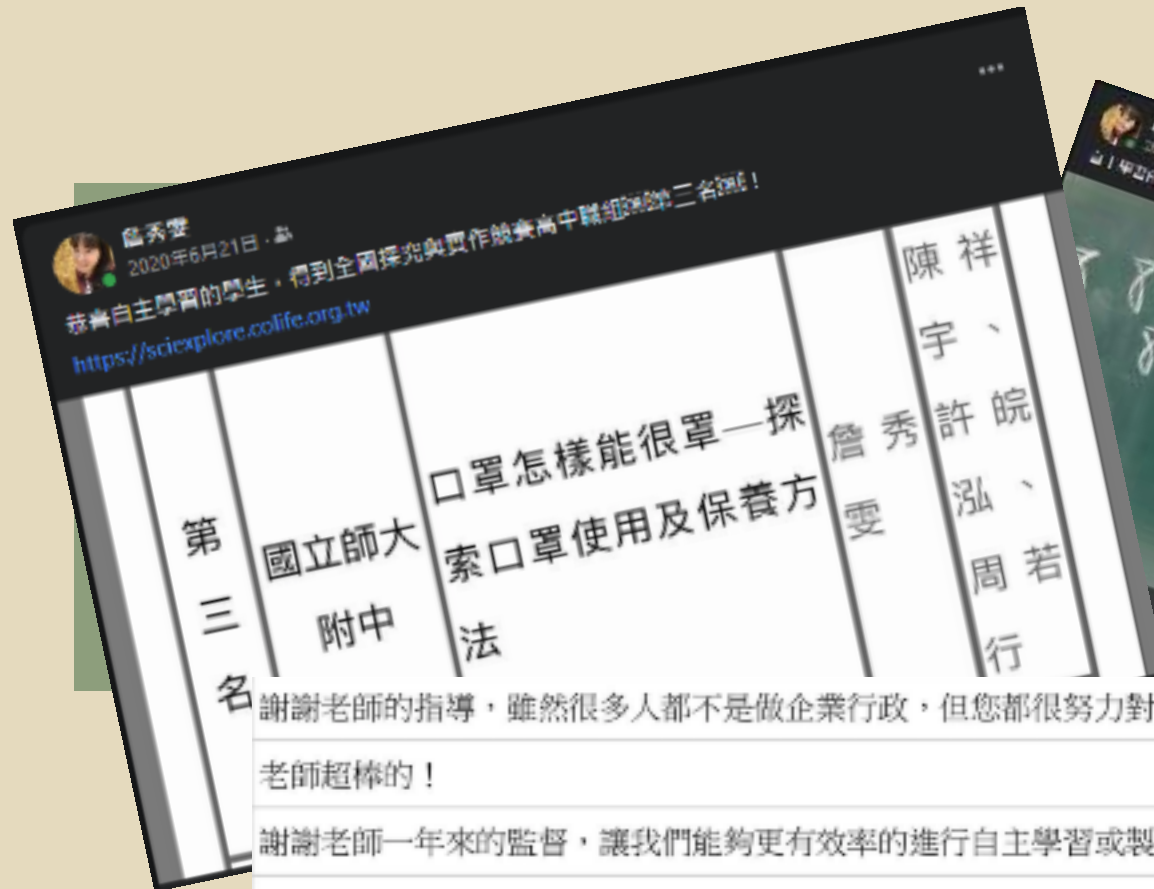
### 執行與 檢核

IGT平台 自主學習微歷程  
IGT操作手冊  
IGT平台操作指南(影音教學)  
108入學者之登入帳號：學號  
密碼：hsnu身分證號4碼  
109後入學者之登入帳號：學號  
密碼：身分證號9碼

### 成果 發表

110-1高二報名  
110-1 高一報名  
公開發表授權同意書(檢視)  
實施辦法與海報發表模板  
109學年度優良成果  
請以本校gs帳號密碼登入雲端硬碟瀏覽

# PICTURES OF MY FUTURE DESTINATIONS



謝謝老師的指導，雖然很多人都不是做企業行政，但您都很努力對我們進行指導  
老師超棒的！  
謝謝老師一年來的監督，讓我們能夠更有效率的進行自主學習或製作報告。  
謝謝老師一直願意花時間幫助我  
繳交前，老師都有一直督促我的進度，也很有耐心地一再提醒注意事項，我問了很多問題，老師都一則一則回復。繳交期限的最後一天，我不小心做太久，來不及上傳，老師還幫我問了主任，爭取到參與的機會，真的很感謝一直鼓勵我的老師，這一次經驗對我來說真的相當特別！  
老師辛苦了！





# 做個溫柔而堅定的父母

—小大人的作息和他(她)們的學習動力問題



The first three words you see  
will define how 2023 will be.



E	C	R	H	A	R	M	O	N	Y	S	K	P	V	P	T	U	O	J	N	
U	D	T	Q	I	D	E	A	Y	B	T	R	L	O	V	E	N	T	G	M	
R	S	U	C	C	E	S	S	N	M	O	C	E	A	N	T	Y	U	M	U	
G	F	W	O	N	D	E	R	G	H	P	A	R	T	Y	F	T	G	H	Y	
S	E	H	F	A	I	T	H	Y	H	P	A	S	S	I	O	N	W	E	H	
A	R	E	G	A	D	V	E	N	T	U	R	E	F	G	H	L	E	T	G	
B	H	A	P	P	I	N	E	S	S	T	R	W	I	S	D	O	M	N	M	
W	E	R	I	N	T	E	L	L	I	G	E	N	C	E	F	G	H	J	E	G
F	G	P	O	W	E	R	T	N	D	F	R	E	E	D	O	M	T	W	E	
R	T	M	O	N	E	Y	J	K	H	U	M	O	U	R	S	E	R	T	E	
H	C	O	U	R	A	G	E	A	Q	F	M	G	T	R	C	G	O	A	L	
D	B	K	I	S	S	E	S	G	K	Q	W	B	E	A	U	T	Y	L	O	
N	A	F	R	I	E	N	D	S	T	H	F	U	N	R	E	W	I	N	E	
N	L	U	S	T	E	B	E	X	P	E	R	I	E	N	C	E	K	S	H	
H	E	A	L	T	H	B	R	T	H	O	N	E	S	T	Y	H	K	W	Y	
B	M	E	Y	O	U	T	H	S	E	R	B	R	A	N	D	Y	L	E	J	
L	U	C	K	H	E	A	G	C	H	A	N	G	E	S	R	T	S	E	X	
D	S	P	O	N	T	A	N	E	I	T	Y	L	A	U	G	H	T	E	R	
L	E	H	T	W	E	A	L	T	H	M	B	P	L	A	N	R	U	E	T	
P	O	P	U	L	A	R	I	T	Y	B	H	T	A	K	T	O	P	M	C	



