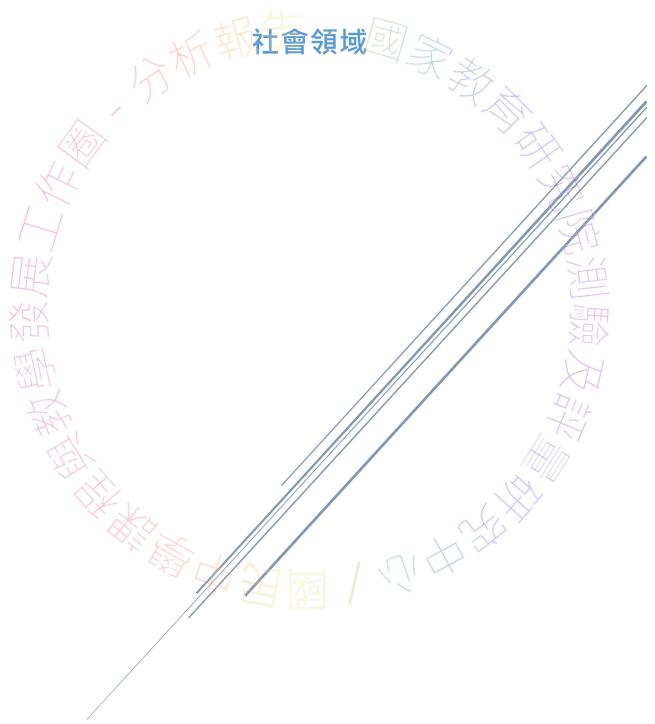
# 108 學年度國中素養導向評量 分析報告



國家教育研究院測驗及評量研究中心國民中學課程與教學發展工作圈

# 「108 學年度國中素養導向評量分析」

社會領域分析報告 國家教育研究院

國家教育研究院中華民國109年7月

# 目錄

_	`	綜合	合多	建議	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	•••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1
二	`	素者	<b>養</b>	導向	「紙筆	上測驗_	要素	-	•••••	•••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2
三	`	社會	會	領域	素養導	向評	量試題	檢核				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	4
四	`	分材	沂	結果	M	170	•••••	•••••		大	×/		7
五	`	發展	展-	素養	試題注	三意事工	頁一情	境	•••••	•••••	7	<u> </u>	11
六	`/	發展	英	素養	試題注	三意事工	頁一真	實問	題	•••••	•••••		17
セ	K	發展	展-	素養	試題注	三意事工	頁一和	社會	領綱對	<b>對應情</b>	<b>青形</b>	7	21
K	•	參	考	文獻		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		22
九	Y	附金	錄	:社								•••••	23
<u> ۲</u> ۲۲ ۲۲۷	X_	題號	を	1 至	題號 5	0	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	23
	4	題號	記さ	51 至	題號	100	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		73
7	7	題號	影	101 .	至題號	150	•••••	•••••	•••••	•••••		Í	122
2	7	題號	きご	151 .	至題號	200	•••••	•••••	•••••	••••••	•••••		173
	-	題易	き	201 .	至題號	250	•••••	•••••	•••••	•••••	/		224
	-;	題號	もし	251	至題號	285	•••••	•••••	•••••		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	<b></b>	275
					铜								

### 「108 學年度國中素養導向評量分析」社會領域分析報告

2020.7

### 綜合建議

本報告依據國家教育研究院「素養導向紙筆測驗之要素」,分析台北市蒐集的各校社會領域素養導向評量試題,瞭解老師在設計素養導向評量試題時常見的樣貌。本次共分析 286 題,有 16 題符合社會領域素養導向評量的命題精神、84 題部分符合、176 題不符合、11 題無法判斷。

由於本次蒐集的試題,大多為七年級第一次段考的學習範圍,受限於學習內容, 老師在設計試題時可能會面臨取材與設計素養導向試題的困難。此外,一份試卷並非 每一題皆須為素養導向評量試題,在形成性評量中,可包含高層次素養導向評量試題, 也可以包含學科基本概念試題(例如:知識、記憶或理解的試題)。依據本次分析結果, 綜合建議如下:

#### 大、教師宜依據「素養導向紙筆測驗之要素」檢核試題

國家教育研究院已公告素養導向紙筆測驗的兩項基本要素 (https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/159548289.pdf),本次根據此兩項要素設計「社會領域素養導向評量試題檢核表」,建議教師試題設計完成後,宜利用此檢核表,進行素養導向評量試題初步檢核,先行審閱試題設計的情境、提問與選項,是否能回應真實情境和真實問題;其次,檢視試題與社會領網的學習重點條目(學習內容和學習表現)對應是否適切。

#### 二、教師官增進對社會領綱的理解與熟悉度

108 社會領域課程綱要中的學習重點(學習表現和學習內容),是教學與評量的依據,試題設計時必須對應學習表現所指涉的能力,及學習內容所涵蓋的學科概念,才能檢視學生學習成效。本次試題共有 286 題(題目編號到 285,但第 248 題有兩個小題,故總題數為 286 題),有 139 題 (48%)和學習內容對應正確、有 75 題 (26%)和學習表現對應正確。顯示有一半的題目和學習內容相符合,但只有 25%的題目可以正確對應學習表現。建議教師宜增進對社會領綱中學習表現和學習內容條目的理解與熟悉度,以使命題符合素養導向評量的要素。

#### 三、教師宜持續精進評量知能/

從本次題目可發現,教師大多能理解真實生活情境為素養導向評量試題的要素之一,企圖將生活情境設計到試題中,但部分試題的情境設計存在問題,例如:脈絡與邏輯性不足、未排除不必要的資訊、未提供足夠的答題線索等,且部份題幹中的提問設計與情境的關聯性較不足。其次,素養導向的評量試題也要符合一般命題原理原則,例如:題幹意義是否完整且明確地界定問題、選項是否具似真性與同質性、選項是否避免敘述過長且依邏輯順序或字數排列等,因此宜持續精進將取材轉化成情境與提問及一般命題原理原則的相關知能。

### 素養導向「紙筆測驗」要素

#### 壹、 核心素養定義與實踐

《十二年國民基本教育課程發展指引》定義「核心素養是指一個人為適應現在生活及未來挑戰,所應具備的知識、能力與態度。...核心素養的表述可彰顯學習者的主體性,不再只以學科知識作為學習的唯一範疇,而是關照學習者可整合運用於「生活情境」,強調其在生活中能夠實踐力行的特質」。

《十二年國民基本教育課程發展建議書》亦指出「核心素養是指知識、能力和態度的綜合表現。...素養的培養應該適當的結合情境學習、專題導向、生活實踐等教學」。 且「核心素養的培養有賴課程、教學與評量的有效連結」。

素養導向評量旨用以評估、回饋與引導素養導向課程與教學之實施。素養導向評量之「導向」二字意味著期望透過適當的評量實務,引導並落實能夠培養學生核心素養和領域/科目核心素養的課程與教學。

### 貳、常見問題

- 一、推廣素養導向評量後,紙筆測驗是否不再考基本知識與能力?
- 二、在紙筆測驗中加入素養導向的評量試題就能夠培養核心素養嗎?
- 三、素養導向評量強調真實情境中的應用,每個人的真實情境都不同,該如何界 定?
- 四、素養導向紙筆測驗的試題似乎都很長,學生光是看完題目就花掉很久的時間,這樣真的測得到學生的能力嗎?

### 參、 素養導向紙筆測驗之要素

素養導向試題的目的是為了引導素養導向的教學,素養導向教學的目的是培養核心素養。在實踐素養導向教學過程中,教師該問學生或學生該問自己的問題,就是好的素養導向試題。適當設計的素養導向試題,除了可讓現場老師掌握核心素養精神,進而調整教學,最後讓素養導向教學的效果反映在學生的評量成果上。建議以下列兩項基本要素作為素養導向試題命題之依據。

#### 一、 佈題強調真實的情境與真實的問題

以往的紙筆測驗多著墨於知識和理解層次的評量,素養導向則較強調應用知識與 技能解決真實情境脈絡中的問題。除了真實脈絡之外,素養導向試題應盡可能接近真 實世界(包含日常生活情境或是學術探究情境)中會問的問題。

- 二、 評量強調總綱核心素養或領域/科目核心素養、學科本質及學習重點
- 1. 跨領域核心素養係指如總綱所定義三面九項中所指出之符號運用、多元表徵、資訊 媒體識讀與運用以及系統性思考等跨領域/科目的共同核心能力,並非專指跨領域/ 科目的題材。
- 2. 各領域/科目的素養導向評量強調「學習表現」和「學習內容」的結合,並應用於理解或解決真實情境脈絡中的問題。

### 肆、 素養導向紙筆測驗相關疑義

学学45

一、 要點1中的真實情境泛指在日常生活、學習脈絡或學術探究中可能遭遇的問題情境;包括學生親身經歷過的、未來可能經歷的,或是他人的經驗但值得參考的各種問題情境。素養導向評量強調透過選擇合理且適當的問題情境,讓學生了解所學與其生活或職涯發展的關係,以正向引導學生的學習動機。透過素養導向試題,可讓學生體會到學習是有用的,進而提升學習的興趣;然而不合理或不必要的問題情境則可能導致學生質疑學習的必要與重要性。

二、 有些基本知識或能力被視為是素養培育的重要基礎,因此領域/科目評量不一定完全採素養導向的情境題,但應儘可能避免需透過機械式記憶與練習之題目。

三、處理複雜訊息不僅是因應未來世界的重要能力,也是素養導向學習的目標之一。真實世界的訊息,並非都是簡單明瞭的訊息,尤其是在數位時代的學習,面對各種未過濾的資訊,人們必須能夠從中判斷重要的資訊、篩選正確的訊息以解決問題。因此,相較於傳統試題,素養導向試題的題目通常會比較長;然而,經適當設計,素養導向的題目也可以利用簡短或少量的訊息,引發核心素養的練習。



本報告針對兩個素養導向紙筆測驗之要素,設計出社會領域素養導向評量試 題檢核表(如表 1),檢核向度包含情境、真實問題、評量層次、對應領綱共四個 向度,向度及其指標說明如下:

