

臺北市立興雅國中 109 學年度第 一 學期 綜合 領域教師專業學習社群

第 7 次活化教學知能工作坊暨教學研究會 會議記錄

- 一、時間：109 年 12 月 10 日星期四 9 時 00 分至 12 時 00 分
- 二、地點：916 教室、6201 會議室
- 三、主席：劉增銘校長 紀錄：施萬彬老師
- 四、列席人員：楊淑萍校長、黃富財主任、王碧珠組長、林美玲小姐、賴燕燕小姐
- 五、出席人員：
吳靜菁主任、林筱晴師、賴逸琳師、詹慧玲師、王詩瑩師、張旆慈師、何佳蓉師、
施萬彬師、林惠玲師、江幸純師、陳俞諺師、黃群翔師、楊婉婷師、周宣晴實習老師

臺北市立興雅國民中學 109 學年度第 1 學期 綜合活動 領域教師專業學習社群

第 7 次活化教學知能工作坊暨教學研究會簽到表

- 一、研習名稱：(1) 綜合活動 領域公開授課-說課(9 :00 ~ 10:00)
(2) 綜合活動 領域公開授課-觀課、議課(10 :00 ~ 12:00)
- 二、時間：109 年 12 月 10 日星期四 9 時 00 分至 12 時 00 分
- 三、地點：916 教室、2 樓會議室 紀錄：施萬彬 (請簽名)
- 四、主席 劉增銘 (請簽名)
- 五、內聘講師：何佳蓉 (請簽名) 外聘講座：楊淑萍 (請簽名)
- 六、列席：

劉增銘	黃富財				
王碧珠	楊淑萍				

七、出席：

林美玲	詹慧玲				
江幸純	林筱晴				
施萬彬	王詩瑩				
周宣晴	陳俞諺				
陳俞諺	何佳蓉				
張旆慈	張旆慈				
吳靜菁					

六、會議議程

1. 綜合領域 何佳蓉師公開授課-說課(09:00-10:00)
2. 綜合領域 何佳蓉師公開授課-觀課、議課(10:00-12:00)

劉增銘校長

說明會議流程，由授課教師簡要說明，再由綜領伙伴回饋，最後由外聘專家指導。本次外聘專家為楊淑萍，曾任中正國中校長。劉增銘校長看見課堂氣氛溫馨，同學間能不吝給予支持，脈絡也清楚沒有矛盾。班級氣氛受導師影響也非常自由、願意發表，是很棒的一堂課。提醒輔導伙伴，輔導課是學校風氣的重要基礎，輔導課程也可以借用適合場地以利教學。尋根之旅的影片很棒，大家應會非常有感觸。大屏幕使用得當，也有助教學。

佳蓉

感謝大家。我認為人際關係非常重要，適逢 916 有轉入生，藉由人際關係的討論，檢視自己在他人眼中的樣貌。

靜菁主任（第三組代表）

本班班風活潑，參與度高，整體非常專注，課程進行非常有趣，會很想一直想參與下去。師生互動佳，課程設計能在趣味中帶出人際意義。本堂課活動很多，建議可再作深入的詢問和反思，分享學生的感受，會有更深刻的內容。學習單的結束不錯，但時間不足稍嫌倉促很可惜，可給學生更多思考，步調放慢。

惠玲（第二組代表）

老師的位階不會過高，也有請大家尊重彼此發言，對於人際界線納入了尊重、包容、周哈里窗等的應用，是應對學生很有感的。人際界線的活動很有趣，可再讓學生多嘗試不同的組合並反思，另建議麥克風可以使用學校的設備。（教務主任補充，麥克風握住、晃動皆有影響聲音）

詩瑩（第一組代表）

佳蓉台風穩、班經佳、跟學生的關係好，對於輔導課是非常有幫助的，善用多媒體

的引導很好，課程設計脈絡佳，麥克風的使用上可再調整。老師引導追問的能力不錯，課程流暢。填寫學習單的提醒非常好。學習單填寫時，可下去巡場觀看，較能掌握填寫概況和速度。同學間的界線也可以再深入討論。也有依班級互動狀況調整