# 做個溫柔而堅定的父母

—小大人的作息和他(她)們的學習動力問題

- 青少年討厭被指導，會「反射性的拒絕」即使他們心裡贊同的建議。
- 假設今天天氣很冷，你家的青少女準備穿上她最溫暖的外套了。這時候，你善意地探出頭，提醒她多穿點衣服。如果這是一個普通的少女，她很難誠心誠意地回答：「好主意，媽媽！我也正想這麼做。」她本來就想穿上保暖外套，但是被媽媽提醒之後再穿上外套「很遜」，這時候，來翻個白眼，然後再披上外套。好，這樣就比較酷了。



# 做個溫柔而堅定的父母

—小大人的作息和他(她)們的學習動力問題





# 做個溫柔而堅定的父母

—小大人的作息和他(她)們的學習動力問題

- 孩子的成長，值得父母耐心等待
- 要求更多的自由與信任、更少的干預與控制。無法在不讓父母憂傷的情況下長大成人，可是現在是時候放手、是時候放下原本的角色。
- 信任就是：完全相信他會竭盡自己的所能，換言之，他會善用自己手裡的牌，在人生中打出一場精彩的牌局。我們都知道，每個人手裡不可能有完美的一手好牌。
- 一直要等到他自己走完這最後一段路，變成一個帶給父母驕傲多於擔憂的成年人。值得為人父母的我們耐心等待。



# 做個溫柔而堅定的父母

—小大人的作息和他(她)們的學習動力問題







# 做個溫柔而堅定的父母

—小大人的作息和他(她)們的學習動力問題

- 最安穩快樂的孩子，都是由態度堅決的家長教養長大的。祕訣似乎在於這些家長雖然嚴格，但他們都很有原則
- 更重要的是，他們知道父母是無條件愛他們、重視他們，他們從來不會遭到排拒。
- 簡單說，這些家庭裡都有**嚴格的規定及正面的關愛**，兩者缺一不可。



# 做個溫柔而堅定的父母

—小大人的作息和他(她)們的學習動力問題

- 7妙招，跟青春期的孩子好好談心
- 與青少年聊天守則1：沉默是金
- 與青少年聊天守則2：牢記「他想得跟我不一樣」
- 五撇步，讓孩子聽進你的話
  - 一、一次講一件事就好
  - 二、避免自說自話
  - 三、選對時機
  - 四、不要「鬼打牆」
  - 五、抓準結束的時機



# 做個溫柔而堅定的父母

## —小大人的作息和他(她)們的學習動力問題

- 根據一項加拿大調查，87%的學生深覺時間管理的重要，但43%的學生自嘆做不好。孩子缺乏時間管理能力，無關個性。只要做好「環境設定」，孩子就能步上時間的常軌……
- **6個行動，孩子不再拖拖拉拉**
  - 行動1 時間視覺化
  - 行動2 行動規則化:先吃掉那隻青蛙
  - 行動3 整頓凌亂物品
  - 行動4 封印專注力大敵
  - 行動5 用獎勵提升動機
  - 行動6 微調計畫表



# 做個溫柔而堅定的父母

—小大人的作息和他(她)們的學習動力問題

- 父母常犯的NG句型
- 「快一點！你到底要我講幾遍！」 「都幾點了，還不睡覺！」 「讀書有打電腦這樣專心就好了。」這些話是不是聽起來超級熟悉？不恰當的管教語句恐怕比不說還糟！爸媽常犯的錯誤教養句型，你說過幾種？
- 為什麼孩子越罵越廢？：孩子會驗證父母內隱的信念

經常跟孩子說這9句話

1

2

他們會越來越好

別放棄

3

9

5

你今天過得怎麼樣

我愛你

你驕傲

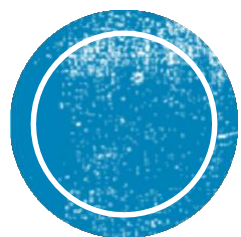
6

8

一切都會變好的

謝謝你幫我

你的夢想是什麼？



# 國中教育會考



國中教育會考 

為學力品質測驗

所有國中九年級同學

都必須參加國中教育會考





# 評量方式說明

 國立臺灣師範大學  
心理與教育測驗研究發展中心  
Research Center for Psychological and Educational Testing



# 國中教育會考考什麼

考科	命題依據
國文	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容
英語	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-英語文/第四學習階段/學習表現及學習內容 (最基本之1,200字詞參見課綱附錄五：表一)
數學	「十二年國民基本教育課程綱要」 數學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
社會	「十二年國民基本教育課程綱要」 社會領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
自然	「十二年國民基本教育課程綱要」 自然科學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
寫作測驗	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容

能經由紙筆測驗評量的

# 國中教育會考何時考


112年5月20日（六）		112年5月21日（日）	
🔔08:20- 08:30	考試說明	🔔08:20- 08:30	考試說明
🔔08:30-🔔09:40	社 會	🔔08:30-🔔09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
🔔10:20- 10:30	考試說明	🔔10:20- 10:30	考試說明
🔔10:30-🔔11:50	數 學	🔔10:30-🔔11:30	英語（閱讀）
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
🔔13:40- 13:50	考試說明	🔔12:00- 12:05	考試說明
🔔13:50-🔔15:00	國 文	🔔12:05-🔔12:30	英語（聽力）
15:00- 15:40	休息		
🔔15:40- 15:50	考試說明		
🔔15:50-🔔16:40	寫作測驗		


# 國中教育會考怎麼考


考試科目		題型	題數	考試時間
國文		4選1	38~46題	70分鐘
英語	閱讀	4選1	40~45題	60分鐘
	聽力	3選1	20~30題	25分鐘
數學		4選1	23~28題	80分鐘
		非選擇題	2題	
社會		4選1	50~60題	70分鐘
自然		4選1	45~55題	70分鐘
寫作測驗		引導寫作	1題	50分鐘