#### 一、 情境

設計素養導向評量試題是希望學生能解決真實情境中的問題,但在紙筆評量無法真的將學生放在一個真實環境中觀察學生的表現,取而代之的方式,是在題目中設計接近真實會發生的情境,若學生能正確回答此類問題,我們較有信心認為,學生可以將習得的概念應用在真實情境中。一個好的情境,基本上會接近真實生活、學術探究、或是學習時會遇到的情境,可能是現今生活中自己或別人會遇到的情境,也可能是閱讀報章雜誌、學術論文、史料會面臨的情境,亦或是在學習時會遇到的情境,所以題目中的情境,絕不是為了有情境,而創造一個不太會發生的情境。另外,題幹在描述情境時,往往改寫自某些素材,也要注意描述需清楚且有邏輯,避免過度冗長,也須提供充足的答題資訊。故「情境」這個向度包含幾個指標,分別是:題目設計是否有情境描述、情境描述是否清楚且具邏輯性、情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究、情境資訊是否提供足夠的答題線索、情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究、情境資訊是否提供足夠的答題線索、情境是否排除不必要資訊。

#### 一二、 真實問題

把自己置身在一個情境中,你為了瞭解問題、瞭解情境、為了解決問題而問的問題,就是本文指的真實問題。若置身那個情境,並不會讓你問某些問題,那些問題不是好的問題。例如,當你看著公車地路線圖,你會問什麼問題呢?你可能會問公車多久一班、也可能問這班車有沒有到達某個你想去的地方,你不太會問:「公車地圖缺少地圖四要素的哪些要素?」因為公車地圖是拓撲圖,本來就不需要標上方位和比例尺。真實的問題不會和情境脫節,也因為真的會發生在這個世界,教學時可以引起學生興趣,學生也能體認到所學的概念在人生中是會用到的,而不是為了學而學。故「情境」這個向度包含兩個指標,分別是:提問是否為情境脈絡下會問的問題、提問和文本答案選項是否具關連性與邏輯性。

#### 三、 評量層次

本文的評量層次主要是確認回答該試題是否運用到社會概念,而非閱讀題或 常識題。設計社會素養導性試題時,常會因為描述情境時給與太多訊息,學生從 文章中擷取訊息便可回答,或是變成常識題,這樣便脫離社會素養的本質。社會 題和閱讀題最大的區別,在於回答社會題時需運用社會概念或知識,若命題時忽 略這一點,便不是社會領域素養導向評量試題。另外,在本檢核表,也順道檢視 題目符合布魯姆認知層次中的哪個階段,提供給教師參考。故「評量層次」這個 向度包含兩個指標,分別是:學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題、評量的認知層次。

#### 四、 對應領綱

108 新課網和九年一貫課網的精神不太一樣,在用詞上和條目敘述上有些不同,新課網增加「學習表現」這類形容「能力」的指標,也有針對社會領域知識和概念設計的「學習內容」條目,若老師沒有完全理解 108 新課網的條目,出題時便容易評量學生懂不懂知識概念的題目,而非學生的「能力」,就更難成為素養導向評量試題。本檢核表對應領網這個向度,包含幾個指標:題目是否符合所列的學習內容,是否評量學習內容中的重要或核心概念、題目是否符合所列的學習表現。根據指標要特別說明的是,這次的範圍是七上第一次段考範圍,若出的概念是七年級,但解題策略卻用到超過七年級的能力,便不符合七年級的學習內容。另外,若題目對應的學習內容挑錯,但題目真正要考的能力,也仍有很高的機會是要評量學習內容中的重要概念,所以「題目是否符合所列的學習內容」、「是否評量學習內容中的重要或核心概念」這兩個指標並不衝突。

学 中 5

### 表 1 社會領域素養導向評量試題檢核表

題號		頁碼	
檢核向度	檢核指標	選項	
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是□	否
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	D 是 □	否
1. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術 探究	□是□	否
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □	香
K.	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □	香
्र के क्रिया मह	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□ 是 □	香
2. 真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 □	香
\$1A	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或 技能解決問題	□ 否,閱:	讀題 (3.2 免填) 識題 (3.2 免填)
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	□記憶、第□應用、沒	理解
HILL I	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□ 是 □	香
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心 概念	□是□	香
1. 31 % W.M.	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	一是 [	否
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□ 是 □	否
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

### 分析結果

紙筆評量的意義,不儘是測驗學習成果的驗收和瞭解、教學成果的省思和回饋,共重要的評量即學習,透過評量試題一步步的引導和鋪墊,架起一個個鷹架,帶領學生思考剛開始要怎麼做、接著要怎麼走,才可以解決最終的核心問題。所以命題者要問自己:你想培養孩子什麼能力?設計這道題目的目的是什麼?孩子回答這題是運用什麼能力?基於上述理念,經7場會議討論108學年度臺北市國中社會領域素養導向評量試題,以下挑出地理、公民與社會兩科中很接近素養導向評量試題的題目(歷史科從缺)。我們理解七上的段考題受限於內容較少、較淺,且學生剛從國小升上國中,對課業的熟悉度和心態都還在調整,老師在這個範圍的出題的確會較難施展手腳。

壹、符合素養導向評量的社會領域試題

#### 一、地理

從本次報告中,舉例說明地理中,符合素養導向評量的試題,在此舉幾題說 明如下:

1. 地理範例題 1、地理範例題 2 (分別為第 194、256 題)

#### 第194題(地理)

- ■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3
- 10.<u>小維</u>準備畫一張景興國中附近的早餐店分布地圖,預定將學校附近長 1000 公尺、 寬 680 公尺的範圍,繪製於長 25 公分、寬 20 公分的紙上,為了能完整涵蓋範 圍並充分利用紙張空間,應採用下列哪個比例尺?
  - (A)使用25公分對應1000公尺
  - (B) 使用 20 公分對應 1000 公尺
  - (C) 使用 25 公分對應 680 公尺
  - (D) 使用 20 公分對應 680 公尺

#### 第 256 題

- ■選擇題 □非選題(給分範圍: 0-1
- 30.蘭雅國中校園長度約250公尺,寬度約160公尺。美麗的地理老師發給每位同學一張長度、寬度皆50公分的圖畫紙,並請同學在這週末時繪製一張完整且清楚的蘭雅國中校園平面圖。請問:同學們應該要用下列哪一個比例尺最恰當?
- (A) 1:160
- (B) 1:280
- (C) 1:320
- (D) 1:500

1.地理範例題 1、地理範例題 2 (分別為第 194、256 題)的試題說明:

地圖是地理的語言,除了看懂地圖的意涵外,製圖也可能是學生學習時會遇到的情境,像國家地理知識大競賽,就包含著重操作的「環境觀察暨手繪地圖能力測驗」,學生要要運用所學的地理知識,選取生活周遭的主題繪製成地圖,故比例尺的選取便很重要,過去考試常常考是否讀懂比例尺,這兩題則是考比例尺要怎麼選用,評量學生將比例尺概念應用在生活上的能力。

#### 二、公民與社會

從本次報告中,舉例說明公民與社會中,符合素養導向評量的試題,在此舉 幾題說明如下:

1.公民與社會範例題1(第80題):

#### 第80題

V選擇題 □非選題(給分範圍: 0-2)

小平將最近一年賣座的20部影片作成分析表,如下表。請問:表中內容所呈現的性別差異情況,下列敘述何者最正確?

	男性擔任	女性擔任
故事主角	15 部	5 部
機關首長、重要幹部等角色	共 50 人	共8人
秘書、行政助理等角色	共3人	共 38 人
駕駛汽機車的次數	共 82 次	共13次
劇中哭泣的場景	2 場	18 場

- (A) 影片的角色安排違反傳統社會中對性別角色的期待
- (B) 由表中可知影片中傳達生理性別差異是無法改變的
- (C) 電影演員安排有助宣導不同性別應平等對待的觀念
- (D) 電影情節與角色的安排無形之中強化性別刻板印象。

#### 公民與社會範例題1(第80題)的試題說明:

這題是考在日常生活中,是否因為性別的不同而面臨不公平的現象。命題者整理電影的角色和場景,請學生分析這些角色和場景是否因性別不同而造成差異,學生要先讀懂資料表格的訊息,然後比較有無性別差異,進而運用課堂所學的性別平等概念,分析在這個資料中,有沒有符合性別平等的現象。

2.公民與社會範例題 2 (第88、89題):

#### 題組第88題

■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3

某機構針對我國不同年齡層的男女進行意見調查,其中部分數據如下 表資料一與資料二,請根據資料內容回答以下兩題。

資料一:針對「男性不外出工作,當家庭主夫也很有意義」調查

受訪者性別	同意	沒意見	不同意
男性	29%	22%	49%
女性	39%	19%	42%

資料二:針對「男性的責任是賺錢,女性的責任是照顧家庭」調查

受訪者性別	同意	沒意見	不同意
男性	20%	22%	58%
女性	10%	17%	73%

根據資料一的內容判斷,以下何者的分析最正確?

- (A) 可看出女性對於家庭主夫的接受度較男性低
- (B) 可看出大部分的男性可接受家庭主夫的選擇
- (C) 在此議題中女性相較男性更具性別刻板印象
- (D) 男性家庭主夫仍要面臨不符社會期待的壓力

学 中 5

(D)

公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

#### 題組第89題

選擇題

□非選題(給分範圍: 0-

根據資料二提供的內容,從性別的概念判斷,以下何者的分析最正確?