萬彬（第五組代表）

上課感覺舒服，整體的脈絡很好，師生關係佳，學生會想要一直一直好奇有什麼樣的驚喜。建議可以在寫學習單時放音樂，增加溫暖氣氛，另外在很多很多豐富的活動中可以停下腳步給學生更多反思的時間，尤其在一樣不一樣的創新活動中，主旨是和別人不同時的心情，可再針對多討論，例如有同學站到一半又不敢站，最後還是站起來；有人全班其他人都站了他坐著；有人彼此有討論回應，這些都可以延伸討論出「看法與感受」這件事，沒有延伸討論的話較可惜。

慧玲（第四組代表）

從容優雅，班級活潑熱絡且班級經營很棒，起立坐下的部份可以再深化，每個活動可再深入討論，學習單大家寫得認真，時間來不及可以挪給下一堂課。課程從 2D 變成 3D 的人際界線，停下來時的訪問可再更多，4 號學生在課堂上反應非常熱絡，老師在引導能溫暖回應很棒。

淑萍校長

各組已經有非常好的觀察和分享，也看到大家的教學功夫非常紮實，有好的老師也才会有好的學生。本課以周哈里窗的概念去延伸活動，開放我（願意問、願意說）較大，人際關係更易經營。學生在一開始對於整體課程是有期待非常不錯，踴躍發言，專注聆聽，讓課堂活動很精彩也很流暢。

一樣不一樣的活動是亮點，也抓注青少年的特質（同儕肯定接納），問題的脈絡也很有層次，把內心打開，就比較不會設防，大家站坐的人會去觀察，這些「觀察」的心情可作討論，而孩子也會主動去觀察，目的也能達到。

學生看影片很專心，但結論下得太快，可以再留一些時間給學生思考。

學習單的交換填寫，大部份的人會認同，也有少部份的學生有些困惑，可以讓學生靜下心來思考和討論，老師的引導很重要，學生也有作到。學生要求現場得到學習

單的回饋而佳蓉照作，(考量下星期校慶補假)有考量學生感受是好的。

本班班風活潑，但班風較沉悶的班如何操作呢？(佳蓉老師回應，在其他班亦可相同操作，效果不會差太多)

七、臨時動議

1. 校刊編輯事務討論。

(1) 分科或是合科？—討論後建議以合科較，不會太奇怪。

提案及票數：

興生活 0 興綜的小星星 0 全民興生活 3

綜興大玩家 4 綜興雲集 9

(2) 各科分別想兩個分主題

家政科：家人的年菜、收查家(收納清潔)

童軍科：生活玩家(老師專長興趣採訪)、學生休興休閒

輔導科：興情話語(勵志小語)、興家園(校園角落圖文、插畫、照片)

2. 110年2月~110年10月須繳交交通安全相關教案。(每年度每校須繳交二件)

八、散會

九、照片記錄如下



十、教案

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課教學活動設計表

任教學科：輔導活動科

授課年級：9 年 16 班

單元名稱：人際 666

教學者：何佳蓉

實施節數：第 2 節，共 3 節，每節 45 分鐘

備課成員：施萬彬

本單元課程領域核心素養具體內涵

總綱：

B1 符號運用與溝通表達

領綱：

綜-J-B1

尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

綜-J-C2

運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

本單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
<p>《人際反思》</p> <p>1. 藉由人際界線、交友狀況的問題討論，整理出個人交友觀，以及檢視自己在人際互動中的樣態。</p> <p>2. 從「別人眼中的我」活動單，了解自己在他人眼中的樣子，從而進行調整。</p>	<p>1. 教師情境講述，根據情境，你覺得同學會怎麼說這位新來的轉學生？</p> <p>2. 呈上題，那這位同學接下來在學校的日子會過得怎樣？</p> <p>3. 在「一樣不一樣」的暖身活動中，了解同學對於站起來的感受，以及了解是否曾經因為跟他人的不一樣，而遇到被誤會或被傷害的經驗？</p> <p>4. 經過暖身活動後，重新回過頭思考，你會怎麼想這位轉學生或是給予他什麼幫助？</p>
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
<p>1. 利用「DNA尋根之旅」影片欣賞，了解到其實許多人都來自相同的根源，其中不乏有自己不喜歡的對象。</p> <p>2. 打破群體界線、了解同理心是群體的共同價值。</p>	<p>1. 能反思自己在人際互動上，通常是用什麼模式與他人互動。</p> <p>2. 能分享自身看法與感受。</p> <p>3. 試著善待每個與我們不一樣的群體。</p>
本單元學習重點	
學習表現	學習內容