# 國中教育會考評量方式


 考綱不考本。

 整體難度「難易適中」。

 紙筆測驗：選擇題為主，非選擇題為輔。

 試題包含學科基本能力題與情境題。

 強化與生活情境之連結：真實情境會問的真實問題。

 屬難度測驗，非速度測驗：考量閱讀負擔，確保應試者有充分作答的時間。

112



國中教育會考

Comprehensive Assessment Program  
for Junior High School Students

# 計分方式說明



國立臺灣師範大學

心理與教育測驗研究發展中心

Research Center for Psychological and Educational Testing

# 能力等級加註標示

- ◆ 免試入學超額比序的配套方式
  - 精熟[A]加註標示 (A+、A++)
    - ✓ A++代表精熟等級前25%
    - ✓ A+代表精熟等級前26%～50%
  - 基礎[B]加註標示 (B+、B++)
    - ✓ B++代表基礎等級前25%
    - ✓ B+代表基礎等級前26%～50%

基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例可能略高或低於25%。

# 三等級及四標示

(以111年國中教育會考為例)

		國文		社會		自然	
精熟	A++		40-42		52-54		47-50
	A+	36-42	38-39	48-54	50-51	43-50	46
	A		36-37		48-49		43-45
基礎	B++		32-35		41-47		36-42
	B+	18-35	28-31	22-47	35-40	19-42	29-35
	B		18-27		22-34		19-28
待加強	C	0-17		0-21		0-18	

# 英語科三等級四標示

(以111年國中教育會考為例)

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	88.84-100.00	96.28-100.00
	A+		93.47-96.27
	A		88.84-93.46
基礎	B++	38.43-88.83	80.44-88.83
	B+		69.15-80.43
	B		38.43-69.14
待加強	C	0.00-38.42	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位



# 數學科三等級四標示

(以111年國中教育會考為例)

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	80.50-100.00	96.60-100.00
	A+		89.80-96.59
	A		80.50-89.79
基礎	B++	39.70-80.49	70.50-80.49
	B+		61.00-70.49
	B		39.70-60.99
待加強	C	0.00-39.69	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

# 111年國中教育會考成績通知單

○○考區 私立○○高級中等學校附設國中部  
244 新北市林口區○○路○○號

收件人：999  
○○市○○區○○街○○巷○○號○○樓

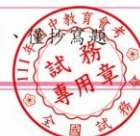
鄭○○ 同學收

(無法投遞時請退回)

呈現考生各科獲得何種等級(標示)與寫作級分

描述該等級考生具備何種表現

科目	等級或級分	等級或級分描述
國文	基礎 (B++)	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。
英語	精熟 (A)	閱讀 能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。
		聽力 能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。
數學	精熟 (A+)	能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。
社會	精熟 (A)	能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。
自然	基礎 (B++)	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
寫作測驗	零級分	無法判斷其寫作能力，包含：完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。



++ 代表您的表現在該科該等級考生的前 25%

+ 代表您的表現在該科該等級考生的前 26% ~ 50%

111 年英語 (聽力) 以基礎簡易的試題為主，該部分的成績只分成「基礎」及「待加強」2 個等級。

# 國中教育會考成績單

1 1 2



國中教育會考  
Comprehensive Assessment Program  
for Junior High School Students

# 非選擇題評分說明



國立臺灣師範大學  
心理與教育測驗研究發展中心  
Research Center for Psychological and Educational Testing

# 評分品質控管的方式

- ◆ 進行完整的評分者訓練
- ◆ 設計完善的評分機制
- ◆ 採用線上閱卷模式

# 評分機制

	數學科非選擇題	寫作測驗
評分方式	每題依學生作答反應評為零至三級分。	將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
複閱條件	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱評分不一致時，則由第三位委員進行複閱。	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。
疑義試卷	複閱分數若與前兩閱評分不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後級分。	複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後級分。

# 評分規準

級分	評分規準
三級分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果/結論大致正確。</li><li>2. 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導/推理或解釋，且結果/結論大致正確。</li></ol>
二級分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果/結論大致正確。</li><li>2. 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果/結論合理。</li><li>3. 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分重要的推導/推理或解釋，但未得出正確的結果/結論。</li></ol>
一級分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導/推理或解釋。</li></ol>
零級分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。</li></ol>

# 答案卷樣式

選擇題作答區，  
需以2B鉛筆書寫

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○ ← 缺考紀錄  
本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

## 第一部分 (使用黑色2B鉛筆畫記)

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	A B C D
3	A B C D	18	A B C D
4	A B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	A B C D	23	A B C D
9	A B C D	24	A B C D
10	A B C D	25	A B C D
11	A B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	A B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	A B C D
15	A B C D	30	A B C D

## 數學科答案卷

### 第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第1題

- 非選擇題作答區每格大小為 12cm\*12cm
- 注意對應題號
- 需以黑色墨水的筆書寫

第2題

# 違反試場規則行為

- 書寫准考證號碼。

107 09 16 06



# 違反試場規則行為

(1)  $24 \times 15 = 360h$   
 $360h \div 20h = 18h$   
 $k = 18$

(2) 不會寫 :c  
哭...

書寫與解題無關之文字  
與符號。

# 違反試場規則行為



- 畫記圖形。





# 可能影響得分的情形

——超出框線

他的雙手舉起，落下間完整的展露，告訴我要好好的  
走自己的道路，仔細感受人生的溫暖冷漠，有一天  
我也會擁有他這樣一雙溫暖而能幹的手。

下句：三石畫：未出下，信不

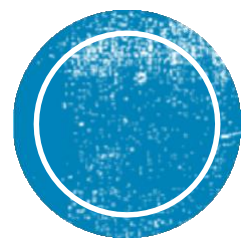


# 違反試場規則行為

——顯示自己身分

在這樣的傳統習俗裡，我看見：二陳志豪  
從小到大，成長過程中必然會經歷了許多的傳  
統習俗。不論是婚嫁、喪葬或是生命中的各種重要  
時刻，都能見到人們透過儀式祭典，賦予其深刻的  
蘊含及意義，祈願生命得以順遂平安。而這些豐富  
—多元的傳統習俗中，我看見了台灣社會底層所蘊  
藏的文化多樣性。

傳統習俗往往體現了一個族群、民族或地域的  
文化面貌—精神。透過傳統習俗，我們得以看見子  
同的群體是如何看待世界及事物，如何指認出生命  
的季質，及如何為事物命名，賦予其象徵意涵。例  
如，在閩南族群的婚嫁儀俗中，我們可以看見在女  
兒出嫁時，父母需將手中的一盆水向外潑出，意謂  
出嫁的女兒，自此是娘家潑出去的水，無法收回。  
在這個傳統習俗中，我們可以看見在特定的時空  
背景及脈絡底下，說明了女性的存在是被視為一  
個獨立的個體，是附屬於群體之中，無能自主選擇  
的。同時，也在這個婚嫁的儀俗中，無疑暴露了其  
中的父長制，以男性為中心的權力運作方式：父長  
在群體中扮演穿針引線的角色，掌握絕對的權力，使  
女性成為權力運作中，附屬於男性的角色。因而女  
性的婚嫁，其背後意味的是權力的支配，支配一名  
女性中一個群體交換至另一個群體，女性在群體中