男女都傾向性別平權的立場,但男性的性別平權意 識較女性更高一些。

男女都傾向性別平權的立 場,但女性的性別平權意 識較男性更高一些。

(A)炎仕

(B)博遜



整體呈現缺乏性別平權的 結果,尤其男性較為缺乏 性別平權意識。



整體呈現缺乏性別平權的 結果,尤其女性較為缺乏 性別平權意識。

(D)東衡

(C)政彦

中与

公民與社會範例題2(第88、89題)的試題說明:

這是一個有兩個小題的題組題,命題者提供日常生活中的男女意見調查資料, 學生要先看懂資料的意義,理解像是資料一選不同意的人數越多,表示性別刻板 印象越嚴重,而資料二中選不同意的人越多,表示越有性別平等的概念,學生要 結合資料數據和所學的概念,才有辦法分析四個選項哪一個是正確的。

### 發展素養試題注意事項-情境

發展試題最難的就是素材選取,社會領域的素材相當多元,從史料報告、研究報告、期刊文章、社會時事、上課情境、生活周遭經驗....所有生活中的點點滴滴,都是命題情境的素材,但在情境的選取上有幾點建議:

#### 一、有意義的情境

有些的確是生活中可能看到的情境,但還要考量和學習內容的搭配,才會是比較有意義的情境。以第 34 題為例,命題者主要考「生番」這個詞是哪個朝代統治臺灣時對原住民族的稱呼,其實不需要前面兩段關於吵架的鋪陳,因這兩段也無法提供解題的線索。若老師期待題目符合「歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化」,文本中或許能提供不同原住民族稱呼的時代背景,讓學生知道名稱轉變的意義,這樣的史料情境可能會更有學習意義。

#### 34

#### ■選擇題 □非選題(給分範圍:2分

「我不想跟你這個生番說話。」,歷史老師經過7年級走廊時,聽到有同學在吵架,便走過去勸架:「為什麼會用『生蕃』這個詞跟同學說話呢?」

「因為他都講不聽,我每次不聽我爸媽的話,他們也這樣罵我啊! 而且他就真的是『生番』啊!」學生抗議的回答。

「『生番』是 X 朝統治台灣時,對於原住民族的稱呼,但這是不尊重原住民族的稱呼,我們在 Y 年代之後,政府改稱為原住民族,所以請各位同學,不要再用這個詞囉!,請問 X 朝是指哪一個?

(A) 元朝 (B) 明朝 (C) 清朝 (D) 夏朝

#### 二、情境的長度不宜過長

有些老師會以為評量及學習的意思,是藉由評量時讓學生閱讀很多內容,以補充平常上課時來不及提供的資訊,希望學生進行評量時可以學習到課外的內容,但學生在考試時畢竟很有壓力且分秒必爭,若這樣的美意卻導致文本太長的話,可能會造成學生的認知負荷。另外,何謂情境、文本的最適長度,並無定論,這會跟你用那個情境出多少題、文本的形式(影片、圖表、文字......)、文本的類型(連續文本、不連續文本)有關,但可以確定的是,出題者應盡量讓文本描述清楚、易讀、排除不必要的資訊,避免讓文本過於冗長。以第3題為例,命題者以「CAPUTO 盃世界披薩職人錦標賽」報導為情境,情境有575個字,對應3個小題,但學生解這3題需要的線索,僅需靠文本最後一句:「義大利拿波里的經緯度坐標:40°50′N 14°15′E」,也就是說,文本前面這五百多字,對他的解題是相當有限的,可以思考是否真的要有這麼長的情境。

- ■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3)
- @「第18屆拿坡里CAPUTO盃世界披薩職人錦標賽 (International Caputo Cup) 於義大利時間 2019 年 9 月 19 日在披薩的起源地拿坡 里舉行。

根據報導,本次 CAPUTO 盃世界披薩職人錦標賽,臺灣參加選 手是:來自台北的「BANCO Pizza」李品儀;高雄「波市多 Pizza 蔡松霖;新北「Gino Pizza」鄭羽辰共同組成的臺灣隊。每隊選手分 別要做出「瑪格麗特」、「瑪莉娜拉」、「創意披薩」三款披薩。最終 根據分數加總後進行排名。喜出望外臺灣隊榮獲第一名、葡萄牙第 二、第三名則為義大利。

這次比賽中,對臺灣選手們而言,要得到金牌,除了技術要贏 過各國選手外,麵糰的發酵也是一個困難的挑戰,正統拿波里披薩 的麵糰需要在前一天製作,再經過長時間的發酵,但拿波里當地的 氣溫跟臺灣氣候完全不同,因此,選手們很難用臺灣的經驗,去控 制麵糰發酵的狀況。

另外,在窯爐上,這次比賽跟國際麵包比賽用的電窯爐不同, 拿波里披薩比賽都是使用木材窯爐,而比賽會場的木材窯爐大小又 跟臺灣不同,所以在火候的控制上,完全只有靠現場經驗的反應, 添加木材到 400 度以上的高温,才能烤出外厚内溼、黄金虎斑的拿 坡里披薩。

特別值得肯定的是:來自台北「BANCO Pizza」的李品儀,是 本屆比賽,在各國的選手之中,唯一得到金牌的女性選手。本科是 念設計的李品儀,因懷念過去在餐飲服務招待客人的美好經驗,放 下設計工作,投入餐飲的懷抱。除了本屆摘金外,她也成了歷年來 唯一的女性冠軍選手!

備註:義大利拿波里的經緯度坐標:40°50'N 14°15'E。 根據以上敘述,請回答第52~54題:

- 52. 請問:由上文中,可得知義大利位於臺灣的何方?

  - (A) 東北方 (B) 東南方 (C) 西北方 (D) 西南方。
- 53. 「第 18 屆拿坡里 CAPUTO 盃的披薩冠軍:臺灣!」若其揭曉 時間在義大利當地 19 日 19 時發佈,臺灣即時同步獲得喜訊的 時間會是何時?
  - (A) 19日12時
- (B) 19日2時
- (C) 20日12時
- (D) 20日2時。

54. 根據文中所描述的三位披薩職人必須有效控制麵團的發酵狀況,原因是臺灣與義大利環境不同,請問:有關其間的差異性,下列何者敘述正確?

- (A) 義大利位於高緯度;臺灣位於低緯度
- (B) 義大利屬於溫帶氣候;臺灣屬於熱帶氣候
- (C) 義大利位居西半球;臺灣位於東半球
- (D) 義大利正值春天;臺灣正是秋天。

#### 三、情境要符合生活習慣

有些題目會設計生活情境,但為了配合學習內容或知識,會把情境中某些用字改成學習內容想要考的,但可能會脫離生活習慣,也會讓人覺得這個情境不自然。以第 43 題例,情境給了一個座位圖,但同學之間在敘述彼此間的相對位置時,會用「他坐在我的東南方」這種描述方式嗎?還是比較會用「他坐在我的右後方」這種敘述呢?推測命題者想要考方位的概念,但用班上座位這種情境,和現今生活的敘述習慣似乎不太一樣。

#### 第 43 題

■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3

新學期換了新座位,隔壁班的嘉明 要把課本還給聖博,但是剛好他不 在班上,同學只記得他坐在學文的 東南方,羽鈞的西南方,重羽的東北 方。根據右圖的班級座位圖,此圖的

學文	甲	羽鈞
	Z	
重羽	丙	
	7	

上方為北方, 嘉明應該要把課本放在哪個座位上?

(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁。

#### 四、情境要確認正確性和真實性

有時命題者為了設計情境,會把某些情境加工,但加工後的情境,其合理性可能有待商榷,在此舉兩個例子說明,例如第67題,其實是以公車地圖為素材,再加上比例尺和方位,來達到老師想要考地圖四要素、方位、比例尺的目標,但回到公車地圖的本質,他是個拓樸圖,本來就不需要方位和比例尺,而且老師命題者能確保,加上比例尺後,兩站之間的真實距離,真的和比例尺換算後的距離一樣嗎?這個情境的正確性和真實性可能會被拿出來討論。又如第241題,命題者很認真發想了史前時代的情境,但當時就會有家務分工的概念嗎?當時真的會用陶罐裝水嗎?以及「小米」這種作物,有確定出現在大坌坑文化或是卑南文化嗎?歷史的情境或許能參考史料、考古報告、期刊文獻,若用現代的觀念穿越到當時的文化,要更加注意正確性。

#### 第67題

■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3

對於觀光客而言,地圖是旅遊中不可或缺的工具之一,下圖為某地觀光地圖,請根據圖中資料回答下列問題:



- 4.地圖包含四個重要的要素,請問上圖缺乏下列哪一種地圖要素?
  - (A) 圖名 (B) 圖例 (C) 方向標 (D) 比例尺
- 5.在遊客中心看完簡單的導覽後,<u>小明</u>想沿著健行步道一遊<u>臺灣</u>水 韭保護地--夢幻湖,請問他應該往哪個方向前往?
- (A)東北方 (B)西北方 (C)東南方 (D)西南方 6.承上題,根據圖中資料判斷,遊客中心到夢幻湖的直線距離大約 多少公里?
  - (A) 3 公里 (B) 6 公里 (C) 9 公里 (D) 12 公里

#### 第 241 題

#### 選擇題 □非選題(給分:5分

「白天媽媽縫製獸皮衣,大姊忙著耕種小米作物,小妹則用陶罐出去裝水回來,到了晚上三人輪流烤著爸爸白天抓來的野獸。」根據上述資料,可以判斷此種生活型態最早出現在哪一個臺灣史前文化中?

- (A)長濱文化
- (B)大坌坑文化
- (C) 十三行文化
- (D) 卑南文化

#### 五、情境線索需充足

有時命題者可能怕情境(文本)太長,或是怕描述得太清楚變成閱讀題,就會把一些線索寫的比較隱晦,導致題目的線索不太充足,以第257題為例,命題者提供國際勞工組織報告內容,希望學生從文本中發現童工有哪些權益被剝奪,但從文本中較難看出生存權被剝奪,文本也沒有提到參與權的相關線索,最後可能是因為沒提到而刪除參與權這個選項,才選到正解,但這種因為線索不足使得學生用刪去法的解題策略,應該不是學習內容的本意。

#### 第 257 題

■選擇題

□非選題(給分範圍: 0-1

7

26.國際勞工組織 (ILO) 在一份報告中指出,目前全球童工約 2 億 多人,有很大的比例是被家長送入勞動市場,被迫從事幫傭、農場、礦場、賣淫、色情行業等,賺取微薄薪資,以分擔家計。其中,許 多孩子是未滿 12 歲就開始工作的,根本沒有機會接受教育。國際 社會持續關心童工,希望各國政府能透過政策、立法、教育及社會保護改善不當剝削兒童的問題。請問:童工的何項權利被剝奪了?