<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	
<p>教育議題實質內涵</p>	<p>依《人權教育》為主要融入議題，議題實質內涵包括：</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>學習評量</p>	<p>以「口語評量」、「實作評量」為主要進行方式，實施方式如下：</p> <p>口語評量：透過教師詢問，學生口頭發表，分享心得感受，並依據小組上課過程中回答問題之主動性與適當性，給予小組加分。</p> <p>實作評量：參閱課堂學習單，檢視學生投入程度。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>教室投影設備、教學PPT、學習單。</p>	
<p>學生預學</p>		
<p>學生先備知識</p>	<p>學生自學部分</p>	
<p>八年級輔導課有談論到人際議題，這次的課程內容，主要為延伸之加深加廣。</p>	<p>在學到尊重與同理課程後，能打破群體界線，放下成見，一起共好！</p>	
<p>教材組織分析</p>		
<pre> graph TD A[人際零距離] --- B[友誼 織毛線] A --- C[😊 人際666] A --- D[別人眼中的我] </pre>		
<p>教材亮點</p>	<p>教材難點</p>	<p>教材可延伸跳躍之處</p>
<p>透過「一樣不一樣」的活動中，讓學生感受站在群體中的緊張感，進而培養同理心。</p>	<p>1. 傳遞學習單的過程中，擔心會有不雅字詞出現，引發學生不舒服感受。(在過程實施前會特別叮嚀)</p>	<p>在活動體驗中反思個人生活樣態，並學習尊重同理，應用在日常生活中。</p>

	2. 活動中的秩序問題亦須多加留意。	
--	--------------------	--

本單元第 2 節課學習活動設計

流程	內 容	活動 方式	活動 時間	學習指導 注意事項
導入	課程說明： (一)情境：教師講述一段情境， (二)蒐集同學回應、簡單紀錄在黑板上。	教師 講述	5 分鐘	過程中學生舉手發言

<p>開展</p>	<p>活動一：一樣不一樣</p> <p>(一)聽從教師指令，如果符合自身狀態者請站起來。</p> <p>題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 喜歡看動漫 • 家裡有養寵物 • 不喜歡吃茄子 • 每天調鬧鐘自己起床 • 最喜歡體育課 • 是獨生子或獨生女 <p>……等</p> <p>(二)透過起身的過程中，引導學生去覺察當自己跟同學有不一樣的答案時，可能會觸發的情緒狀態。</p> <p>(三)發表教學法：教師提問問題，同學自由分享。</p> <p>活動二：《尋根之旅》影片欣賞</p> <p>(一)透過影片賞析，了解到每個人都有不一樣的生活經驗跟家庭背景，雖然我們都是不同的個體，但如果有更多機會了解，就會發現自己與他人之間其實都會存在著不少的共同點，包括你原先不喜歡的人。</p> <p>(二)在過程中，能發現這些界線會影響著我們願意理解他人的心，若試著破除這些界線，放下成見，就會發現更不一樣的人際氛圍。</p>	<p>互動教學法：教師提問</p> <p>學生回答</p>	<p>30分鐘</p>	<p>在提問過程中，注意活動秩序。</p>
-----------	---	-------------------------------	-------------	-----------------------

<p>挑戰</p>	<p>發下「別人眼中的我」學習單： 透過傳遞的過程中，了解在他人眼中的自己，若時間不夠，則會延伸到下週課程繼續進行。</p>	<p>學習單</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>若開展活動討論的太多，將會壓縮到學習單的進行，因此多預留一節課實施。</p>
<p>總結</p>	<p>總結 + 預告下週課程。</p>		<p>2 分鐘</p>	

教學學習單

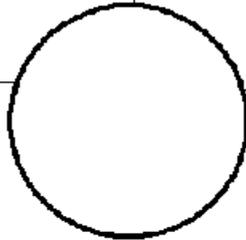
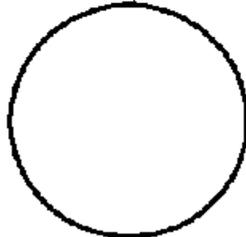
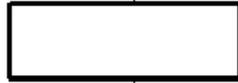
人際關係—同學眼中的我

在「人際交友」課程當中，除了了解到關於友誼這件事外，現在就讓我們透過此活動單，來更加了解在同學眼中的自己是什麼樣的吧！

一、想到…事件

(第一印象 or 印象深刻的事…)

二、像…



三、希望…會更好