# 112學年度基北區 適性入學管道



# 112 學年度基北區適性入學管道

## 免試入學

- [直升入學\(師大附中\)](#)
- [試辦學習區完全免試入學](#)
- [優先免試入學\(第一類、第二類\)](#)
- 技優甄審入學
- 產業特殊需求類科
- 實用技能學程
- 技術型及單科型獨招

## 身心障礙適性輔導安置

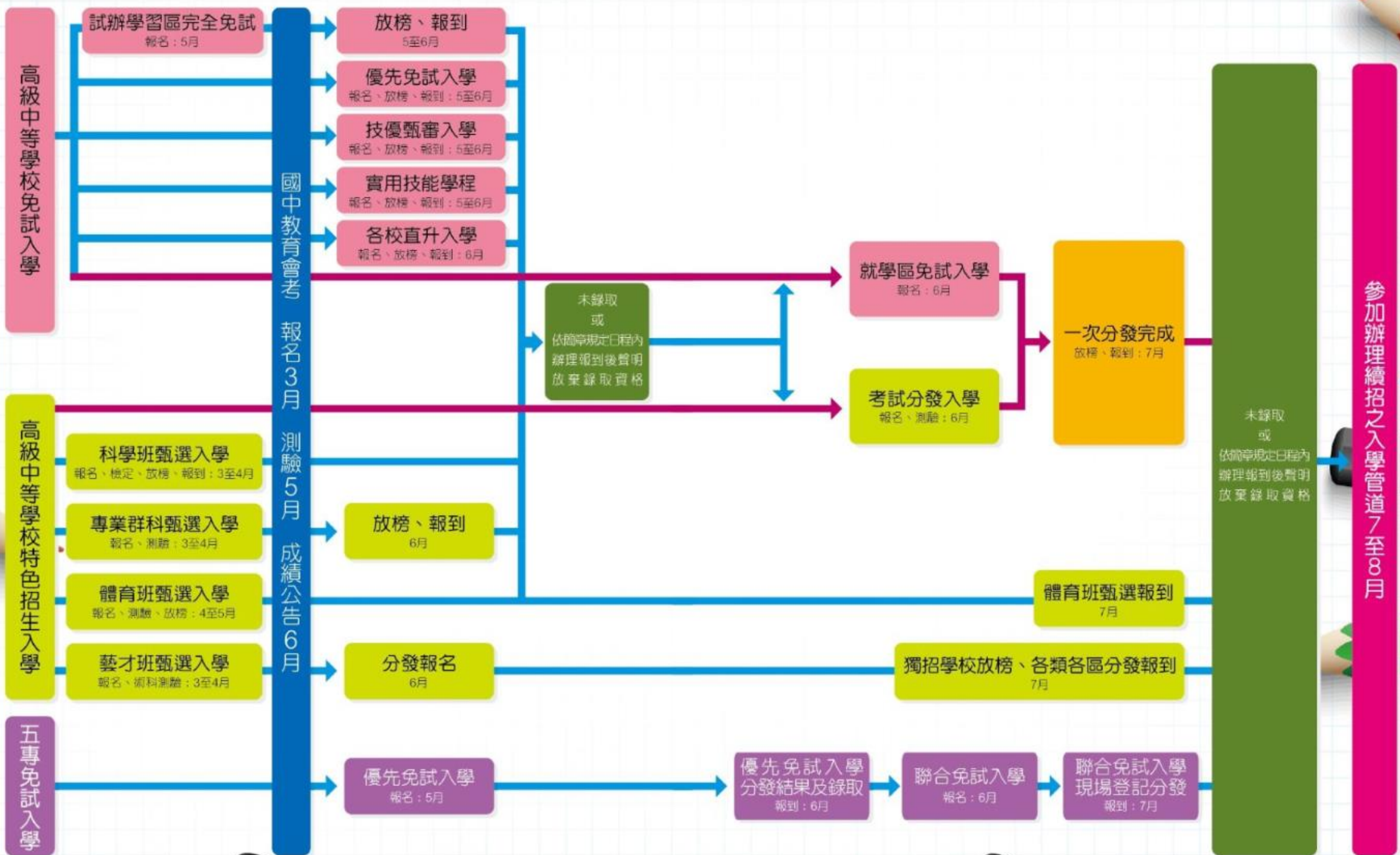
## 特色招生

- 甄選入學
  - 藝術才能班
  - 體育班
  - 科學班
  - 專業群科
- 考試分發入學

## 其他

- 建教合作班
- 重點運動項目
- 未受政府補助私校獨立招生





高級中等學校免試入學

- 試辦學習區完全免試  
報名：5月
- 放榜、報到  
5至6月
- 優先免試入學  
報名、放榜、報到：5至6月
- 技優甄審入學  
報名、放榜、報到：5至6月
- 實用技能學程  
報名、放榜、報到：5至6月
- 各校直升入學  
報名、放榜、報到：6月

國中教育會考  
報名3月  
測驗5月  
成績公告6月

未錄取  
或  
依簡章規定日程內  
辦理報到後聲明  
放棄錄取資格

就學區免試入學  
報名：6月

考試分發入學  
報名、測驗：6月

一次分發完成  
放榜、報到：7月

未錄取  
或  
依簡章規定日程內  
辦理報到後聲明  
放棄錄取資格

高級中等學校特色招生入學

- 科學班甄選入學  
報名、檢定、放榜、報到：3至4月
- 專業群科甄選入學  
報名、測驗：3至4月
- 體育班甄選入學  
報名、測驗、放榜：4至5月
- 藝才班甄選入學  
報名、術科測驗：3至4月
- 放榜、報到  
6月
- 分發報名  
6月

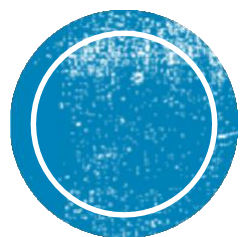
體育班甄選報到  
7月

獨招學校放榜、各類各區分發報到  
7月

五專免試入學

- 優先免試入學  
報名：5月
- 優先免試入學  
分發結果及錄取  
報到：6月
- 聯合免試入學  
報名：6月
- 聯合免試入學  
現場登記分發  
報到：7月