- (甲)生存權 (乙)發展權 (丙)受保護權 (丁)參與權。
- (A) 甲乙丙
- (B) 甲乙丁
- (C) 甲丙丁
- (D) 乙丙丁。

#### 六、史料適當使用

歷史的情境常會取材自史料,希望學生能瞭解史料的立場、判讀史料,進而分析史料、統整史料,並結合自己所學來解題,所以解題時希望學生還是要分析或統整史料,史料的出現並非只是描述背景,更不是讓學生利用其中的關鍵字就可以解題。以第 64 題為例,學生其實從國姓爺三個字就可以解題,並不需要真的看這麼多條文,大部分條文對學生的解題其實也沒有幫助。命題者辛苦找了史料,但解題時並未真的運用到史料的內涵,其實很可惜。

#### 第64題

■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3

- 1、臺灣史上有一份國際和約,摘要部分內容如下:
  - 第1條 雙方應寬恕忘卻先前的一切敵對行為。
  - 第2條 熱蘭遮城及其城外工事、大炮、軍備品、商品、金錢及其他荷蘭聯合東 印度公司的財產,須移交給國姓爺。
  - 第3條 米糧、麵包、酒等食物,及荷蘭人返回巴達維亞途中的所需物品,得由 長官指示,帶上荷蘭聯合東印度公司的船隻。
  - 第10條 國姓爺要把奪去的船隻、設備歸還荷蘭聯合東印度公司。
  - 第 16 條 在條約簽字,宣誓後,雙方各派二名重要官員作為 人質,直到條約內容被執行完成。

根據此份國際和約的部分內容,請問這和約最有可能出現於何時?

- (A) 荷蘭當局招募漢人來臺灣開墾
- (B) 西班牙的軍隊指揮官決定離臺
- (C) 沈有容逼退荷蘭軍隊撤離澎湖
- (D) 鄭成功的軍隊包圍熱蘭遮城後。

#### 七、情境不宜劃線標出關鍵字或挖空

有些目會在情境中放置選項,標示出文本中希望學生判斷的關鍵點,但問法可能會變成在考四個是非題,但真實情境不會有人幫你劃線劃好,不會鼓勵這類的情境。以第 188 題為例,他這邊給一段文字,但主要是希望學生能否知道經度判斷時差、緯度判斷氣候...,但這是利用關鍵字解題,而且是解四個是非題,無法評量學生否把這些概念應用在真實情境中。

#### 第 188 題

#### ■選擇題 □非選題(給分範圍: 0- )

- 1. 「旅行,就從地圖開始。首先找一張世界地圖,看看所要到的地方,先找到它的(甲)經度,了解目的地和臺灣的時差,再看(乙)緯度初步推測當地的氣候特色。接著閱讀(丙)小比例尺的街道圖,如果地圖中找不到方位,則以地圖的(丁)上方表示北方。最後以車站為中心,依據預定的旅遊時間,劃定一個區域,選定旅遊景點。」上列敘述中,畫線部分哪些是正確的?
- (A) 甲、乙、丙
- (B) 甲、乙、丁
- (C) 甲、丙、丁
- (D) 乙、丙、丁

### 發展素養試題注意事項-真實問題

設計評量無非就是要問一個好問題,所謂好的問題、真實的問題,是在那個情境下有意義、你很自然會問的問題,他一定會和你的情境脈絡有關連,在提問上有以下幾點建議:

#### 一、減少問下列何者正確或下列何者錯誤

在一般的生活用的中,我們看完一件事情,其實不會問對方「下列何者正確」「下列何者錯誤」,像這種問題不太接近日常生活的語句,就不是我們說的真實的問題。以第 96 題為例,請學生判斷下列何者有誤,對學生來說,像是判斷 4個是非題,且生活中學生也不太會問這樣的問題,這類的問法較無法引發學生學習興趣,無法促進學習遷移。

#### 第96題

□選擇題 □非選題(給分範圍: 0-

有關臺、日之間交流的歷史,下列敘述何者<u>有誤</u>?(A)日人稱呼臺灣「高砂國」(B)日人治臺期間,原住民被稱為平埔族與高砂族(C)日本鎖國後,只有臺灣人與荷蘭人能到日本貿易(D)日人曾要求高山國的進貢,但最終無功而返

#### 二、避免問分類題

根據 108 新課網的精神,希望學生可以理解概念的意義而不是著重在概念的分類,以第 15 題為例,情境是人民團體訴求不要處罰講廣東話的學生,提問是人民團體的訴求與下列哪項兒童權利較無關係。我們看命題者想要對應的學習內容是「公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?」這條學習內容重點在瞭解人權不因身份受限的原因,而不是將這些人權分類。

#### 第12題

■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3)

香港某小學有學生因為講廣東話而受罰,因此有民間團體發起維護中小學生廣東話教學的社會運動,除了寫信投訴禁止講廣東話的學校,還訴求國際社會關注,要求停止以此原因懲罰學生。請問:上文中人民團體的訴求與下列哪項兒童權利較無關?

(A) 參與權 (B) 發展權 (C) 受保護權 (D) 生存權

#### 三、問題要在情境脈絡下

當你身處在一個情境境脈絡中,會好奇的、會想解決的問題,便有機會是能引起學生學習動機的好問題,但若你的問題和情境無關,表示情境無法提供解題線索,提問不需要情境也可以回答,情境和提問兩者間的連結性很低。有時在設計提問時,若出題者已經預設自己想問什麼問題,只是再想一個情境套入提問中,問題就容易不在情境脈絡中,以第218題為例,文本先介紹了男生穿蘇格蘭裙,但提問為掀開男生的裙子是違反哪一個法律,這題其實不用「男生穿蘇格蘭裙,...、個人以及要出席的場合等。因此,」這一段描述,提問直接為「在公共場所掀開男生的裙子,則有可能違反哪一部法律?」學生便能作答了。另外,還有一個值得討論的問題是,若學生在公共場合,看到別人的裙子被掀開,我們希望學生的第一個反應是什麼?會希望學生當下做什麼協助?還是要學生對加害者講法律呢?又以第97題為例,題目情境是要熬夜看網球公開賽,然後希望學生利用時差推論網球公開賽辦在哪個城市,但通常我們在看轉播前,就知道辦在什麼城市了,就算不知道,看網球公開賽時應該也會知道辦在哪個城市,因為主播會介紹,鮮少會用時差去推舉辦城市。

#### 第 218 題

■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3

男生穿蘇格蘭裙,常有人探討裡面有穿內褲嗎?有人說,穿蘇格蘭短,沒有必要穿內褲,只有在跳舞的時候才需要;但是要穿沒有襯裡,內褲就不可缺少;是不需要穿內褲取決於天氣、個人公共不動場合等。因此,若在公共場所掀開圖裡男生的裙子,則有可能違反哪一部法律?



- (B)性別工作平等法
- (C)性騷擾防治法
- (D) 民法



#### 第97題

■選擇題 □非選題(給分範圍:例如:0-3

愛看網球直播的小城老師常因為時差關係經常需要熬夜看比賽,近 期美國網球公開賽剛結束。若美國 2019 年 8 月 27 日上午 10 點整 的比賽。而小城需要於臺灣(120°E) 2019 年 8 月 28 號晚間 11 點 觀看直播。請問:2019 美國網球公開賽最可能在下列哪個城市舉 行?(本題暫不考慮日光節約時間,請依照計算結果直接回答)

- (A) 紐約 (75°W) (B) 溫哥華 (125°W)
- (C) 丹佛 (105°W)
- (D) 洛杉磯 (120°W)

### 四、避免變成和情境無關的單題

一個好的試題情境會提供學生解題線索,若提問和情境無關,就要思考那個 情境有沒有存在的必要,或是提問是否要修改。命題者在出題時,若能將自己置 身在題目情境內,問出的問題通常不會偏離情境太遠,但若先預設好問題,再設 計情境去配合試題,就有比較高的機率造成提問和情境無關。以第 36 題為例, 其實不看文本,也可回答:「按照《性別平等教育法》的規定,學校發生性侵害 事件,應該由學校的哪個單位受理?」若這個文本有提到性別平等教育法》的內 」容,學生可以藉此判斷發生性侵害事件是由哪個單位受理,那文本和提問就有連 结。

36

#### ■選擇題 □非選題(給分範圍:2分

民國 105 年某大學爆發性侵害事件,在校方人員未依照《性別平等教育 法》的規定處理下,出現了許多爭議,不但對被害人造成傷害和困擾, 也對學校、相關科系教授和社會觀感造成負面的影響,教授和被害人、 網友在媒體上隔空交火的情況,則使得事件持續延燒,除了得不到應有 的公正以外,對被害人來說也是一再的傷害。此事件發生之後,除了對 《性別平等教育法》喊出修改的呼聲之外,律師主張工作小組單純是心 理諮商,也被心理師打臉,認為必須通過國家考試取得專業執照才能從 事心理諮商,學校教授在沒有相關證照的情況下介入顯然不妥。

59.按照《性別平等教育法》的規定,學校發生性侵害事件,應該由學校 的哪個單位受理? (A)輔導室 (B)總務處 (C)教務處 (D) 學務處。

五、運用社會概念的問題,避免成為閱讀題或常識題

社會素養和閱讀素養、常識最大的區別,就是當你解決問題、理解問題時, 一定要用到社會概念,不能只靠文本的內容或是常識判斷,若解題時沒有用到社 會概念,該便不是社會素養的題目。以第 208 題為例,該題問臺灣紙鈔上印有何 種動物,社會課本們沒有特別強調紙鈔的圖案,光從文本無法判斷出有什麼動物, 而是再評量學生平常有沒觀察紙鈔,所以這一題比較像是常識題。

第 208 題

■選擇題 □非選題(給分範圍: 0-

29.各國的貨幣圖案通常是該國家最具代表性的特色,新臺幣背面的圖案是以臺灣特有動植物為主,顯示臺灣多元的生態環境。下列哪種動物,有出現在臺灣的紙鈔上? (A)石虎 (B)黑面琵鷺 (C)帝雉 (D)台灣黑熊

(C)

45

### 發展素養試題注意事項-和社會領綱對應情形

相較於其他領域,社會領域和生活很貼近,取材來源往往是最豐富也最容易的,但選取題材的同時,也要考量國中階段的學生學了什麼社會領域概念、是否符合國中階段的認知發展,不然就容易出現題目所考內涵超出領綱範圍,或是題目和領綱無法對應的情形。以本次台北市試題而言,題目和社會領綱的對應常出現幾種狀況:(1)題目對應到國中階段的學習內容或學習表現時,對應錯條目、

(2) 題目對應到高中階段的學習內容或學習表現、(3) 一個題目對應到太多條學習內容或學習表現,建議對應 1-2 條即可、(4) 題目對應學習內容或學習表現時,出題者更動了學習內容或學習表現的內容。以下則舉幾個例子說明錯誤情形。

以第155 題為例,老師希望學生利用經緯度的概念去判斷各地氣候,進而決定旅行時的衣物,這題的學習內容並非「地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。」,建議對應「地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統」。



以第 104 題為例,老師希望學習表現對應到「社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。」,但其實這一題比較難評量到學生有沒有關心文化,學生仍是用認知概念去解題,此題對應的學習表現應為「歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。」。

#### 第 104 題

■選擇題 □非選題(給分範圍: 0- )

盧老師班上同學在討論平埔族,同學紛紛發表看法,但其中卻有 一位同學說錯而被盧老師糾正,這位同學是誰?

(A)阿宅:平埔族都是母系社會,財產多由女子繼承(B)阿腐: 平埔族主要居住於平地,和漢人接觸較早(C)阿胚:平埔族有許 多文化仍保留著,如牽手一詞、祀壺信仰(D)阿光:平埔族亦可 分為許多族系,如西拉雅族、魯凱族、凱達格蘭等

D

歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化

学 中 与

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。

本次試題共有 286 題 (題目編號到 285,但 248 題有兩個小題,故共有 286 題),有 139 題 (48%)和學習內容對應正確、有 75 題 (26%)和學習表現對應正確。顯示有一半的題目和學習內容相符合,但只有 25%的題目可以正確對應學習表現。學習表現條目是 108 社會領域課程綱要中重要的變革,建議加強教師對社會領綱中學習內容、學習表現的條目熟悉度,對命題可以事半功倍。

### 參考文獻

任宗浩(2018)。素養導向評量的界定與實踐。載於蔡清華主編,**課程協作與實踐第二輯**(pp. 75-82)。臺北市:教育部協作中心。

1 71 4 36 13

- 題號 1 至題號 50

			超號 1 主超號 30
題號	1	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是□否	
1. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
4	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■ 是 □ 否	
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■ 是 □ 否	
2. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
2. <b>共</b> [ ] 及	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
W.W.	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li></ul>	(3.2 免填)
	<del>茂</del> 思	□ 否,常識題	(3.2 免填)
3. 評量層次	n	■ 記憶、理解	1-1-
H	3.2 評量的認知層次	□ 應用、分析	
		□ 評估、反思	、提出見解
4. 對應領綱	4.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
十. 到您领酬	4.2 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
5. 是否符合 素養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	答案選項排列建議依字數多寡,字數由少至多或由	多至少排列,	以符合命題原則。

題號		2		Ţ	頁碼	馬			
	檢核向度	檢核指標					3	選項	
		1.1 題目設計是否有情境描述		是		□ 존	ī		
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性		是		ㅁ 존	î		
1.	情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究		是	X		<u> </u>		
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索		是	-	_ Z			
	4	1.5 情境是否排除不必要資訊		是		□ 존	i Z		
2	真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題		是		□ 否	î		
2.		2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性		是		조	î		
	メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題		是否	,	閱讀	題(	(3.2 免填)	
3	評量層次	29		否	, †	<b></b> 常識力	題(	(3.2 免填)	
٥.	UI E/II			記	意、	、理)	解		
		3.2 評量的認知層次		應	用、	、分7	析	Din	
	Th			評	估、	、反,	思、	· 提出見解	
4.	對應領綱	4.1 題目是否符合所列的學習內容		是		<ul><li> 否</li></ul>	ì		
	,	4.2 題目是否符合所列的學習表現		是		~ 在		*	
	是否符合 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		7	7		>		
		建議改成: 就讀北投國中的東涵同學一家人,利用連假沿空臺東老家遊憩時,可以順道參訪圖四中的哪一位(A) 牛罵頭(B) 大湖(C) 蔦松(D) 靜浦	固					————— 前進,再往南返[	回

	題號	3	頁碼	
	檢核向度	檢核指標		選項
		1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
3.	情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
	4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是■否	
1	L /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
4.		2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
	VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.	評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
		4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
1	對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.		4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
		4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
	是否符合 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
	6.其他			

題號		4	頁碼	
	檢核向度	檢核指標		選項
		1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.	情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	The state of the s
	4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.	/	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
۷.	, , , , , , ,	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
	VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.	評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TILL TILL
		4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
1	對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
7.		4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
		4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
	是否符合 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
	6.其他	學習表現建議用 社 lb-IV-1 題幹安排,圖文宜分開處理,避免圖打斷學生閱讀	文字與理解,	以符合命題原則。

題號		5	頁碼	
	檢核向度	檢核指標		選項
		1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.	情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是■否	
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
	4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2	真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
2.		2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
	メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li></ul>	(3.2 免填)
3.	評量層次	<b>茂</b>	□ 否,常識題	
	XXIIT	3.2 評量的認知層次	■ 記憶、理解 □ 應用、分析	XH Du
	The		□ 評估、反思	、提出見解
	Ţ	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4	對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	<b>&gt;</b>
	******	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
		4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
	是否符合 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■不符合		
	6.其他	到墾丁買滷味 GPS 卻顯示在苗栗 不符合邏輯		

題號		6	頁碼	
	檢核向度	檢核指標		選項
		1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.	情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是■否	
2.	/	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
۷.	, , , , , , ,	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
2	VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.	評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
		4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
1	對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.	<b>, ,</b>	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
		4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
	是否符合 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
	6.其他			

題號	7	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	A Total
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
, , , , , , ,	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
タレハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIIII
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	題目情境設計和真實生活不是這麼吻合(都住在北书 了解生活環境,若改成他是新搬來的,會不會比較 本題沒有題幹也可以回答問題		什麼時候需要用地圖

	題號	8	頁碼	
	檢核向度	檢核指標		選項
1.	情境	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
		1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口否	
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	The state of the s
		1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.	真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
		2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
	評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li> 是</li><li>□ 否,閱讀題</li></ul>	(3.2 免填)
3.		<b>~</b>	□ 否,常識題	
		3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
4.	對應領綱	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是■否	HIIII
		4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
		4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
		4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
	是否符合 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
	6.其他			

題號	9	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	< Here
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	、提出見解
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

	題號	10	頁碼	
	檢核向度	檢核指標		選項
3.	情境	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
		1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
		1.5 情境是否排除不必要資訊	□是■否	
4.	真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
		2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
3.	評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■是 ■ 否,閱讀題	
		3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TILL TILL
4.	對應領綱	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
		4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
		4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
		4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
	是否符合 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
	6.其他	文本的資料主要呈現紀年和歷史事實歷史解釋的概 的情境連結不足。	念,但卻是考:	地理的概念,和文本

題號	11	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
5. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是□杏	<i>y</i>
6. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
0. 具頁问题	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	77
ПНУ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	_ / /
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 古 市 前</li></ul>	
XXLT	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	ZIII
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	HAVIO
77//2 3/.14	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	Y
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

	題號	12	頁碼	
7	檢核向度	檢核指標		選項
		1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
7.	情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
8.	, , , , , ,	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
ο.		2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
	評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.		3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	14	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	147/17
1		4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□ 是 ■ 否 類)	(不是在做權利的分
7.	. 對應領網 4.2.1 題目是否符	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
		4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
	是否符合 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
	6.其他			

題號	13	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
9. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是■否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
10. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	14	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
11. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
12. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■是□否,閱讀題□不必必知	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	141/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	學習表現寫法依照課綱即可,本題沒有運用到歷史	資料。	

題號	15	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
13. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■ 是 □ 否	
14 古崇明略	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
14. 真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 ■ 否 答)	(不看情境也可以作
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	本題情境為課本內容,僅能評量學生的低層次記憶 計的精神	能力,不符合一	素養導向評量情境設

題號	16	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
15. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
16. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
T.	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	17	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
17. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
18. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
1 1 1 1 1 1 1	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
T.	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	18	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
19. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
20. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
1 6. 其他	提問未提供學生思考的方向,學生沒有看選項,不 B選項也可能是答案,答案落在這個,所以傾向是		什麼。

題號	19	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
21. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
22. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	20	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
23. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
24. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	AAIII
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	21	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
25. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
26. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
1 1 1 1 1 1 1 1	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	14/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	22	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
27. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	(BC 選項沒有)
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
28. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 ■ 否(	四個是非題)
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
• - · · ·	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	23	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
29. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
30. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>虚用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他	提問未提供學生思考的方向,學生沒有看選項,不	知道題目要問	 什麼。

題號	24	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
31. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
32. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	25	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
33. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
34. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	26	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
35. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
36. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	AAIII
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	27	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
37. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
38. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	28	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
39. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
40. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是□否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	選項沒有誘答力,且盡量避免複選題。		

題號	29	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
41. 情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
42. 真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3. 評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4. 對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5. 是否符合 素養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

	題號	30	頁碼	
	檢核向度	檢核指標		選項
		1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
		1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.	情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
		1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2	L /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
2.	, , , , , , ,	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
	評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.		3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	T	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
4	對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
		4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
		4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
	是否符合 養導向評量	□ 符合 ■符合 □ 不符合		
	6.其他			

題號	31	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	A Company of the Comp
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	H1/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	未對應 Aa-IV-3。 學習表現代號誤植,應為社 1a-IV-1		

題號	32	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	(1)
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 ■ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	未對應 Aa-IV-3		