參加辦理續招之入學管道7至8月



# 免試入學

基北區免試入學

臺北市優先免試入學

試辦學習區完全免試入學

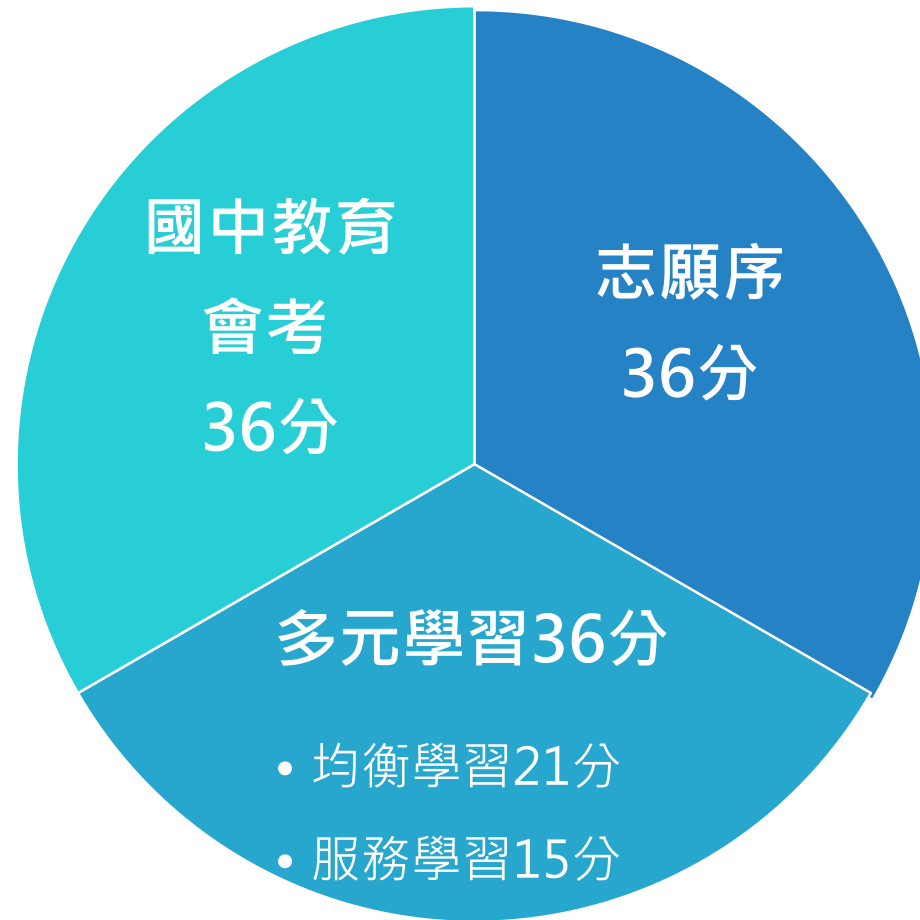
興雅:88%

- 「1次分發到位」
- 「5個志願序為1群組」
- 「總積分108」



# 基北區免試入學超額比序項目

「108方案」



總積分(108) = 多元學習(36) + 會考(36) + 志願序(36)



# 112 學年度免試入學超額比序項目積分對照表

類別	項目	上限	積分換算						說明		
志願序		36分	36分 第1~5志願	35分 第6~10志願	34分 第11~15志願	33分 第16~20志願	32分 第21~30志願	同校、兩個以上科別連續選填，則視為同一志願			
多元學習表現	均衡學習	36分	上限21分	7分 符合1個領域			0分 未符合		健體、藝術、綜合、科技 <b>四領域任三領域</b> 前五學期平均成績及格者。 *108學年度前入學者採計健康與體育、藝術與人文及綜合活動三領域前五學期平均成績及格者。		
	服務學習		上限15分	5分 每學期服務滿6小時以上			1. 由國民中學學校認證。 2. 採計期間為 <b>109學年度(七年級)上學期</b> 至 <b>111學年度(九年級)上學期</b> ，採計原則依「基北區免試入學服務學習時數認證及轉換採計原則」辦理。 3. 非應屆畢(結)業生服務學習時數採計，除上開採計期間外，亦得選擇國民中學在學期間前5學期選3學期進行採計。				
國中教育會考	五科	36分	上限35分	7分	6分	5分	4分	3分	2分	1分	1. 國文、數學、英語、社會、自然五科，各科按等級加標示轉換積分1-7分。 2. 寫作測驗1-6級分轉換積分0.1-1分。
				A++	A+	A	B++	B+	B	C	
寫作測驗	上限1分	1分	0.8分	0.6分	0.4分	0.2分	0.1分				
		6級	5級	4級	3級	2級	1級				
總積分		108分									

# 112學年度免試入學超額比序項目積分對照表

附表一 基北區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表

類別	項目	採計上限	積分換算							說明
			7分	6分	5分	4分	3分	2分	1分	
志願序		36分	第1至第5志願							1.國中學校應給予學生適性輔導，學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 2.如高級中等學校設有兩個以上類科(含普通科、專業群科或綜合高中學程)，連續選填該校之類科志願，不限定類科別數均計為同一志願，積分相同；同校不同類科，於不同志願序選填，則依該志願序積分採計。
			第6至第10志願							
			第11至第15志願							
			第16至第20志願							
			第21至第30志願							
多元學習表現	均衡學習	21分	符合1個領域							健體、藝術、綜合、科技四領域前五學期平均成績及格者。
		0分	未符合							
	15分	每學期服務滿6小時以上							1.由國中學校認證。 2.採計期間為109學年度(七年級)上學期至111學年度(九年級)上學期，採計原則依「基北區免試入學服務學習時數認證及轉換採計原則」辦理。 3.非應屆畢(結)業生服務學習時數採計，除上開採計期間外，亦得選擇國中在學期間前5學期選3學期進行採計。	
		每學期服務未滿6小時								
國中教育會考	五科	35分	7分	6分	5分	4分	3分	2分	1分	國文、數學、英語、社會、自然五科，各科按等級加標示轉換積分1-7分。
			A++	A+	A	B++	B+	B	C	
國中教育會考	寫作測驗	1分	1分	0.8分	0.6分	0.4分	0.2分	0.1分		寫作測驗1-6級分轉換積分0.1-1分。
			6級	5級	4級	3級	2級	1級		
總積分			108分							

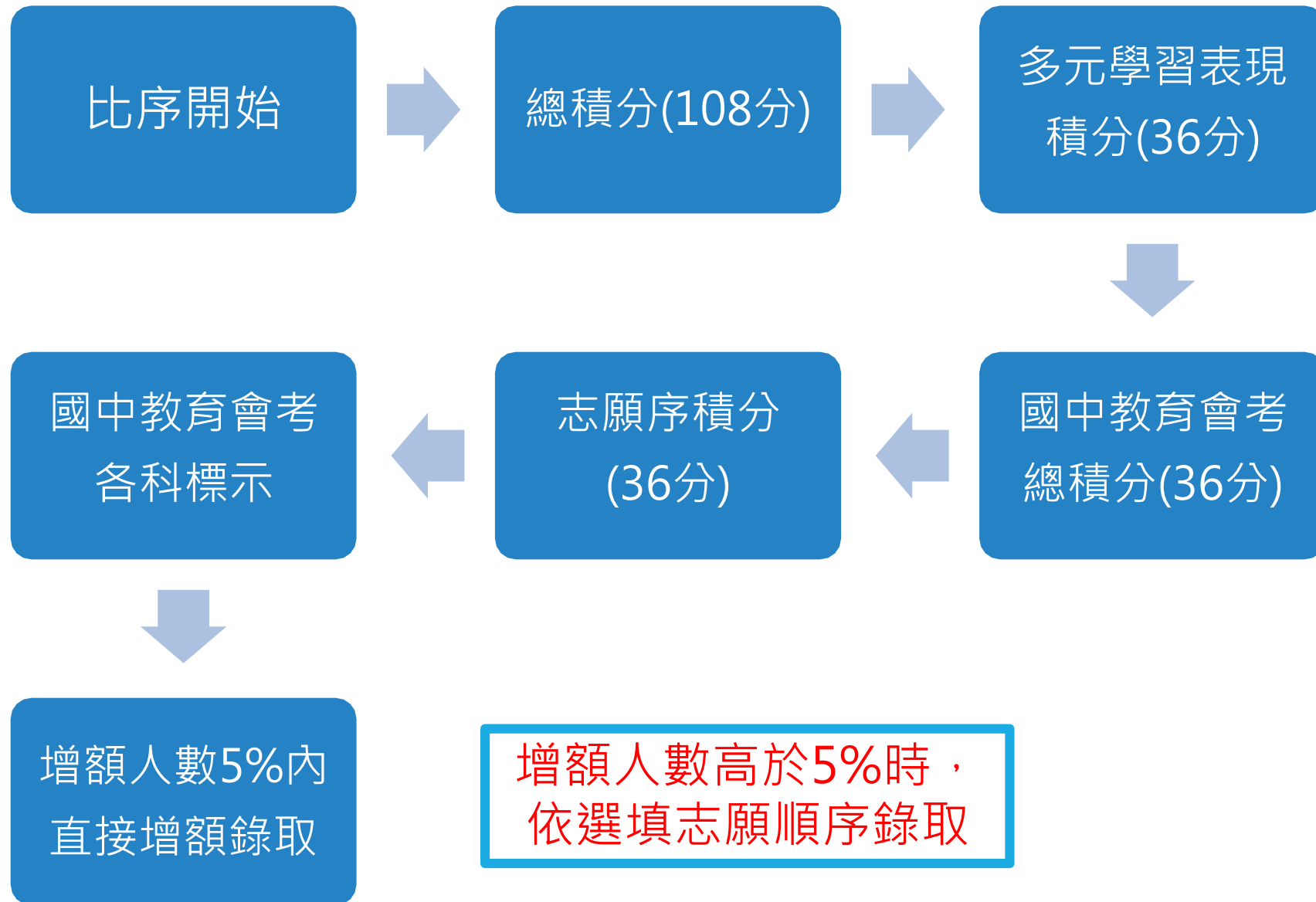
# 114學年度免試入學超額比序項目積分對照表

附表二 基北區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表

(111學年度起入學國民中學學生適用)

類別	項目	採計上限	積分換算							說明
			7分	6分	5分	4分	3分	2分	1分	
志願序		36分	第1至第5志願							1.國中學校應給予學生適性輔導，學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 2.如高級中等學校設有兩個以上類科(含普通科、專業群科或綜合高中學程)，連續選填該校之類科志願，不限定類科別數均計為同一志願，積分相同；同校不同類科，於不同志願序選填，則依該志願序積分採計。
			第6至第10志願							
			第11至第15志願							
			第16至第20志願							
			第21至第30志願							
多元學習表現	均衡學習	24分	符合1個領域							健體、藝術、綜合、科技四領域前五學期平均成績及格者。
		0分	未符合							
	12分	每學期服務滿6小時以上							1.由國中學校認證。 2.採計期間為111學年度(七年級)上學期至113學年度(九年級)上學期，採計原則依「基北區免試入學服務學習時數認證及轉換採計原則」辦理。 3.非應屆畢(結)業生服務學習時數採計，除上開採計期間外，亦得選擇國中在學期間前5學期選3學期進行採計。	
		每學期服務未滿6小時								
國中教育會考	五科	35分	7分	6分	5分	4分	3分	2分	1分	國文、數學、英語、社會、自然五科，各科按等級加標示轉換積分1-7分。
			A++	A+	A	B++	B+	B	C	
國中教育會考	寫作測驗	1分	1分	0.8分	0.6分	0.4分	0.2分	0.1分		寫作測驗1-6級分轉換積分0.1-1分。
			6級	5級	4級	3級	2級	1級		
總積分			108分							

# 超額比序及分發作業流程





# 超額比序及分發範例(1)

比序開始

總積分  
(108)

- 志願序(36)+  
多元學習表現(36)+  
國中教育會考(36)

多元學習表  
現積分(36)

- 均衡學習(21)+  
服務學習(15)

會考總積分  
(36)

- 國文(7)+數學(7)+英語(7)+  
社會(7)+自然(7)+寫作(1)

A+	A	A	B++	B+	B	C
+	+					
7	6	5	4	3	2	1
6級	5級	4級	3級	2級	1級	
1分	0.8分	0.6分	0.4分	0.2分	0.1分	



# 超額比序及分發範例(2)

志願積分採計說明	
36分	第1至第5志願
35分	第6至第10志願
34分	第11至第15志願
33分	第16至第20志願
32分	第21至第30志願

志願序  
積分(36)

各科會考  
標示

國文 → 數學 → 英語 → 社會 → 自然 → 寫作

增額人數5%內  
直接增額錄取

增額人數高於5%時，  
依選填志願順序錄取



# 免試入學超額比序案例說明(1)

	總積分 (1)	多元學習 表現(2)		會考 總積分 (3)	志願 序積分 (4)	會考各科等第標示(5)					
		均衡 學習	服務 學習			國	數	英	社	自	寫作 測驗
甲生	91.8	21	15	19.8	36	A+	A++	C	B+	B	5
乙生	91.8	21	15	19.8	36	A+	A+	B	B	B+	5