題號	33	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否(	沒題幹,無法判斷)
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
_ /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□ 是 □ 否(	沒題幹,無法判斷)
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 □ 否(	沒題幹,無法判斷)
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	未符合 Aa-IV-2、Aa-IV-3。		

題號	34	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	用歷 Ba-IV-2		

題號	35	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■ 是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	答案選項設計應具誘答力,ABC選項為夏季服飾, 時紐西蘭為冬季,也可選D為正解	D為冬季服飾	,學生即便不了解當

題號	36	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□ 是 ■ 否( 絡性)	情境資料間沒有脈
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
L /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	(答題不用看文本)
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	未符合 Ad-IV-1、Ad-IV-2。 學習表現對應到高中階段		

題號	37	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			_

題號	38	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
1.情境	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□ 是 ■否(	答題不用圖 6)
L /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>虚用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是■否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	未符合 Aa-IV-2 學習表現為社 1a-IV-1		

題號	39	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HAIIT
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	學習表現應為 1b-IV-1		

題號	40	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□ 是 ■ 否(	作答不用報導內容)
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Div
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	公民國民的區別)
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	學習內容未引用學表內容條目。學習表現誤植為學 誤,若問何者錯誤,應粗體或加底線。	習內容的條目	。較少會評量何者錯

題號	41	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HAIIT
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	學習內容未引用學表內容條目,學習表現誤植為學	習內容的條目	0

題號	42	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
? 首審問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□ 是 ■ 否 問義務教育的	(看這圖表通常不會 年齡)
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>応用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	學習內容未引用學表內容條目,學習表現誤植為學	習內容的條目	0

題號	43	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
_ /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TIII.
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 /應 令貝 納	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	學習內容未引用學表內容條目,學習表現誤植為學	習內容的條目	•

題號	44	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	45	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
_ /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TILL TILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■是□否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	未符合 1b-IV-1、1c-IV-1。盡量不要考何者有誤。選述,可能超過這個學習階段的學習內容範圍。	<b>建項中乙、丙包</b>	含地中海、澳洲的描

題號	46	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是□ 否,閱讀題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 否,常識題 ■ 記憶、理解 □ 應用、分馬	A DILL
THE STATE OF THE S	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	學習內容未引用學表內容條目,學習表現誤植為學	習內容的條目	0

題號	47	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Committee of the com
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TILL TILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	147/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	學習內容未引用學表內容條目,學習表現誤植為學	習內容的條目	•

題號	48	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	選項之間的文字長度不宜落差過大,以符合命題原	則	

題號	49 (無法評估)	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	本題無情境描述,無法判斷 1.1~2.2 的檢核指標		

題號	50	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

- 題號 51 至題號 100

題號	51	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
4	1.4情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是 □否	
***	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	FL
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	FIF
IITI	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	遛
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
		<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	11/
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	Y
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是 ■ 否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	52-54	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是■否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	(53 54 沒有)
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次		<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	建議用台東史前博物館的情境展示,或是文獻的內	容去設計情境	•

題號	55	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	未符合 Aa-IV-3,學習表現對應到高中階段		

題號	56	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	(情境不正確)
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. C.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	TILL TILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	真的要做田野調查的話,要去三貂角、基隆去看,	宜蘭看不到了	

題號	57	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■ 是 □ 否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	58	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	D是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 ■ 否( 聯性不足)	提問和部分選項關
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	H1/17
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	會讓人誤會要考裝置和紙本的比較,但選項是行動提問語意不清,提問和選項間的關聯不足,提問在問是下列關於使用上述裝置查看所在位置何者錯誤關,ABD在講基本操作的方法,並非題目所要問係	問所在位置, ,但選項設計戶	選項在問操過程。提

題號	59	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次		<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	HAIIT
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	60	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■是□否,閱讀題□不必常期	<b>グ</b> 旦 <b>N</b>
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	未符合社 2b-IV-2		

題號	61	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	<b>グ</b> 旦 <b>N</b>
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 品憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	62	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	(太混亂了)
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
		<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HAIIT
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	63	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	64	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	65	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	歷 1a-IV-1		

題號	66	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	N. Committee of the com
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
4	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	H1/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	希望的是你讀資料,而不是跟你講結論,實際上, 望給比較完整的資料,學生可以從資料歸納出該資		就知道你在講誰。希

題號	67	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是■否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	344
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 ■ 應用、分析 □ 評估、反思	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	用地圖來評量地理概念是好的命題方向,但選用公並不適切,因為此公車地圖是拓樸圖,不是一般地不符合。		

題號	68	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Tarakana and A. Marana and
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>■ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
T.	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	第七題未符合 Dc-IV-3 第八題符合 Da-IV-2 、第九題是閱讀理解		

題號	69	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

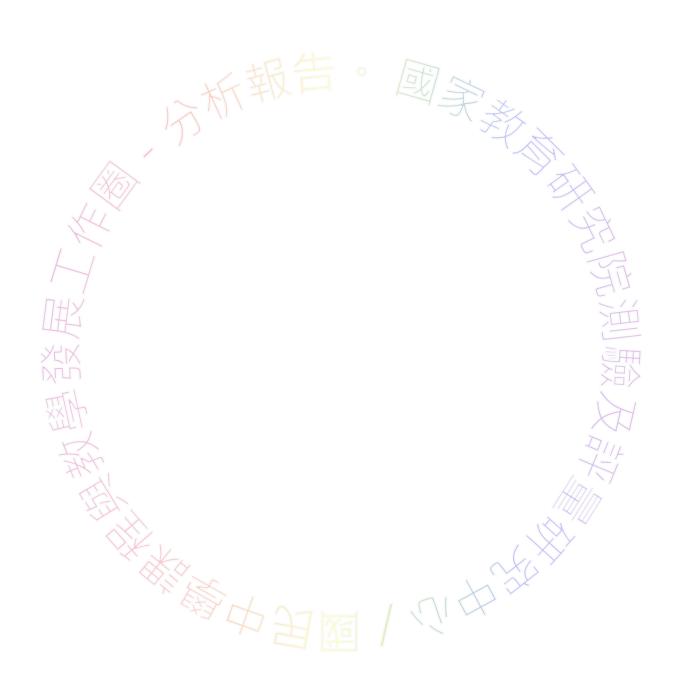
題號	70	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	71	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
4	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HHIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	若要對應學習表現,要培養學生從多元觀點評估問 對的意見。	題,本題宜引	導學生表達支持與反

題號	72	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
? 直實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Diji
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	HIIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	情境描述:結果在這張地圖,可以不要。素養導了情境而情境,而是情境必須是作答時的重要線索他是南島語族的圖,但怎麼會是回答原住民的起源外來說)。	或判斷依據。	

若老師設計歷史情境有困難,建議可以參考學術性的文章,才不會為情境而情境,鋪陳才合理,也才能提供足夠的答題資訊。

未符合 3b-IV-3 是學生運用,應該是社 1a-IV-1



題號	73	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	有符合 1b-IV-1、2b-IV-1,未符合高中條目		

題號	74	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	75	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	試題概念與分析,引用的是國小的核心素養		

題號	76	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是	<b>グ</b> 旦 <b>N</b>
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 否,常識題 ■ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
T.	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	77	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Tarakana and A. Mariana and A. Ma
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 ■ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	不用提颱風,留下西南氣流即可,避免大家討論颱	風剛過適合航	行嗎

題號	78	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	<b>グ</b> 旦 <b>N</b>
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	79	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>■ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	80	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	老師認為是性別概念,不是性別差異。這個表呈現 處處有性別不平等的現象。	很多性別概念	。要讓學生覺察生活

題號	81	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	N. C.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	XH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	147/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	82	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	H
47	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	H1/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	這兩份料沒關聯,資料不足夠推論出答案 D。 資料一應該是對澳門的興趣比澎湖高。資料二就是 又跟課本有衝突。要注意引用資料的正確性、時空		當翻譯,旦整個資料

題號	83	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	引用學習表現時,要完整呈現條目的內容,不用擅	自修改。	

題號	84	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 ■ 否(	19 沒有)
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIM
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
	學習內容要引用領綱的條目		
6.其他	18: 其他選項沒有誘答力,題目沒有評量的意義。		
	19:不用文本也可以作答。		

題號	85	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. C.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	公 Ad-IV-1 是本題對應的學習內容		

題號	86	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	87	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	88	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	89	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	90	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	91	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	 提問方式不是一般習慣的方式,學生也容易看不懂 	,不利於閱讀	0

題號	92	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	93	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	94	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 飆	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	95	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	96	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■是□否,閱讀題□否,常辦題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	站在台灣的角度去看 不是站在日本的角度去看。 E	日人治台期間也	·不是在 17 世紀

題號	97	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	98	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	應該寫他到一個地方旅行,當地橋梁照片呈現這個	縣市的地理特	性

題號	99	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	本題的選項有爭議,誘答力不足。想考 Aa-IV-3 但	取材不佳。	

題號	100	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

-題號 101 至題號 150

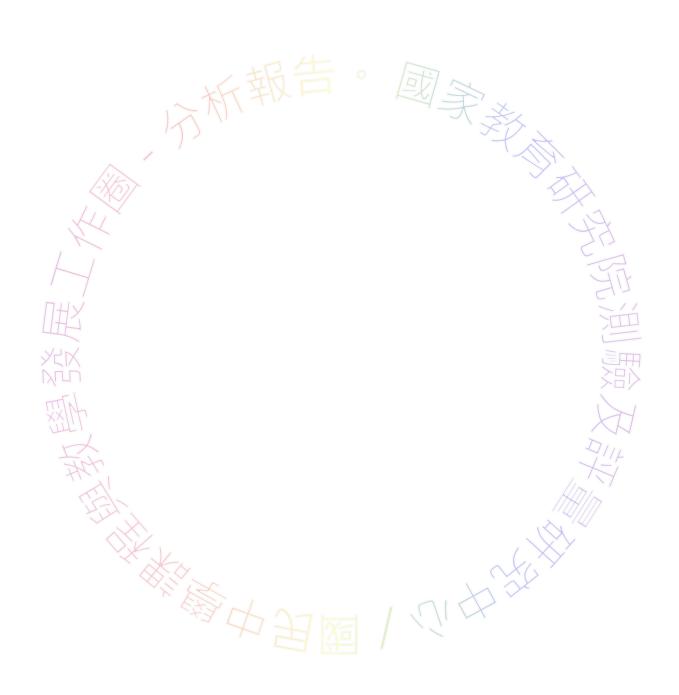
題號	101	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
4	1.4情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是 □否	
1	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	F
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
IITI	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	溫
	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li> 是</li><li>□ 否,閱讀題</li></ul>	
3.評量層次		<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li></ul>	
H.	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ nc. 「生好」</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	4114
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	Y
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	提問非完整問句		