若甲生、乙生第1志願為同一所高中

1. 第一比序(總積分)相同。
2. 第二比序(多元學習表現)相同。
3. 第三比序(會考總積分)相同。



# 免試入學超額比序案例說明(2)

	總積分 (1)	多元學習 表現(2)		會考 總積分 (3)	志願 序積分 (4)	會考各科等第標示(5)					
		均衡 學習	服務 學習			國	數	英	社	自	寫作 測驗
甲生	91.8	21	15	19.8	36	A+	A++	C	B+	B	5
乙生	91.8	21	15	19.8	36	A+	A+	B	B	B+	5

4. 第四比序(志願序積分)相同。

5. 第五比序(各科會考標示)，故超額比序時，甲生勝出。





# 優先免試入學方案

# 臺北市優先免試入學核心精神

臺北市國中應屆畢業生選擇

**單一志願**優先免試入學。

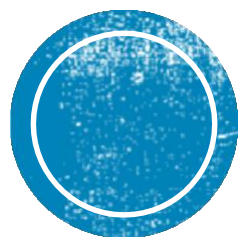
鼓勵**就近入學**。

1. 促進區域教育機會均等，鼓勵**就近入學**，或照顧弱勢學生就學權益，滿足學生適性入學需求，提供家長教育選擇機會。
2. 開發學生多元能力，激發學生潛力，導引學生**適性發展**。
3. 鼓勵學校發展校本特色，**留住社區優秀學生**，獲取學生家長之辦學特色認同。





**試辦學習區完全免試入學**



# 適合學術傾向 學生的入學管道

科學班甄選入學

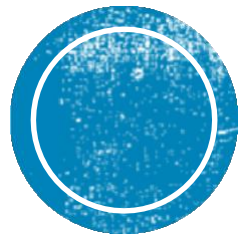
特色招生考試分發入學





恭喜  
高二科學班1535蘇軒濠獲得銅牌！  
台灣參加第15屆國際地球科學奧林匹亞競賽傳來捷報，我國8名代表參賽學生總計獲得2金5銀1銅，蘇軒濠（左起）、王政凱、蕭皓澤、涂宇軒、王德名、林子翔、王進一、謝承安。圖／教育部提供

台灣參加第15屆國際地球科學奧林匹亞競賽傳來捷報，在34個國家、204名參賽學生當中，我國8名代表參賽學生總計獲得2金5銀1銅，國際排名第4名。  
代表隊2位金牌獲獎者為來自建國中學學生王政凱，以及高雄中學學生林子翔；銀牌獲獎者分別為建國中學學生涂宇軒、新竹高中學生謝承安、師大附中學生蘇軒濠、新竹高中學生王德名，以及高雄中學學生蕭皓澤；1位銅牌獲獎者為花蓮高中學生王進一，表現優異。



# 科學班甄選入學

水火箭【2021科普列車】

[實驗操作與解說：師大附中1535科學班林上永、李姍禎](#)

廖聲融	黃景揚	曾子桓	陸慶和	陳諺增	陳松筠	郭棋安	郭杰穎	曹禕中	張哲瑋	張柏豐	張宜慶	胡元鴻	洪銘德	林宗毅	辛瑋軒	李恩齊	呂家維	吳毅恩	何宇凡	江承祐	鄭恆安	王辰安	方嘉麟	顧博允	余沛殷
台大物理(國手)	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機	陽明交大電機

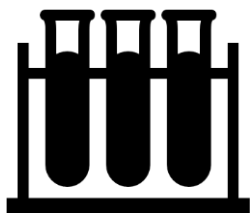
1509 壹五零九科學班榜  
奧林匹亞 特殊選才 海外大學

# 科學班設班目的

提供具**科學潛能**之高級中等學校優秀學生適性發展機會。

開設及發展特殊科學教育學程，提供優越之教學環境及卓越師資，培養學生從事個別科學研究之能力和創造力，充分發揮天賦潛能。

培育兼具人文素養與科學專業知能之科學傑出人才，厚植國家之高素質科技人才及國家競爭力。



# 科學班課程規劃

- (一)英文科：符合該科前一學期(含前一教育階段)學期總成績達同年級全部學生前百分之七。(申請高中階段證明請洽註冊組)
- (二)數學科、自然科目，至少符合下列四項資格之一：
1. 前一教育階段該科成績達同年級全部學生前百分之七(高一新生適用)；該科符合前一學期學期總成績達該班前五名者。(申請高中階段證明請洽註冊組)
  2. 該科獲得臺北市高中數學及自然學科能力競賽三等獎以上(含)者。(需檢附資料)
  3. 該科國際數理奧林匹亞競賽初選通過者(國中學奧林匹亞競賽初選通過者，限申請物理、化學、生物三科)。(需檢附資料)
  4. 前一學期該科通過免修鑑定者。

科學班之課程規劃應依高級中等學校教育實驗辦法之規定，以高級中學三年課程整體規劃，除普通高級中學基礎科學相關科目外，得彈性設計科學專業領域科目；其應修學分數及教學方式，由**合作大學與設班高級中學**共同規劃。

科學班課程分二階段：

**第一階段學程**(高一及高二)學生應修讀普通高級中學基礎科學相關科目與人文及社會相關領域學分，並得於就讀期間依資賦優異降低入學年齡縮短就業年限相關規定，參加**學科免修考試**；

**第二階段學程**由各高級中學設計科學專業領域科目，邀請合作大學教授至3高級中學講授，或直接選修大學開設之相關科目學分。

科學班學生於修讀第二階段學程期間，在大學教師之指導下，進行**個別科學研究**計畫。



# 科學班招生對象與名額

## 招生對象

凡國民中學應屆畢業、高級中學國中部應屆畢業或符合「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」之國中學生。

## 招收人數

**30名**為限。

(各校實際招生名額與招生性別以各校經核定後公告之簡章為準)

**科學班採各校單獨招生，同時考試。**

**師大附中:單一性別保障三名**



# 科學班常見問答

Q：科學班可以跨區報名嗎？

A：可以。

但只能報名一所。

• Q：國中若曾轉學，是否可報考科學班  
A：可以。

成績是否合乎報考資格，以畢業學校出具之成績證明為準。

• Q：重考生可以報考科學班嗎  
A：不可以。

限國中應屆畢業生或符合「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」，並經各該主管機關認定具國民中學畢業資格之學生。





# 特色招生考試分發入學

# 特色招生考試分發入學管道簡介

特色招生考試分發入學指**普通型高中**考量學校歷史、內外部優勢條件、願景目標、學校特色及社會需求後規劃特色班級，並遴選**性向**、**興趣**與**能力符合**的學生。

由於這些特色班級多是以**學科發展**為主軸，遴選方式也以**學科測驗**為主。

**會考成績**可能成為入學門檻。

(詳細請看各校簡章規定)



# 特色招生考試分發入學常見問答

Q：特招考試分發入學與免試入學之學生會分開編班嗎？

A：不一定。

多數學校是獨立成班，亦有混合編班者。詳情依各校簡章之說明。

Q：特招考試分發入學之後若有適應不良，可以轉入普通班嗎？

A：不一定。

各校之實施計畫或簡章具有轉出轉入辦法者，依其計畫或簡章辦理。

Q：跨區參加特招考試分發入學的學生，會不會影響在原區的免試入學分發資格？

A：不會。

Q：特招考試分發入學招生學校訂有會考成績門檻，如未達到，是否可參加考試？

A：如招生簡章無明確規定，原則上可報名考試，但在選填志願時，因未達門檻，無法將有該校列入志願。







# 適合職業傾向 學生的入學管道

技優甄審入學

特色招生專業群科甄選入學

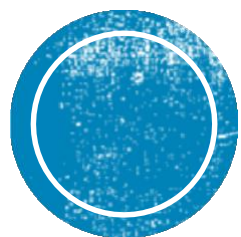
產業特殊需求類科

實用技能學程

產學攜手合作計畫

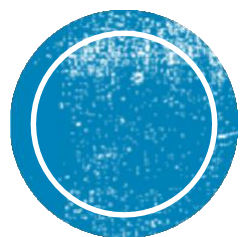
建教合作班

五專免試入學



# 技優甄審入學

興雅:2%



# 五專免試入學

興雅:5%

五專優先免試入學

北、中、南區五專聯合免試入學

其他五專招生管道

# 五專入學 比一比

# 111

	全國五專優免	五專聯合免試
志願數	全國30個志願	1.分北、中、南3區 2.每區僅能報名1所學校
報名時間	5/23~5/24	6/23~6/24
	1.五專統一由輔導組報名。 2.報名時間請參考110學年度第2學期發送的校內報名時間表。	
積分採計方式	1.單一採計標準 2.項目請參考簡章	1.單一採計標準+各校自訂 2.項目請參考簡章
服務時數採計	1.上限15分 2.正幹部、小老師每學期2分 3.每小時0.5分	1.上限7分 2.正幹部、小老師每學期1分 3.4小時1分
	皆採計至111.5.14	
分發方式	網路分發。111.6.16 9:00網路公告 錄取名單於委員會	現場撕榜
備註	1.內容以簡章為準。 2.僅列出往年較多同學詢問項目，其餘項目請參考簡章。	

## 甚麼樣的同學適合就讀五專?

- 能自動自發學習(設在大學內，學風自由)
- 五專加分有優勢(英檢、技藝班、服務學習時數多)
- 對以下類科有興趣:
  - 護理
  - 語文、商業
  - 國立台北科技大學五專部
- 其他加分項目:競賽、體適能、技藝優異  
升學建議(家長、導師、輔導教師)

# 關於五專

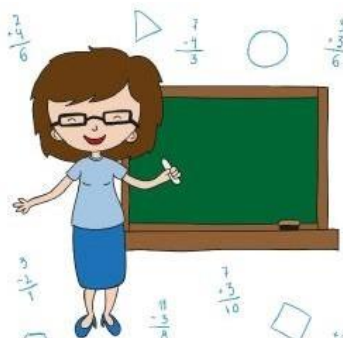
大學設備與業界師資

鼓勵考取證照

重視專題製作

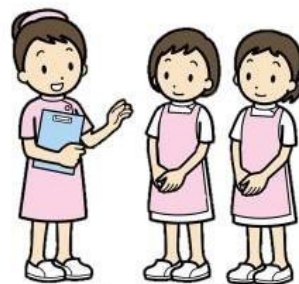
彈性課程規劃

落實校外實習



適性且多元  
【啟發教育】

培育  
【中級技術人力】  
重要管道



完整的  
【實務課程】

肯做、實做、認真做  
【做中學、學中做】



# 優免與聯免比較

## 優先免試

五專優先免試入學之免試就學區為**全國一區**。  
可依志向網路**選填**30個校科(組)為**志願**，經由招生委員會以電腦**統一分發**。

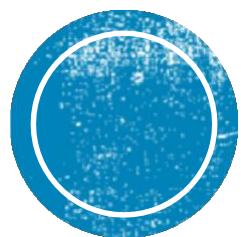
若學生對於「**科系**」的需求較為明確，則建議可以參加五專優先免試入學，全國不分區，可選填30個志願。

若學生對於「**學校**」的需求較為明確，則建議可以參加五專聯合免試入學，鎖定志願學校，該校所有招生科組皆可撕榜。

## 聯合免試

全國一區，分北、中、南三個招生委員會辦理。學生可分別向北、中、南區聯合免試入學招生委員會報名，但**各區**限選擇**一所五專招生學校**申請。  
**現場登記分發報到**。

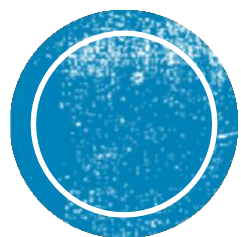




# 藝術才能班特色招生

甄選入學聯合分發  
以競賽表現入學





# 體育班甄選入學

興雅:0.9%

# 體育班甄選入學

體育班招生管道分成3種：

(1)多數招生名額採**獨招**

(2)部分招生名額採**甄審**及**甄試**2個管道

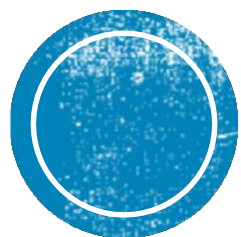


高級中等學校體育班辦理**特色招生甄選入學**，係依**術科測驗**分數作為入學依據。

術科測驗內容包括**基礎體能**、**專項技術**及**運動成就表現**等，由學校依體育班發展運動種類及特色課程內容，設計考科及計分方式。

招生方式得由學校選擇採取**獨立**或**聯合**招生方式為之，招生範圍則不受免試就學區限制，各校可跨區招生，學生也可跨區報考。





# 其他入學管道

實驗學校單獨招生

未接受政府補助之私校單獨招生

特殊身分學生入學

我們在面對同一場考試，  
卻走向不一樣的未來。

因為我們本來就不一樣。

選擇適合自己的路很重要。