題號	102	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
		■ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HAIIT
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	103 無法判斷	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	玉器需要大量的能力,所以有人力分級,石棺表示本題有一點超出領綱了。 若要考卑南遺址,可能要多一點描述,通常玉器在域。		

卑南遺址和墓葬區是不同的。

認識台灣的歷史篇,是13行遺址還是大份坑,從石板棺推論出有宗教觀念。 史前不是歷史學的範疇,多半是借重考古學的主張,像劉益昌 https://www.books.com.tw/products/0010703537



題號	104	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■是□否,閱讀題□不必以既	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HI/17
4 141 m AT 100	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他	A、C是舊教材的東西,		

題號	105	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	106	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	沒有前段的文本也可以作答		

題號	107	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 古, n 融	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	歷 Bb-IV-1		

題號	108	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	D 是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
_ /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他	人類學研究太平洋地區,沒辦法用考古學的概念作 事和傳說。	人類學的研究	,所以會參考神話故

題號	109	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li></ul>	(3.2 免填)
3.評量層次		□ 否,常識題 □ 記憶、理解	(3.2 免填)
77	3.2 評量的認知層次	<ul><li>應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	、提出見解
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HAIM
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	<b>X</b>
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	<b>Y</b>
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■是□否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	110	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	- 長	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	111	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	112	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他	選項當中的選項,雖然有情境,但這個很不真實。		

題號	113	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 ■ 應用、分析 □ 評估、反思	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	114	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	115	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	116	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	117	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1    学生作答定	<ul><li>□ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>■ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	118	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	< Here
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	、提出見解
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	119 (102 年會考第 21 題)	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	<= I
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	、提出見解
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	僅修改人名		

題號	120	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	(提問不完整)
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	提問語意不清,該改成:根據圖中內容判斷,下列	敘述何者正確	0

題號	121	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	是	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	< □   1   1   1   1   1   1   1   1   1
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	122	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. C.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■是□否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	123	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是■否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	是	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	XH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	124	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	- 長	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	125	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 /應 令貝 納	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	126	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	127	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	128	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	129	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	選項 B 是否也可能是正解?		

題號	130	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	回扣提問時,ACD 選項誘答力較不足		

題號	131	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	132	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	XH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	133	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	134	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	135	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□ 是 ■ 否 答)	(不用情境也可以回
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	$\sim$ $\sim$ $\sim$
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>□應用、分析</li><li>□評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HAII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	136	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	137	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	138	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	D選項誘答力較不足		

題號	139	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	140	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Company
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
4	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HH/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	141	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對 /應 令貝 《啊	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	142	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	143	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	144	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	H1/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	145	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	146	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	■ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HAIIT
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	在評量設計時,宜呈現完整的法律名稱,較少簡稱	公投法。	

題號	147	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	< Heat
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	148	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	149	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是■否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TIII.
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	150	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	A Company of the Comp
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、答案選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	B、D 選項不用回看文本也可以作答。 學習內容僅對應公 Da-IV-2。學習表現沒對應 1c-IV	7-1	

-題號 151 至題號 200

題號	151	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是□否	
<	1.4情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
**	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	FE
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	FIF
IITI	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	遛
	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li></ul>	(3.2 免填)
3.評量層次	AC.	□ 否,常識題	XH
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	11/
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	<del>\</del>
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	152	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	H
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	153	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Company
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	選項都對阿。本題選項和提問連結度低,無法評估	•	

題號	154	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■ 是 □ 否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	碧	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次		<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Dili
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	155	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 /應 令貝 納	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	156	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	是	□是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	< □   1   1   1   1   1   1   1   1   1
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	XH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	H1/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	157	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	158	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Committee of the Com
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Dill
T.	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	不鼓勵考法律條文 答案有爭議,選項 A 第 13 條涵蓋了第 19 條。		

題號	159	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 (無法¥ □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	(3.2 免填)
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	不能只根據年代收入 就去判斷。若改成荷蘭的長下有一點發展。	宮在 1653 年收	入大幅減少,或許能

題號	160	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	161	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
つ 古 学 明 昭	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 ■ 否 容)	(因沒有提供書的內
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否 , 閱讀題</li><li>□ 否 , 常識題</li></ul>	~ L
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>配憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Diji
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	文本沒邏輯性,英國制服的那段,如果不是書的內 什麼,怎麼判斷書的內容有無符合性平等?	容,那這樣根之	本不知道書的內容是

題號	162	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	163	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	164	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TIII.
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	這題的答案就是以上皆是,不符合命題原則,不意	技勵考複選題。	

題號	165	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	1 是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Committee of the Com
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	~ L
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Diji
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□ 是 ■ 否 概念)	(但歷史那條非重要
4. 對應領	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	題目不該有兩個問號,建議改成:根據上文及圖的的名稱及其地形?	內容判斷,下	列何者最可能是該城

題號	166	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

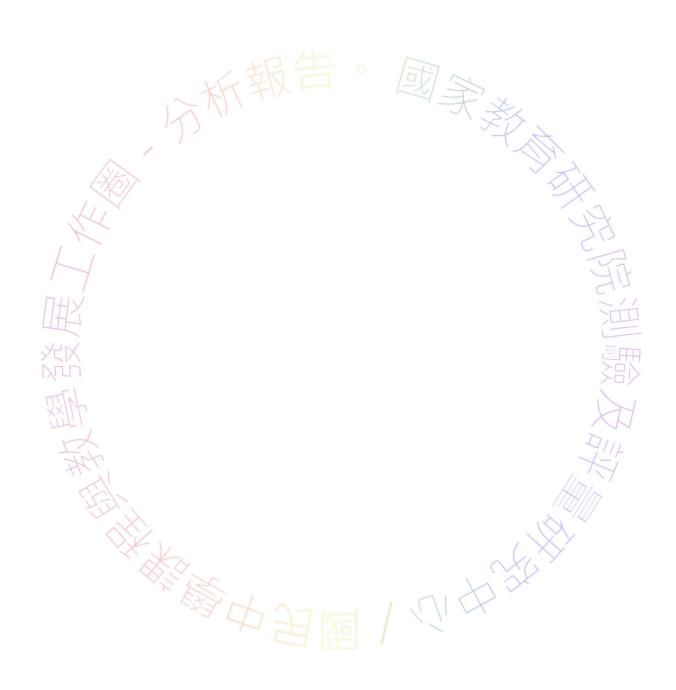
題號	167	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TILL TILL
1	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	這變單題了,選項不同類型。或許可以讓學生分析 下降	這個圖的資料	,分析為什麼會逐年

題號	168	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次		<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□ 是 ■ 否(	地理那條不對)
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	但命題技巧不好。		

題號	169	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是□否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	Ally
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	170	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	(劇烈搖晃不用吧)
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TILL TILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	147/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	答案有爭議,傳播假照片屬於違反行為,B也可能	是正解,所以	不符合。

題號	171	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
,	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	情境描述隱含著貢獻肯定(能力不被肯定)、需求滿足則,但卻只有一個答案。 如果答案是 D,情境要寫出女性要透過職場實現與 是德的觀念壓抑,還要把貢獻肯定的線索刪除。		



題號	172	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Committee of the com
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
L /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
V C. 71	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	這也只是描述事件 沒有用資料判斷。學習內容代码	——— 馬對後面文字錯	

題號	173	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TIII.
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	建議再檢視甲乙丙丁的位置正確性		

題號	174	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	175	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	10是 10 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Company
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	All All
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
	提供的資料應該作為答題線索,建構時空脈絡,他E提問應該聚焦在這邊,而不是這兩份資料只是確定 洲統治政權。所以提供的資料沒有很大助益		

題號	176	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■, 常識題(3	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	XH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	ACD 沒有誘答力		

題號	177	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	廟宇數量最多的應該是土地公廟,信徒人數最多也來源正確性。佛教最多,媽祖算道教。內容應該是		,不知道這些資料的

題號	178 無法判斷	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/		□是 □否	
メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>□ 是</li><li>□ 否 , 閱讀題</li><li>□ 否 , 常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	HIIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	圖看不到是什麼、提問也不清楚(不會問下面考量因 讀,現在必經之處是澎湖到台灣,台灣不是在行道 。向西班牙順著上來也是到台灣東部阿,這是用現	必經之處	

題號	179	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	180	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	答案選項和文本、和提問的連結不足。答案選項過	長,不符合選	擇題命題原則。

題號	181	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	182 (會考題 不要評)	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Committee of the com
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU S T IV	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	107年會考題,左圖是超出七年級範圍要到九年級	——— 了,沒提供足多	———— 句的答題線索

題號	183 超出範圍	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	30
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 □不符合		
6.其他	大圓線超出範圍		

題號	184	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	185	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	186	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□ 是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	- 長	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	187	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是■否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	188	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	<b>グ</b> 旦 <b>N</b>
	3.2 評量的認知層次	■ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	189	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	190	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	< Here
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	、提出見解
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	191	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.到 /思 々貝 神叫	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	192	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	193	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是■否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. Company
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
? 首審問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	、提出見解
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	HIII
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	選項設計不佳,甲乙丙丁的框框和底色要拿掉 其實這題在考這四個國家哪個是南島語族的概念。 證據已經顯示,菲律賓巴丹島的語言和達悟族的語 語言和達悟族就不同喔。	言是相近的,1	但是菲律賓的本島的

題號	194	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 /應 令貝 納	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	195	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
十.到 心气 有 啊	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	196	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	W.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	選項設計不佳		

題號	197	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. C.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	198	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Company
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	答案錯誤,答案是A,但A也不精準,應該寫亞洲	總部在今天印	尼的雅加達

題號	199 (超綱 是否不評)	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	N. Company
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
, , , , , ,	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>□ 是</li><li>□ 否 , 閱讀題</li><li>□ 否 , 常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	對蹠點[註 1] (英語:antipodes),亦有人稱為對頭球面上任一點與球心的連線會交球面於另一點,亦互稱為對蹠點。也就是說,從地球上的某一地點向一端,就是該地點的對蹠點。因此,對蹠點也可稱	即位於球體直往 地心出發,穿達	<sup>涇</sup> 兩端的點,這兩點 過地心後所抵達的另

題號	200	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	去理解移民 難民的問題		

-題號 201 至題號 250

題號	201	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
/	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	> - \
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	XH Dun
# T	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	HII/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是 □否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	<ol> <li>1.兩份資料缺乏關聯和邏輯性。</li> <li>2.提問針對原住民,選項是站在政府的立場,談不問和資料沒有太多關聯。</li> <li>3.選項是四個是非題</li> </ol>	同政府對原住」	民的態度或作為。提

題號	202	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>応用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	203	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 ■ 否(	因為選項)
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 ■ 應用、分析 □ 評估、反思	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	204	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■ 是 □ 否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	HIIII .
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	205	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	是	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	< □   1   1   1   1   1   1   1   1   1
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	206	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	N. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	學習內容是歷 Bb-IV-1		

題號	207	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	< Here
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	、提出見解
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	208	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 ■ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>虚用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH Du
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	H1/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	209	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	210	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	H1/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	這些原則是檢視公不公平的考量依據,他的提問有項公平的原則做考量?應該是,我判斷你公不公平		

題號	211	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	212	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	213	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.到 /思 々貝 《啊	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	214	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■是□否,閱讀題□不必常期	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	□ 否,常識題 ■ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
T.	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	H1/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	BCD 沒有文本也可以作答 因為只有 A 有考到余文	.生	

題號	215	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是□否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	AHIII T
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	216	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
3.評量層次	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	217	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. C.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題	$\sim$ $\sim$ $\sim$
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	218	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	14/17
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	所以沒文本也可以回答。		

題號	219	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	220	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他	不用圖也可以作答,圖中的山脈也可以拿掉。選項	比例尺錯誤	

題號	221	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. C.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	30
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□ 是 ■ 否 聯)	(提問和選項沒有關
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	
4.對應領綱	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■ 是 □ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	222	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	223	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■是□否,閱讀題□	$\sim$ $\sim$ $\sim$
	3.2 評量的認知層次	□ 否,常識題 ■ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
4.對應領綱	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIM
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	224 (考數學,不判斷)	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	∠□ I
	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	HAIIT
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 □不符合		
6.其他			

題號	225	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	- 長	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	226	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Company
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
_ /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	大忿坑是重要文化,但 D 這樣的題目,會談西亞, 大忿坑仍未確定有農業。	會談兩河流域	 的考古。

題號	227	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是□否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	AHIII T
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
丁. 封 / ⑤ 《 癸 科》	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	228	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
2. 具質问超	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是□ 否,閱讀題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	TIII.
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIM
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	提問要在完整,不然答案會有爭議,由人民決定政若是經由國家大事可以讓人民多數服從,也就是 D 度解釋。		

題號	229	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Committee of the com
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
_ /	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
2.真實問題	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU S T IV	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	神話在 20 世紀被認為不可信 但人類學起來之後, 起源有幫助 但我們要盡量去除神話的部分。	又認為神話傳記	說對於瞭解原住民族

題號	230	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	231	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	232	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. C.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	233	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	(單題)
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.到 /思 々貝 神叫	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	234	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. C.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	147/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	235	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	236	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■是□否,閱讀題□不必以既	
	3.2 評量的認知層次	□ 否,常識題 ■ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A
14	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HHIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	兒童公約內容互相比較 不是情境 不鼓勵		

題號	237	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	238	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	<b>グ</b> 旦 <b>I</b>
		<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	239	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■是□否,閱讀題□	
3.評量層次		<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li></ul>	
The state of the s	3.2 評量的認知層次	□ 應用、分析 □ 評估、反思	、提出見解
T.	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	文本中有許多學生不了解的概念		

題號	240 (超出學習內容 不評斷)	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Tarakana and A. Mariana and A. Ma
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	□ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	99 樹林高中、96 中一中高一歷史第一次段考題目, 知道資料來源,無法判斷。這是四個是非題	學習內容和表	現是對的,但1.3不

題號	241	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是■否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	(無法判斷)
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■ 是 □ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	用現代家庭社會分工概念去考史前文化,應該要用	考古報告推論	當時生活比較好

題號	242	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	The state of the s
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メビン	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	■ 記憶、理解 □ 應用、分析 □ 評估、反思	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他	選項設計不佳 知道印尼和台灣都是南島語族,就不	肯點硬套情境。	

題號	243	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. C.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	244	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■ 是 □ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 □ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□ 是 ■ 否 ( 我們的重點)	某一族的傳說 不是
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	245	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. C.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 /應 令貝 納	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	246	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	是	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	247(針對 54 判斷)	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	248-41 (超出七上第一次段考範圍 )	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□是□否,閱讀題□不必必知	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	HAIN
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	248-42	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	34
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	249	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	250	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

-題號 251 至題號 285

題號	251	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
<	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是 □否	
K	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	FE
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	TI
1177	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 ■ 否	温
WA	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	7111
7	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	<b>&gt;</b>
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	252	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■符合		
6.其他			

題號	253	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	344
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	254	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 /應 令貝 /啊	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	255	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是□否	N. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否, 閱讀題</li><li>□ 否, 常識題</li></ul>	< Here
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	、提出見解
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	256	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>■ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	■是□否	
5.是否符合素 養導向評量	■ 符合 □ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	257	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	(生存全不明顯)
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	258	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	259	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	260	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	提	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	H
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	261-263	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	262	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	HIII
4 W 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 □不符合		
6.其他			

題號	263	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 □否	H1/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是□否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 □否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 □不符合		
6.其他			

題號	264	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	●是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	學習內容自創 學習表現歷 1a-IV-2		

題號	265	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	AAIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對應領緬	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	266	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	口是 口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	267	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■ 是 □ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 (1、2 題	」) ■ 否(第3題)
2. 具質问题	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■ 是 (1、2 題	(1) ■ 否(第3題)
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是□否	147/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念		■ 否 (12 是多元觀都可以過去。)
4. 對 /應 令貝 納	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	268	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	問號沒有意義		

題號	269 超出範圍 在七下	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	AAII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	270	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是口否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是□否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	271	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	□是 □ 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	147/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	丙這個會涵蓋幾個文化,不是出題的脈絡來看,答 臺北盆地有圓山文化,還有芝山岩,芝山岩可能有		

題號	272	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	The state of the s
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□ 是 ■ 否( 現當事人的姓	是否適度改寫 不出名)
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	是真	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	< □   1   1   1   1   1   1   1   1   1
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■是 □否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
•	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他			

題號	273	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	274	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W. T.
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	ZH ZIII
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
1 料 瘫 臼 網	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	275	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	□ 是 ■ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	ZH Dill
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	276	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	N. C.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■□否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■是□否,閱讀題□不必必知	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>□ 否,常識題</li><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	<b>两份資料的關聯性不強</b>		

題號	277	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是■否	W. Company
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
メニハ	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	$\sim$ $\sim$ $\sim$
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	■ 記憶、理解 □ 應用、分析	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	HIII
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	278	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■ 是 □ 否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4. 對 應 領 阿	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 ■ 部分符合 □ 不符合		
6.其他	選項設計不符合選擇題命題原則,盡量不考複選題		

題號	279	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■是 □否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 ■ 否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□ 是 ■ 否 障 第二段又屬	(第一段說明未獲保 頁示受到保障)
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 ■ 否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 ■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 ■ 否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■ 是 □ 否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他	應該問: 文本中提到的敘利亞難民孩童的環境跟狀保障。	況,提醒他們自	的什麼人權應該受到

題號	280	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. Carlotte
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	281	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	141/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	282	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	N. Carlotte
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A A
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	□是 ■ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□ 符合 □ 部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	283	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	□是 ■ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	□是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	日是 口 否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	□是 □否	W. T.
	1.5 情境是否排除不必要資訊	□是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	□是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問 題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	14/17
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	■是□否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	284	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	□是■否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	
VLTU	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	■ 是 □ 否,閱讀題 □ 否,常識題	
3.評量層次	3.2 評量的認知層次	<ul><li>記憶、理解</li><li>應用、分析</li><li>評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	H1/17
4 461 25 47 67	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
4.對應領綱	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	■是□否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			

題號	285	頁碼	
檢核向度	檢核指標		選項
	1.1 題目設計是否有情境描述	■ 是 □ 否	
	1.2 情境描述是否清楚且具邏輯性	■是 □否	
1.情境	1.3 情境是否為盡可能接近真實生活或學術探究	■是□否	
	1.4 情境資訊是否提供足夠的答題線索	■是□否	W
4	1.5 情境是否排除不必要資訊	■是 □否	
2.真實問題	2.1 提問是否為情境脈絡下會問的問題	■是 □否	
/	2.2 提問和文本、選項是否具關連性與邏輯性	■是 □否	34
3.評量層次	3.1 學生作答是否應用社會領域內容知識或技能解決問題	<ul><li>■ 是</li><li>□ 否,閱讀題</li><li>□ 否,常識題</li></ul>	
	3.2 評量的認知層次	<ul><li>■ 記憶、理解</li><li>□ 應用、分析</li><li>□ 評估、反思</li></ul>	A DILL
	4.1.1 題目是否符合所列的學習內容	■ 是 □ 否	
4.對應領綱	4.1.2 是否評量學習內容中的重要或核心概念	□是■否	
	4.2.1 題目是否符合所列的學習表現	□是■否	
	4.2.2 是否評量高層次認知能力	□是 ■ 否	
5.是否符合素 養導向評量	□符合 □部分符合 ■ 不符合		
6.其他			